



وزارة التربية والتعليم العالي

الإدارة العامة للتخطيط التربوي

تقرير المتابعة والتقييم

2025



أذار 2026

فريق إعداد التقرير:

تم إعداد هذا التقرير من قبل موظفي الإدارة العامة للتخطيط التربوي التالية أسماؤهم:

أ. محمد سعيد أ. هيفاء الماضي أ. مريم الخطيب أ. ديمة عوض الله

مراجعة: أ. نصيف عميرة

الإدارة العامة للتخطيط

اعتماد لجنتي التخطيط والموازنة والسياسات في الوزارة:

د. أمجد برهم د. نافع عساف د. حسن أبو ظاهر أ. صادق الخضور د. أيوب عليان
د. نصر أبو كرش م. جهاد دريدي أ. نصيف عميرة د. سهير قاسم أ. سائد قبها
د. شادي الحلو د. أمين نواهضة أ. شادي سلمان

أعضاء الفرق الفنية المساندة في جمع البيانات:**من الوزارة (وفق الترتيب الهجائي):**

إلهام داوود، إيمان النجار، أحمد سرتاوي، أكرم خلف، أمجد حميدات، أمنيات عبد المجيد، أنس عابد، أنس ياسين، حامد أبو مخو، حنان عابد، حنين سطرية، خالد عودة، خليل علاونة، رامي حنني، رائد شريدة، رنا أبو قرع، رولى نزال، سرمد تايه، سمر حمد، شرين بدران، علي عباس، علي نعييرات، غادة سليط، غدير فنون، فاطمة عبد الرازق، مجدي معمر، محمد مسالمة، محمد مطر، معتز عصفور، ناريمان الشراونة، نداء جمعة، ندين طوقان، نسبية حماد، وجدان سمارة، وفاء عاشور، ياسمين الخطيب

من أقسام التخطيط في المديرية (وفق الترتيب الهجائي):

إسماعيل فالح، أحلام حوتري، أريج عفانة، أسماء أبو ريان، آية ابو صبحة، باسل حمامرة، برهان سدلة، بشار مقبول، حسان زيد، خلود عياد، دعاء الشنطي، رانية مهداوي، روان حروب، سوسن سويطي، عائشة شافعي، عبد الناصر فقيه، عثمان المدني، عذبة الخطيب، علاء أبو عيد، فانتن أبو عرقوب، كريمة اغا، كفاح أبو الرب، محمد القاسم، محمد قعقور، مرح علي، مروان صلاح، مصطفى القواسمة، منى أبو الهيجاء، منير العدم، موسى عليان، نبال برغوئي، نوال مطاوع، هاني الحمامة، وائل العارضة، وجدان هلسة.

حقوق النشر:

في حال الاقتباس، برجاء الإشارة لهذه المطبوعة كالتالي: الإدارة العامة للتخطيط التربوي/

وزارة التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين - تقرير المتابعة والتقييم 2025.

حقوق الطبع محفوظة 2026

لأي استفسارات بإمكانكم مراسلة:

الإدارة العامة للتخطيط التربوي/ وزارة التربية والتعليم العالي

هاتف: 00 2 970 2983200

صندوق بريد: 576

بريد إلكتروني planning@moe.edu.ps

موقع إلكتروني: www.moehe.gov.ps



الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى
1	المقدمة
5	الفصل الأول: تقييم الخطة التنفيذية للعام 2025 المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2025-2027) وفق معايير التقييم
6	المقدمة
7	1 معيار المواءمة (RELEVANCE)
9	2 معيار الكفاءة (EFFICIENCY)
9	2.1 النتائج العامة
12	2.2 النتائج وفق برامج الخطة
13	الفصل الثاني: تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2025 - 2027) وفق مؤشرات الأداء الرئيسية
14	مؤشرات الهدف الاستراتيجي الأول (الالتحاق): تعزيز المتطلبات الأساسية لتأمين الالتحاق العادل والآمن في نظام التعليم الوطني، والاحتفاظ به.
النتيجة الاستراتيجية الأولى: البنية التحتية الآمنة والمناسبة والعادلة المنسجمة مع متطلبات المنهاج والطلبة والمعلمين والإدارات المدرسية تم توفيرها.	
15	1.1 درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه للمعايير
16	1.1.1 درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير الألعاب التربوية والوسائل، والأثاث
17	1.1.2 درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير البناء
19	1.1.3 درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الأساسية
19	1.1.4 درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الثانوية
23	1.2 معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية)
24	1.2.1 معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الأساسية
25	1.2.2 معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الثانوية
25	1.3 نسبة المدارس المتصلة بشبكة الانترنت
26	1.3.1 نسبة المدارس الأساسية المتصلة بشبكة الانترنت
28	1.3.2 نسبة المدارس الثانوية المتصلة بشبكة الانترنت
29	1.4 نسبة المدارس التي تحتوي على مختبر حاسوب
31	1.5 معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس
33	1.6 معدّل عدد الطلبة لكل جهاز حاسوب

مؤشرات النتائج الاستراتيجية التالية:		
النتيجة الاستراتيجية الثانية: معدلات الالتحاق الإجمالية في التعليم قبل المدرسي (التمهيدي، والبستان، والمرحلة كاملة) تم رفعها.		
النتيجة الاستراتيجية الثالثة: نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من مجمل الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي تم رفعها.		
النتيجة الاستراتيجية الرابعة: الالتحاق الصافي المعدل في التعليم الثانوي تم رفعه.		
34	معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER)	1.7
34	معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (تمهيدي)	1.7.1
35	معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (بستان وتمهيدي)	1.7.2
36	معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية	1.7.3
36	معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية	1.7.4
37	معدل الالتحاق الصافي المعدل (ANER)	1.8
38	معدل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الأساسية	1.8.1
39	معدل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الثانوية	1.8.2
39	مؤشر التكافؤ (أنثى / ذكر)	1.9
39	مؤشر التكافؤ (أنثى / ذكر) في المرحلة الأساسية	1.9.1
39	مؤشر التكافؤ (أنثى / ذكر) في المرحلة الثانوية	1.9.2
41	نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية	1.10
42	معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي	1.11
42	عدد رياض الأطفال المرخصة	1.12
43	معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية	1.13
44	نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة	1.14
47	نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)	1.15
47	نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) ممن أنهى العاشر المهني	1.16
48	نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من مجمل الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي	1.17
49	التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)	1.18
النتيجة الاستراتيجية الخامسة: نسب التسرب في النظام التعليمي وخاصة في القدس تم تقليلها		
49	معدل تسرب الطلبة	1.19
50	معدل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية	1.19.1
51	معدل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية	1.19.2
52	معدل تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر	1.19.3

52	معدّل البقاء حتى الصف الخامس	1.20
53	معدّل البقاء حتى الصف التاسع	1.21
54	معدّل تسرب الطلبة من المدارس في محافظة القدس	1.22
54	معدّل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الأساسية في محافظة القدس	1.22.1
55	معدّل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الثانوية في محافظة القدس	1.22.2
56	معدّل تسرب الطلبة من التعليم المهني (11،12) في محافظة القدس	1.22.3
النتيجة الاستراتيجية السادسة: متطلبات انتظام العملية التعليمية والحماية والوصول الآمن تم توفيرها		
57	عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية	1.23
57	عدد الطلبة/ المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين	1.24
58	معدّل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية	1.25
59	معدّل تسرب الطلبة في مناطق الأوضاع المضطربة	1.26
59	معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية في مناطق الأوضاع المضطربة	1.26.1
60	معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية في مناطق الأوضاع المضطربة	1.26.2
مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثاني (النوعية): رفع جودة النظام التعليمي عبر تطوير العناصر الأساسية لعملية التعليم		
النتيجة الاستراتيجية الأولى: الكوادر التعليمية والإدارية والطواقم المساندة بمختلف تخصصاتهم لتسهم في مواكبة المستجدات التربوية، تم رفع كفاءتها وكفايتها المهنية.		
62	نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	2.1
63	نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	2.1.1
64	نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	2.1.2
65	نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	2.1.3
65	نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني	2.2
66	نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي	2.3
النتيجة الاستراتيجية الثانية: القرائية وأساليب ومنهجيات تعليمية فعالة تم تعزيزها.		
67	درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية)	2.4
71	نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الانتقان في القراءة والحساب	2.5
74	درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية	2.6
75	درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية في المرحلة الأساسية	2.6.1

78	درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية في المرحلة الثانوية	2.6.2
81	درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية	2.7
81	درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية	2.7.1
83	درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الثانوية	2.7.2
86	نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية)	2.8
87	نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الأساسية	2.8.1
89	نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الثانوية	2.8.2
92	نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية	2.8.3
94	درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2.9
98	نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل	2.10
النتيجة الاستراتيجية الثالثة: التعليم المساند والمراعي للفروق الفردية تم توفيره، والتعليم الجامع لكافة الفئات من الطلبة وفق احتياجات كل فئة تم تمكينه بتوفير أدوات وأجهزة مساندة		
99	عدد المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر	2.11
100	عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية	2.12
100	عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية	2.12.1
101	عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية	2.12.2
102	درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية	2.13
103	درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية	2.13.1
105	درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية	2.13.2
107	عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي)	2.14
109	نسبة الملتحقين ببرامج التعليم الموازي ممن تخرروا من الأمية	2.15
110	نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)	2.16
النتيجة الاستراتيجية الرابعة: المنهاج التربوي والمواد التعليمية المساندة والرزم التعليمية تم إثرائها.		
111	درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	2.17
112	درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	2.17.1
114	درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	2.17.2
116	درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	2.17.3
118	درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير	2.18
120	درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير	2.18.1

122	درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير	2.18.2
124	درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير	2.18.3
125	درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة	2.19
127	درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهارات الحياتية والمواطنة	2.19.1
129	درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهارات الحياتية والمواطنة	2.19.2
131	درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة	2.19.3
133	النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية في قطاع غزة	2.20
133	النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية في قطاع غزة للصفوف (1-4) في قطاع غزة	2.20.1
134	النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية في قطاع غزة للصفوف (5-9) في قطاع غزة	2.20.2
135	النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية في قطاع غزة للصفوف (10-12) في قطاع غزة	2.20.3
136	النسبة المئوية للمادة المقطوعة من الرزم التعليمية التي تم تدريسها في قطاع غزة	2.21
النتيجة الاستراتيجية الخامسة: أسس الصحة الشمولية والنشأة السوية والرفاه تم دعمها في المراحل التعليمية المختلفة.		
136	درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم	2.22
138	درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الأساسية	2.22.1
140	درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الثانوية	2.22.2
142	نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة	2.23
143	نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية	2.23.1
146	نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية	2.23.2
النتيجة الاستراتيجية السادسة: الأنشطة والفعاليات اللاصفية بكافة أنماطها تم تعزيزها والبيئة التعليمية المحفزة والحاضنة للإبداع والابتكار تم تهيئتها.		
150	معدل عدد الطلبة لكل معلم	2.24
151	نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة	2.25
152	نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة	2.25.1
155	نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة	2.25.2
158	نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة	2.25.3
161	مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثالث (الحوكمة والإدارة): تعزيز حوكمة وإدارة النظام التعليمي الوطني	
النتيجة الاستراتيجية الثانية: التشريعات والسياسات والنظم المساندة للعملية التعليمية تم تطويرها		

162	درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي	3.1
النتيجة الاستراتيجية الثالثة: البيئة المادية والتكنولوجية والرقمنة والاتصال النافذ بشكل شامل، تم تطويرها.		
165	درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري	3.2
168	درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل	3.3
171	نسبة الطلبة المستفيدين من التعليم المدمج والتعليم عن بعد من مجمل عدد الطلبة المحولين لهذا النوع من التعليم	3.4
النتيجة الاستراتيجية الرابعة: الموارد المالية تم تنميتها وتنوعها وتعظيم أثرها، والشراكات ومصادر التمويل تم تنظيمها.		
172	الإنفاق الفعلي العام على التعليم كنسبة من الإنفاق الحكومي	3.5
172	نسبة الانفاق الحكومي على التعليم وفق برامج الخطة	3.6
173	نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة	3.7
174	تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي	3.8
174	درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة	3.9
175	درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة	3.9.1
177	درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الأساسية	3.9.2
178	درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الثانوية	3.9.3
180	تكرار المشاريع التطويرية وفق سياسات الخطة الاستراتيجية (برامج الخطة)	3.10
182	تكرار المشاريع التطويرية وفق مجالات المشاريع الرئيسية	3.11
183	اعداد المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة	3.12
184	توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق برامج الخطة	3.13
185	توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة	3.14
النتيجة الاستراتيجية الخامسة: الموارد البشرية والفنية والإدارية في الوزارة والمديريات تم رفع كفاءتها وكفايتها المهنية.		
186	نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية، والخارجية)	3.15
188	مؤشرات الهدف الاستراتيجي الرابع: تعافي التعليم وإعادة البناء	
النتيجة الاستراتيجية الخامسة: استراتيجية وطنية لحماية التعليم الفلسطيني في القدس تم تطويرها.		
189	عدد رياض الأطفال المرخصة في محافظة القدس	4.1
189	نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية في محافظة القدس	4.2
190	معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية في محافظة القدس	4.3
النتيجة الاستراتيجية السادسة: الاستراتيجية الوطنية لإدارة التعليم في الحالات الطارئة تم تطويرها.		
191	عدد الكادر التعليمي والمساند والإداري المتدربين على التعامل في حالات الطوارئ	4.4
النتيجة الاستراتيجية السابعة: الحد من الفاقد التعليمي وسد فجواته تم تطويره، وتدني التحصيل وخاصة في مدارس الذكور تم معالجته.		

193	متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في اللغة العربية	4.5
193	متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية	4.5.1
195	متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية	4.5.2
197	متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في العلوم	4.6
197	متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم	4.6.1
199	متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم	4.6.2
201	متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في الرياضيات	4.7
201	متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات	4.7.1
203	متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات	4.7.2
205	عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية	4.8



المقدمة

في إطار التوجهات الوطنية الرامية إلى تطوير منظومة التعليم وضمان فاعلية برامجها، ركزت وزارة التربية والتعليم العالي على تعزيز نظام المتابعة والتقييم كأداة رئيسية لقياس مدى التقدم في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للأعوام 2025-2027، حيث يهدف هذا النظام إلى رصد مستوى الإنجاز بالمقارنة مع المستهدفات المعتمدة، وتحليل الفجوات والتحديات التي تعترض التنفيذ، وتقديم نتائج دقيقة تدعم متخذي القرار في تعزيز نقاط القوة ومعالجة جوانب القصور. كما يسعى إلى ضمان الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، وتعزيز نظام المساءلة، وترسيخ ثقافة الأداء المؤسسي المبني على النتائج.

تعتمد عملية المتابعة والتقييم على منهجية علمية تستند إلى مجموعة من مؤشرات الأداء الرئيسية وعلى معايير قياس واضحة، إلى جانب تحليل التقارير الدورية ونتائج الزيارات الميدانية ذات الصلة بهدف التحقق من جودة البيانات.

يتكوّن هذا التقرير من فصلين يتناولان تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم للأعوام (2025-2027) من منظورين تكامليين، يركّز الفصل الأول على تقييم الخطة وفق معايير التقييم المعتمدة، والتي تشمل معيار المواءمة، ومعيار الكفاءة لهذا العام، وذلك بهدف تحليل مدى الكفاءة في توظيف الموارد المتاحة في تحقيق النتائج إضافة إلى دراسة العلاقة بين مخرجات الخطة والسياسات التي انبثقت عنها، أما الفصل الثاني فيتناول تقييم الخطة الاستراتيجية استنادًا إلى مؤشرات الأداء الرئيسية المرتبطة بالأهداف الاستراتيجية الرئيسية: الالتحاق، النوعية، الحوكمة، وتعافي التعليم.

إن متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية 2025-2027 لا تمثل مجرد إجراء إداري، بل تعد أداة أساسية لضمان استدامة التطوير والتحسين المستمر في قطاع التعليم، بما يسهم في إعداد أجيال قادرة على المنافسة والإبداع، وتحقيق الأهداف الوطنية التي تسعى إلى تعزيز التنمية الشاملة.

ملخص نتائج تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2025-2027) وفق مؤشرات الأداء الرئيسية

أبرز النتائج وفق سياسات الخطة الاستراتيجية:

نتائج مؤشرات الهدف الاستراتيجي الأول: الالتحاق، للعام الدراسي 2025/2024 في المحافظات الشمالية

1. بلغت درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير الألعاب التربوية والوسائل 51.2، ولمعايير الأثاث 52.0، ولمعايير البناء 67.6 وفق السلم المنوي.
2. بلغت درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الأساسية 61.8، وفي المدارس الثانوية 61.6 وفق السلم المنوي.
3. بلغ معدل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الأساسية 27.2% في حين بلغ 23.9% في المرحلة الثانوية.
4. بلغت نسبة المدارس الحكومية التي تحتوي على مختبر حاسوب 91.2%، في حين بلغ معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا 13.0% جهاز حاسوب، كما بلغ معدّل عدد الطلبة لكل جهاز في المدرسة 13.0% طالب تقريبا.
5. بلغ معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة كما يلي: في صف التمهيدي في رياض الاطفال 90.3%، وفي المرحلة الأساسية 104.4%، وفي المرحلة الثانوية 81.9%.
6. بلغ معدّل الالتحاق الصافي المعدّل في المرحلة الأساسية 103.5% بينما بلغ في المرحلة الثانوية 80.3%.
7. بلغ مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر) في المرحلة الأساسية 0.97 بينما بلغ في المرحلة الثانوية 1.32.
8. بلغت نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية 10.9%.
9. بلغ عدد رياض الأطفال المرخصة 1637 روضة (423 روضة حكومية، 1214 روضة خاصة).
10. بلغ معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية 94.2%.
11. بلغت نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة في المسار الأكاديمي 92.9%، وفي المسار المهني 5.0% وفي مسار الكفاءة المهنية 2.0%.
12. بلغت نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من مجمل الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي 8.7%.
13. بلغ معدّل تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية 0.32% بينما بلغ في المرحلة الثانوية 1.87%.
14. بلغ معدّل البقاء حتى الصف الخامس 97.7%، في حين بلغ حتى الصف التاسع 85.0%.
15. بلغ معدّل تسرب الطلبة من المدارس في محافظة القدس 0.08% (في المرحلة الاساسية 0.07%، وفي المرحلة الثانوية 0.13%).
16. بلغ عدد المدارس التي تتعرض للاعتداءات الإسرائيلية في البنية التحتية 141 مدرسة، كما بلغ عدد الطلبة/المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين 508 طالب و426 معلم.
17. بلغ معدّل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية 1.03%، في حين بلغ في مناطق الأوضاع المضطربة 0.68% في المرحلة الأساسية و3.18% في المرحلة الثانوية.

نتائج مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثاني: النوعية، للعام الدراسي 2025/2024 في المحافظات الشمالية

1. بلغت نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم: لمربيات رياض الأطفال 66.6 %، ولمعلمي المرحلة الأساسية 77.8% ولمعلمي المرحلة الثانوية 44.9%.
2. بلغت نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني 98%.
3. بلغت قيمة مؤشرات درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية) 72.6 وفق السلم المنوي.
4. بلغت نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في القراءة 42.3% وفي الحساب 26.9%.
5. بلغت قيمة مؤشر درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية في المرحلة الأساسية 22.0 وفي المرحلة الثانوية 21.7 وفق السلم المنوي.
6. بلغت قيمة مؤشر درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية كما يلي: (في مجال المعرفة 58.0، وفي مجال التطبيق 30.6، وفي مجال الاستدلال 11.4) وفي المرحلة الثانوية كما يلي: (في مجال المعرفة 56.4، وفي مجال التطبيق 28.7، وفي مجال الاستدلال 14.9).
7. بلغت نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الأساسية 45.2% وفي المرحلة الثانوية 44.3%.
8. بلغت قيمة مؤشر درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات 75.1 وفق السلم المنوي.
9. بلغت نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل 7.4%.
10. بلغت درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية 58.1 وفق السلم المنوي.
11. بلغت نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى) 97.9%.
12. بلغت قيمة مؤشر درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية: 53.6 لطلبة الصف الخامس و58.2 لطلبة الصف التاسع و56.6 لطلبة الصف الحادي عشر وفق السلم المنوي.
13. بلغت قيمة مؤشر درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير: 58.1 لطلبة الصف الخامس، 45.8 لطلبة الصف التاسع و47.2 لطلبة الصف الحادي عشر وفق السلم المنوي.
14. بلغت قيمة مؤشر درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة: 49.3 لطلبة الصف الخامس، 65.9 لطلبة الصف التاسع و64.9 لطلبة الصف الحادي عشر وفق السلم المنوي.
15. بلغت قيمة مؤشر درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم 76.0 في مدارس المرحلة الأساسية و75.7 في مدارس المرحلة الثانوية وفق السلم المنوي.
16. بلغ معدّل عدد الطلبة لكل معلم 19.0% طالب تقريباً.
17. بلغت نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة: 96.8 % لطلبة الصف الخامس، 97.2 % لطلبة الصف التاسع، 95.2 % لطلبة الصف الحادي عشر.

نتائج مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثالث: الحوكمة والإدارة، للعام 2025

1. بلغت درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي 49.7 وفق السلم المئوي.
2. بلغت درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري 68.1 وفق السلم المئوي.
3. بلغ الإنفاق الفعلي العام على التعليم كنسبة من الإنفاق الحكومي 20.9%.
4. بلغت نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة 17.0%.
5. بلغت تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي \$1084.4.
6. بلغت درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة للعام الدراسي 2025/2024: 54.2 في رياض الأطفال و 53.9 في المرحلة الأساسية و 50.2 في المرحلة الثانوية وفق السلم المئوي.
7. بلغت أعداد المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة 64 مشروعاً في العام 2024.
8. جاء توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة للعام 2024 كما يلي: 14.5% دولية - دول، 74.3% دولية - منظمات، 8.9% محلية NGO's، 2.3% محلية - وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات، 0.02% مؤسسات خاصة - محلية.
9. بلغت نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية في وزارة التربية والتعليم العالي كما يلي: البرامج الداخلية 12.1%، والبرامج الخارجية 6.7%.

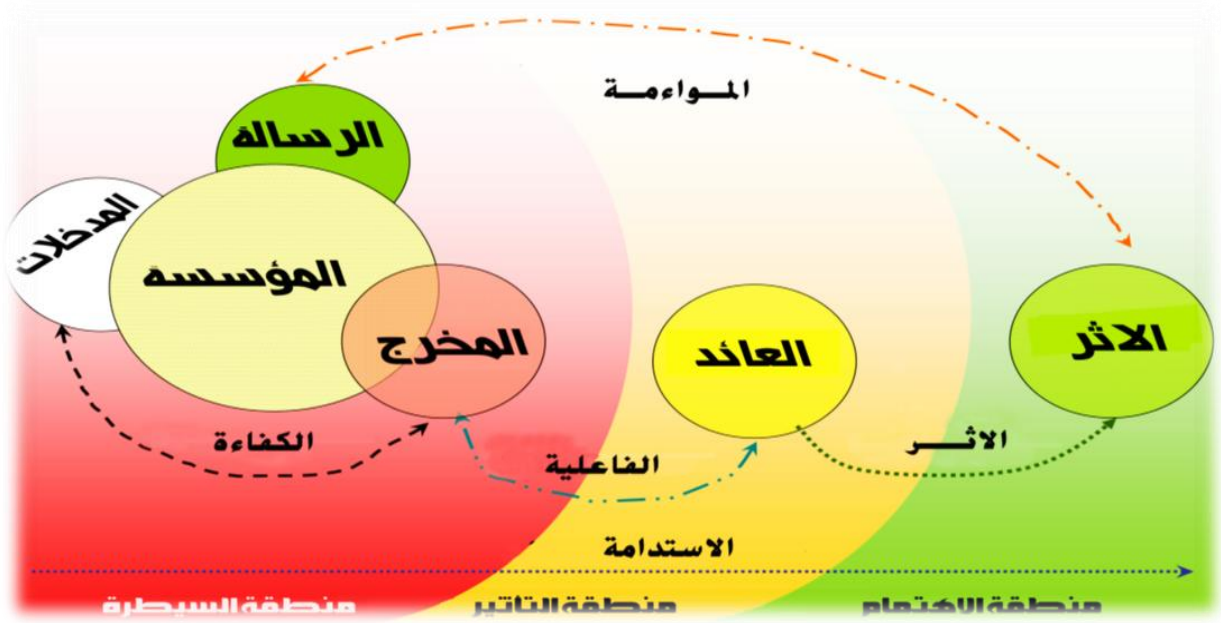
نتائج مؤشرات الهدف الاستراتيجي الرابع: تعافي التعليم وإعادة البناء، العام الدراسي 2025/2024

1. بلغ عدد رياض الأطفال المرخصة في محافظة القدس 54 روضة.
2. بلغت نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية في محافظة القدس 5.2%.
3. بلغ معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية في محافظة القدس 117.1%.
4. تم تدريب جميع المعلمين في 1119 مدرسة والتي تشكل 49 من مدارس المحافظات الشمالية على محاكاة الاخلاء، كما تم تدريب 515 معلم على مهارات الإسعاف الأولي.
5. بلغ متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في اللغة العربية 51.0 لطلبة الصف الخامس و 44.9 لطلبة الصف التاسع في المحافظات الشمالية.
6. بلغ متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في العلوم 33.1 لطلبة الصف الخامس و 27.7 لطلبة الصف التاسع في المحافظات الشمالية.
7. بلغ متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في الرياضيات 32.2 لطلبة الصف الخامس و 27.2 لطلبة الصف التاسع في المحافظات الشمالية.
8. بلغ عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية حوالي 106,222 حصة.

الفصل الأول

تقييم الخطة التنفيذية للعام 2025
المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم
(2027-2025)
وفق معايير التقييم

" تقييم موجه للتعمّم وتطوير الأداء "



مقدمة

يشكل التقييم نقطة الانطلاق لفهم أثر البرامج والخدمات على الفئات المستهدفة، إذ يوفر بيانات موثوقة تدعم القرار نحو التطوير ورفع كفاءة الأداء، كما يعد منهجية لضمان الجودة والمساءلة وتحسين النتائج في إطار من المعايير الوطنية والدولية المتوافقة مع أهداف التنمية المستدامة، وفي سياق تتصدّر المعرفة والابتكار كمحركين للنمو والازدهار والتنافسية العالمية أصبحت عملية التقييم المنتظمة أداة استراتيجية لرصد النّقد، وإدارة التغيير، وتحقيق المستهدفات التنموية بصورة قابلة للقياس والاستدامة.

يأتي هذا الجزء الخاص بتقييم الخطة التنفيذية للعام 2025 وفق معايير التقييم بنتائج تضع متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم العالي، ولجنة السياسات أمام حقائق واضحة ومحددة عن واقع عملية التخطيط القائمة وآلية النهوض بها، حيث قدم التقرير دراسة وتحليل لمخرجات الخطة السنوية 2025 المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2025 - 2027، من حيث مدى الكفاءة في استثمار الموارد البشرية والمالية المتاحة في تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج، إضافة إلى مدى مواءمة المخرجات التي جاءت بها الخطة التنفيذية مع السياسات والأهداف التي انبثقت عنها، حيث عرض التقرير بعض التفسيرات للنتائج ومقترحات وإجراءات من أجل التعلم والتطور بهدف الارتقاء بالعملية التربوية.

المنهجية

تم اعتماد المعايير العالمية وفق معايير نهج الإدارة القائمة على النتائج ووفق المعايير التربوية والإدارية المتعلقة بآليات تقييم البرامج التربوية في دراسة وتقييم برامج الخطط السنوية المستهدفة.

معايير التقييم¹ (Evaluation Criteria) التي تم دراستها:

- المواءمة (RELEVANCE): هل كان التدخل في محله؟ هي القدر الذي توافق به أهداف وتصميم التدخل (المخرج) احتياجات وسياسات وأولويات الجهات المستفيدة.
- الكفاءة (EFFICIENCY): هل تستخدم الموارد استخداماً جيداً؟ هي القدر الذي يحقق به، أو يحتمل أن يحقق به، التدخل نتائجه بطريقة اقتصادية وفي وقت مناسب.

¹ مقاييس أفضل من أجل تقييم أفضل، مقاييس التقييم المنقّحة، تعريفاتها ومبادئ استخدامها. منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD).

1. معيار الموازنة (RELEVANCE)

المؤشر: درجة موازنة المخرجات المدرجة في الخطة التنفيذية للعام 2025 المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2025-2027 لتحقيق الأهداف المخطط لها.

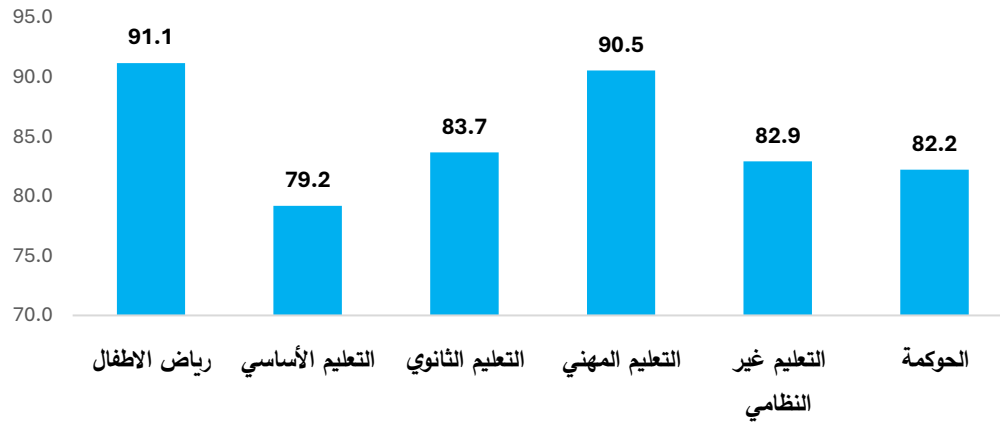
منهجية القياس

تم اعتماد المنحيين الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة كل مخرج من مخرجات برامج الخطة (رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم المهني، التعليم غير النظامي، الحوكمة والإدارة) وعلاقته مع السياسات التي انبثقت عنها، حيث تم تكميم المؤشر استناداً إلى أربعة معايير رئيسية: مدى ارتباط المخرج بالهدف من حيث المحتوى والمفاهيم (50)، المخرج يحتوي على استهداف واضح للفئة التي يخدمها (15)، صياغة المخرج محدد وغير مركب ومكتمل (15)، المخرج يندرج في الإطار العام للإدارة القائمة على النتائج بحيث يركز على النتيجة واحداث التغيير (20)، كما تم دراسة المخرجات ومقارنتها بنهج الإدارة القائمة على النتائج.

النتائج:

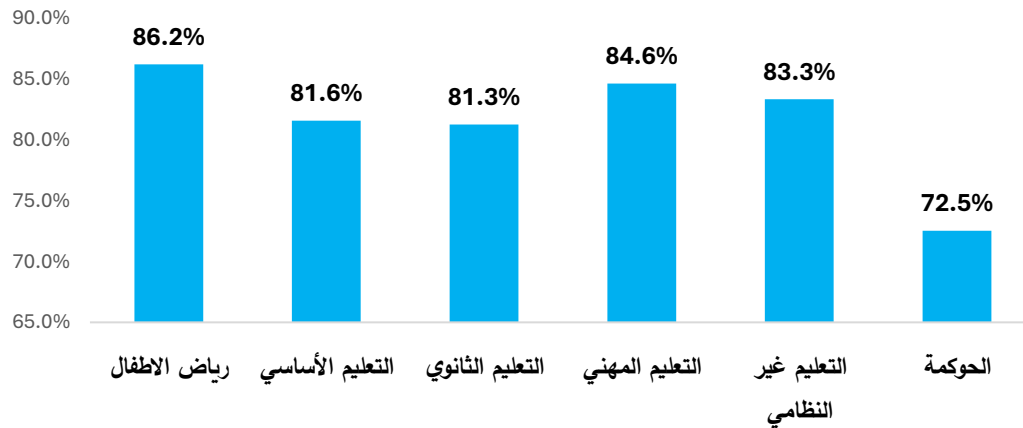
بلغ المعدل العام لدرجة موازنة المخرجات مع الأهداف التي انبثقت عنها في كافة برامج الخطة 84.9 وفق السلم المئوي وهو ارتفاع ملحوظ مقارنة بالنتائج التي جاءت في تقارير المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية 2017-2022 السابقة، حيث أشارت النتائج أن أعلى درجة موازنة بين المخرجات والأهداف كانت في برنامج رياض الأطفال حيث بلغت 91.1 وأقلها كان في برنامج التعليم الأساسي 79.2، كما في الشكل (1) التالي:

شكل(1): درجة مواءمة المخرجات المدرجة في الخطة السنوية لتحقيق الأهداف المخطط لها وفقاً لبرامج الخطة



تجدر الإشارة إلى أن الوزارة ماضية في تطبيق نهج الإدارة القائم على النتائج، من خلال تحليل ودراسة مخرجات برامج الخطط التنفيذية المستهدفة من حيث نهج الإدارة القائم على النتائج، حيث يلاحظ من النتائج ارتفاع في نسبة مخرجات برامج الخطة التي تركز على النتائج واحداث التغيير مقارنة بالخطط السابقة، حيث بلغت قيمة المؤشر العام 81.6% في العام 2025 كما في الشكل (2) التالي:

شكل(2): نسبة المخرجات التي تركز على النتائج واحداث التغيير وفقاً لبرامج الخطة



تفسير النتائج

أشارت النتائج بشكل عام إلى تناغم كبير بين المخرجات والأهداف التي انبثقت عنها، مع وجود بعض الملاحظات المتعلقة بالإدارة القائمة على النتائج وبعض خصائص صياغة المخرجات التي من شأنها أن ترفع قيمة المؤشر إذا ما تم الأخذ بها في صياغة السياسات في الخطط القادمة، ولتفسير النتائج بشكل دقيق تم دراسة كافة الملاحظات التي قدمها فريق التقييم حول المخرجات وأهداف الخطة حيث لخصت فيما يلي:

1. بعض المخرجات ضعيفة من حيث الصياغة، وبعضها عامة ومركبة.
2. بعض المخرجات لا تتوافق مع الهدف الذي تندرج تحته.
3. نقص في بعض مخرجات الهدف الواحد، فهي لا تكفي لتحقيق المستهدف.
4. لا يوجد توافق في المستهدفات بين بعض الأهداف والمخرجات التابعة لها من حيث الكم ووحدة القياس.

اقتراحات وإجراءات لتعزيز عملية التخطيط:

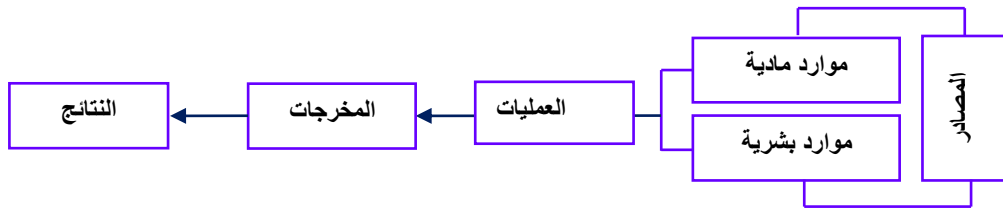
1. تعزيز النهج القائم على النتائج.
2. تعزيز نظام المساءلة في الوزارة المبني على النتائج.
3. أن تكون مستهدفات المخرجات واضحة وتتوافق مع مستهدفات الهدف أو السياسة التي تندرج تحتها.
4. صياغة المخرجات بطريقة تحاكي النص العلمي للمخرج لا على شكل نشاطات وإجراءات.
5. إعادة صياغة الأهداف بطريقة يكون فيها الهدف محدداً وواضحاً مرتبطاً بنسبة التنفيذ.

2. معيار الكفاءة (EFFICIENCY)

المؤشر: درجة الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (البشرية والمادية) لتحقيق مستهدفات الخطة السنوية.

منهجية القياس

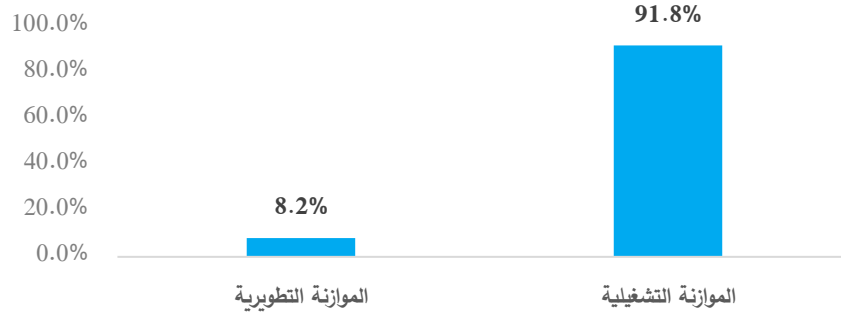
تم اعتماد المنحيين الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة مخرجات الخطة السنوية للوزارة من حيث نسبة الإنجاز، ونسبة الصرف، ومدى استخدام الموارد البشرية في تحقيق النتائج.



2.1 النتائج العامة

أظهرت النتائج² كما في الشكل (3) أن معدل نسبة الموازنة التطويرية³ من كافة مصادر التمويل للخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2025-2027) من الموازنة الكلية لقطاع التعليم بلغت 8.2% في العام 2025، في حين بلغت الموازنة التشغيلية⁴ 91.8%.

شكل (3): نسبة الموازنة التطويرية والموازنة التشغيلية من الموازنة الكلية لقطاع التعليم



كما أظهرت النتائج كما في الشكل (4) تدني في درجة الكفاءة في استثمار المصادر المالية والبشرية في تحقيق الأهداف السنوية لبرامج الخطة بشكل عام، وذلك من خلال المقارنة بين المدخلات (المصادر المالية والبشرية) وبين المخرجات (نسبة الإنجاز)، حيث بلغت نسبة الإنجاز الفني⁵ على مستوى مخرجات برامج الخطة للعام 2025 بشكل عام 42.1% في حين بلغت نسبة الصرف⁶ 49.7% بفارق 7.6% درجة لصالح نسبة الصرف. كما تجدر الإشارة إلى تبعات الوضع الاقتصادي المتمثل في انقطاع الرواتب وأثره على سير العملية التعليمية داخل المدرسة وانتظام دوام الموظفين الإداريين في المؤسسات التعليمية بشكل عام نتيجة لخطة الطوارئ التي أعلنتها الحكومة أثر ذلك على الموازنة العامة وعلى نسب الصرف والتنفيذ أيضاً.

² تم الاعتماد على التقارير المالية في رصد الموازنات الصادرة عن برنامج بيسان المالي، كما تم استخدام مبدأ الاستحقاق المحاسبي (ما صرف فعلياً إضافة إلى الالتزامات المستحقة غير المدفوعة) في إخراج النتائج.

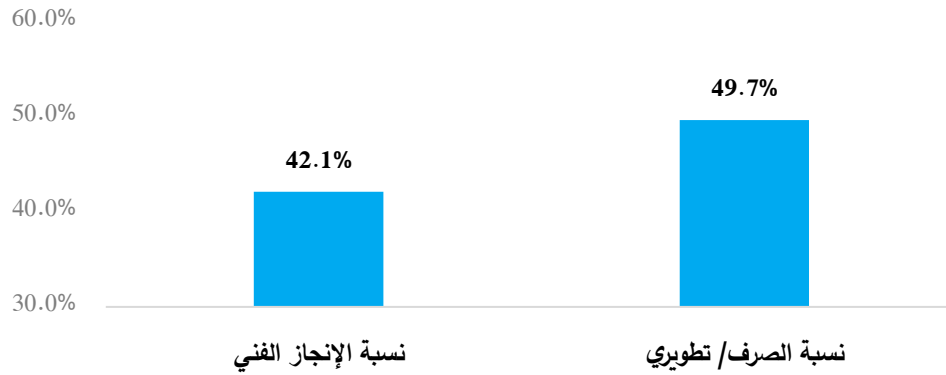
³ الموازنة التطويرية: عبارة عن نفقات جارية ورأس مالية مخصصة لتحقيق هدف معين يسهم في تغيير ملموس في المؤسسة ولها عمر زمني محدد ينتهي بانتهاء الهدف الذي رصدت من أجله / المرجع: دائرة الموازنة في الإدارة العامة للتخطيط

⁴ الموازنة التشغيلية: عبارة عن نفقات جارية ورأس مالية مستمرة باستمرار عمل المؤسسة قابلة للزيادة والتخفيض حسب الأولويات والوضع المالي للمؤسسة.

⁵ نسبة الإنجاز الفني: يشير إلى نسبة تحقيق / تنفيذ المخرجات السنوية من قبل الإدارات ذات العلاقة بالمخرج.

⁶ نسبة الصرف: يشير مؤشر نسبة الصرف إلى نسبة المصروفات المدفوعة والمستحقة وفق مبدأ الاستحقاق المحاسبي مقابل الموازنة التطويرية لكافة مصادر التمويل.

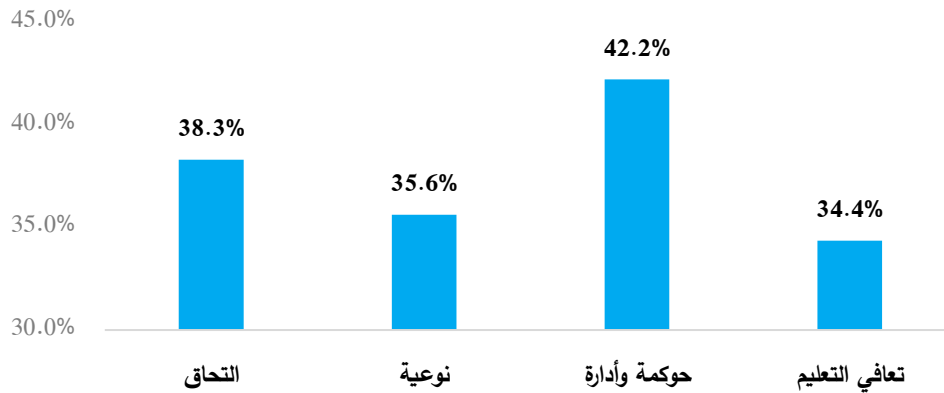
شكل (4): نسبة الصرف من الموازنة التطويرية ونسبة الإنجاز الفني خلال العام 2025



كما تجدر الإشارة إلى أهمية حساب نسبة التنفيذ وفق سياسات الخطة، حيث تعثر الحصول على نسبة الصرف وفق السياسات ووفق كل مخرج من مخرجات الخطة وهذا بحد ذاته احدى الثغرات التي بحاجة إلى تطوير وتحديث في برنامج بيسان المالي المعتمد.

يظهر الشكل (5) التالي نسب التنفيذ وفق سياسات الخطة، حيث يلاحظ عدم تناغم في تنفيذ السياسات نتيجة للوضع الاقتصادي والسياسي الذي أثر على سير العملية التعليمية وخاصة فيما يتعلق بسياسة تعافي التعليم التي تركز تدخلاتها في الغالب على قطاع غزة.

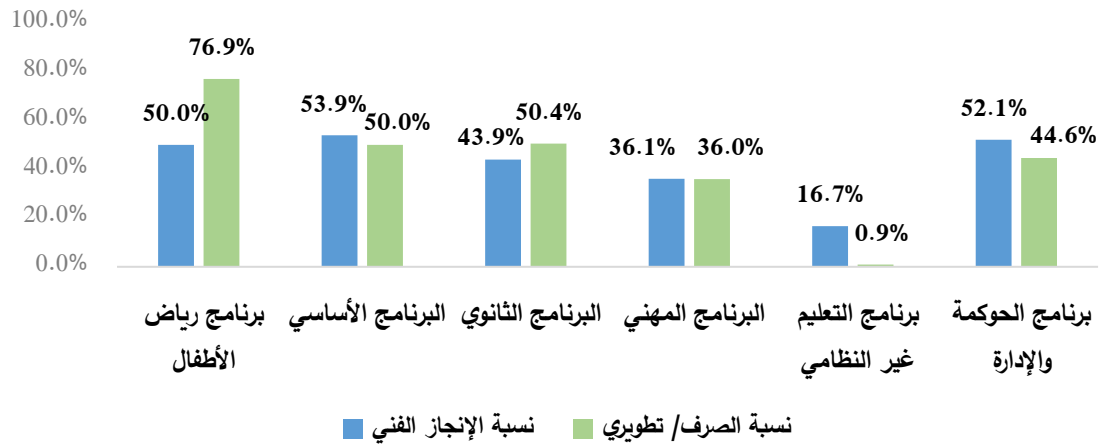
شكل (5): نسبة تنفيذ المخرجات وفقاً لسياسات الخطة الاستراتيجية للعام 2025



2.2 النتائج وفق برامج الخطة

كما يظهر الشكل (6) نسبة التنفيذ الفني للمخرجات مقارنة بنسب الصرف وفق برامج الخطة المعتمدة.

شكل (6): نسبة الصرف ونسبة الانجاز الفني وفقاً لبرامج الخطة الاستراتيجية للعام 2025



الفصل الثاني

تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم
(2027 – 2025)
وفق مؤشرات الأداء الرئيسية



مؤشرات الهدف الاستراتيجي الأول (الالتحاق)

تعزيز المتطلبات الأساسية لتأمين الالتحاق العادل والآمن في نظام التعليم الوطني،
والاحتفاظ به



مؤشرات الهدف الاستراتيجي الأول (الالتحاق): تعزيز المتطلبات الأساسية لتأمين الالتحاق العادل والأمين في نظام التعليم الوطني، والاحتفاظ به

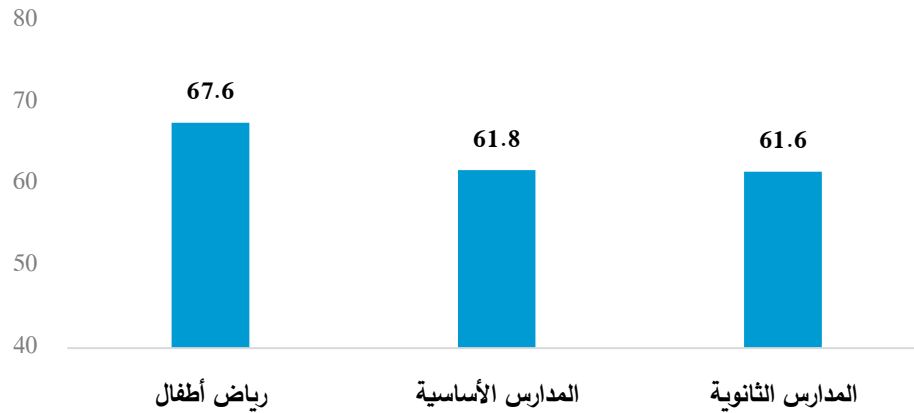
1.1 درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه للمعايير

يقيس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها البناء المدرسي للطلاب في المدارس الأساسية والثانوية وفق معايير محددة؛ كلما كان المبنى المدرسي ملائماً، ومجهزاً بوسائل الراحة، والوسائل كافة، فإن ذلك سيكون له أثر إيجابي على العملية التعليمية برمتها من أجل استخدامه مرجعاً لتقييم أبنية المدارس القائمة، وتحسينها للوصول لبيئة آمنة ومناسبة.

جدول (1): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء وفق المرحلة الدراسية

العام الدراسي 2025/2024	المرحلة الدراسية	المنطقة الجغرافية
67.6	رياض الأطفال	المحافظات الشمالية
61.8	المدارس الأساسية	
61.6	المدارس الثانوية	

شكل (7): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)

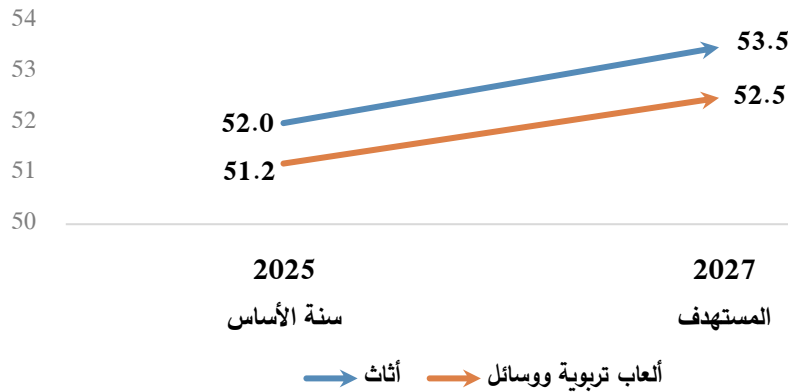


1.1.1 درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير الألعاب التربوية والوسائل، والأثاث

جدول (2): درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير الألعاب التربوية والوسائل، والأثاث

المنطقة الجغرافية	المعيار	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	ألعاب تربوية ووسائل	51.2	52.5
	أثاث	52.0	53.5

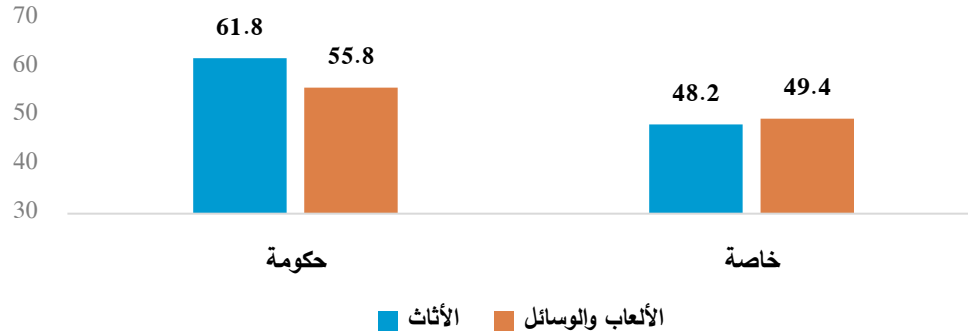
شكل (8): درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير الألعاب التربوية والوسائل، والأثاث (المحافظات الشمالية)



جدول (3): درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير الألعاب التربوية والوسائل، والأثاث وفق السلطة المشرفة

المنطقة الجغرافية	المعيار	العام الدراسي 2025/2024		
		المجموع	خاصة	حكومة
المحافظات الشمالية	ألعاب تربوية ووسائل	51.2	49.4	55.8
	أثاث	52.0	48.2	61.8

شكل(9): درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير الألعاب التربوية والوسائل، والأثاث وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

أثر تدني الموازنات وانخفاض الدعم من المؤسسات العاملة بالطفولة على شراء الأثاث والوسائل والألعاب الخارجية والداخلية للروضات، كما تم التركيز على بعض الأثاث ذات الأولوية مثل طاولات وكراسي وخزائن عيون، وعلى التدريب فقط، حيث أن أقساط الأطفال لا تكفي لتغطية احتياجات الروضة ورواتب العاملين فيها.

التوصيات:

1. توفير الأثاث والألعاب والوسائل التي تعزز رغبة الأطفال بالتعلم وتنمي المهارات النمائية عندهم.
2. تخصيص موازنات دائمة حكومية لدعم القطاع الحكومي والخاص لرياض الأطفال، والذي يؤثر على جودة العمل بالروضات.

1.1.2 درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير البناء

يقيس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها بناء الروضة ومرافقها ودورها في توفير البيئة التعليمية الآمنة بشكل متمحور حول الطلبة المستخدمين لهذه الروضة. وعليه نرفق المعايير الخاصة برياض الاطفال:

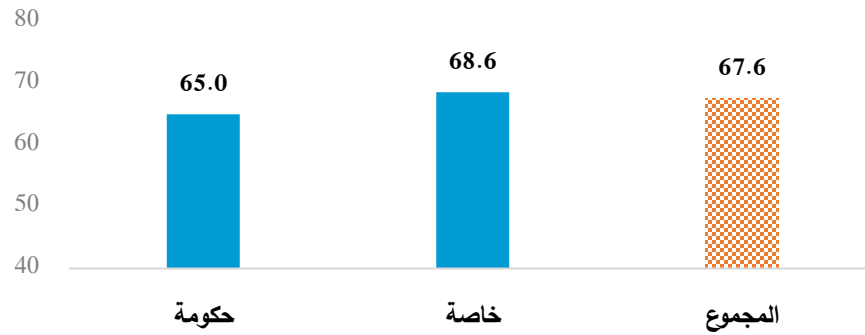
1. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الغرفة هي 2م².
2. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الملاعب والمساحات الجانبية والحدائق لا تقل 2م².
3. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في المساحات المغطاة لا تقل 0.1 م².
4. عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية لكل صف دراسي.
5. عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي.
6. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والانارة، والتشطيب، وارتفاع السقف، وغيرها.

7. عدد الغرف المستأجرة.
8. المسافة المقطوعة لا تزيد عن 1كم.
9. درجة الامان في الروضة وموائمتها لذوي الاحتياجات الخاصة.
10. توفير الألعاب الخارجية في الساحة، بما يتناسب مع معايير وزارة التربية والتعليم العالي.
11. توفير ساحات خارجية للألعاب الثابتة كحد أدنى المرجوحة والسحيلة والسيسو، على ان تكون الأرضية آمنة (بلاط PVC) لضمان سلامة الأطفال.

جدول(4): درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير البناء وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

الرقم	المعيار/ الرياض		العام الدراسي 2025/2024	
	حكومة	خاصة	المجموع	
1	المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الغرفة هي 2 م ²	4.3	13.4	10.8
2	المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الملاعب والساحات الجانبية والحدائق لا تقل 2 م ²	20.6	22.2	21.7
3	المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الساحات المغطاة لا تقل 0.1 م ²	71.4	91.8	86.1
4	عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية لكل صف دراسي	95.3	92.3	93.1
5	عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي	100.0	99.1	99.4
6	الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والانارة، والتشطيب، وارتفاع السقف وغيرها	93.0	92.0	92.3
7	عدد الغرف المستأجرة	100.0	85.9	89.9
8	المسافة المقطوعة لا تزيد عن 1كم	85.7	91.6	90.0
9	درجة الامان في الروضة وموائمتها لذوي الاحتياجات الخاصة	67.5	50.4	55.1
10	توفير الألعاب الخارجية في الساحة، بما يتناسب مع معايير وزارة التربية والتعليم العالي	62.3	79.8	74.9
11	توفير ساحات خارجية للألعاب الثابتة كحد أدنى المرجوحة والسحيلة والسيسو، على ان تكون الأرضية آمنة (بلاط PVC) لضمان سلامة الأطفال	48.3	71.4	65.0
	المجموع	65.0	68.6	67.6

شكل(10): درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه لمعايير البناء
وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



1.1.3 درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الأساسية

1.1.4 درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الثانوية

يقيس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها البناء المدرسي للطالب في المدارس الأساسية والثانوية وفق معايير محددة؛ كلما كان المبنى المدرسي ملائماً، ومجهزاً بوسائل الراحة، ووسائلها كافة، فإن ذلك سيكون له أثر إيجابي على العملية التعليمية برمتها ومن أجل استخدامه مرجعاً لتقييم أبنية المدارس القائمة، وتحسينها؛ للوصول لبيئة آمنة ومناسبة.
معايير البناء المدرسي:

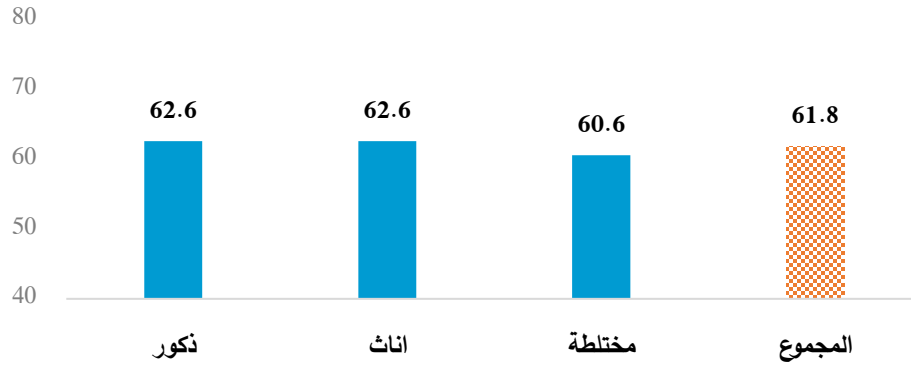
1. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الغرفة حسب الآتي:
 - الصفوف (1-4) تكون المساحة 1.25 م² / طالب
 - الصفوف (5-9) تكون المساحة 1.2 م² / طالب
 - الصفوف (10-12) تكون المساحة 1 م² / طالب
2. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الملاعب والساحات الجانبية والحدائق لا تقل 2 م².
3. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الساحات المغطاة لا تقل 0.03 م².
4. عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية لكل صف دراسي.
5. المساحة المخصصة لكل معلم/ة في غرفة المعلمين لا تقل عن 2 م².
6. غرف التكنولوجيا التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.3 م².
7. غرف المختبر العلمي التي لا تقل المساحة / الطالب عن 1.7 م².
8. غرف المكتبة التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.3 م².
9. عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي.
10. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والإنارة، والتشطيب، وارتفاع السقف، وغيرها.
11. عدد الغرف المستأجرة.
12. المسافة المقطوعة لكل مرحلة:

- الصفوف (1-4) المسافة لا تزيد عن 1كم.
- الصفوف (5-9) المسافة لا تزيد عن 2كم.
- الصفوف (10-12) المسافة لا تزيد عن 3كم.
- 13. الحاجة الى فصل المدرسة حسب الجنس والمراحل التعليمية.
- 14. درجة الأمان في المدرسة ومواءمة المدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول (5): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الأساسية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)

الرقم	المعيار/ المرحلة الأساسية	العام الدراسي 2025/2024		
		مختلطة	اناث	ذكور
1	المساحة المخصصة لكل طالب/ة	50.9	58.3	58.0
2	المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الملاعب والساحات الجانبية والحدائق لا تقل 2 م ²	22.9	21.7	20.0
3	المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الساحات المغطاة لا تقل 0.03 م ²	71.4	69.6	74.1
4	عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية لكل صف دراسي	92.6	78.3	63.7
5	المساحة المخصصة لكل معلم/ة في غرفة المعلمين لا تقل عن 2 م ²	19.4	19.1	23.0
6	غرف التكنولوجيا التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.3 م ²	57.1	87.0	85.2
7	غرف المختبر العلمي التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.7 م ²	50.3	78.3	88.9
8	غرف المكتبة التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.3 م ²	65.7	91.3	88.9
9	عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي.	96.6	96.5	100.0
10	الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والإضاءة، والتشطيب، وارتفاع السقف، وغيرها	67.3	63.4	64.5
11	عدد الغرف المستأجرة	85.9	93.0	94.1
12	المسافة المقطوعة لكل مرحلة	40.1	43.6	44.3
13	الحاجة الى فصل المدرسة حسب الجنس والمراحل التعليمية	86.3	85.2	75.6
14	درجة الامان في المدرسة ومواءمة المدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة	68.6	65.2	71.9
	المجموع	60.6	62.6	62.6

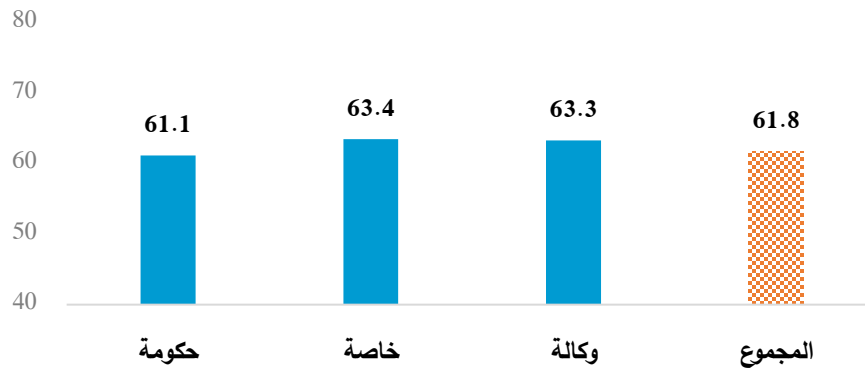
شكل(11): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الأساسية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (6): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الأساسية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
61.8	63.3	63.4	61.1	

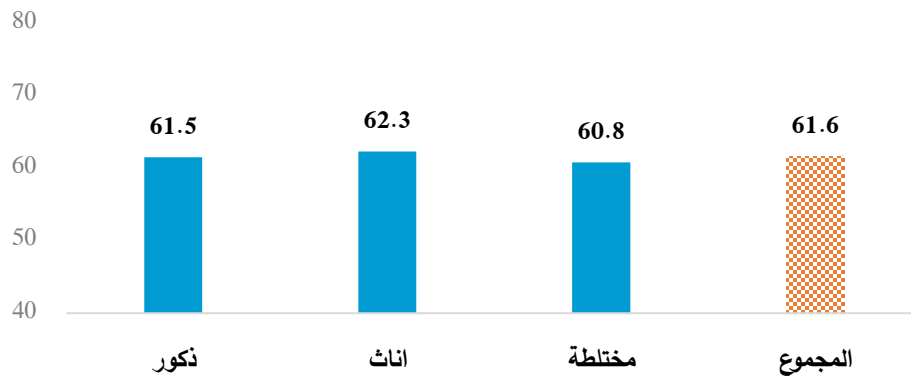
شكل(12): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الأساسية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



جدول (7): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الثانوية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)

الرقم	المعيار	العام الدراسي 2025/2024			
		المجموع	مختلطة	اناث	ذكور
1	المساحة المخصصة لكل طالب/ة	49.6	45.6	53.0	48.8
2	المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الملاعب والساحات الجانبية والحدائق لا تقل 2 م ²	22.7	22.4	24.6	20.8
3	المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الساحات المغطاة لا تقل 0.03 م ²	56.7	47.1	69.2	50.0
4	عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية لكل صف دراسي	55.2	67.1	57.7	44.2
5	المساحة المخصصة لكل معلم/ة في غرفة المعلمين لا تقل عن 2 م ²	21.5	24.7	20.0	20.8
6	غرف التكنولوجيا التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.3 م ²	92.5	94.1	88.5	95.8
7	غرف المختبر العلمي التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.7 م ²	95.5	88.2	96.2	100.0
8	غرف المكتبة التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.3 م ²	94.0	94.1	96.2	91.7
9	عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي	100.0	100.0	100.0	100.0
10	الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والإضاءة، والتشطيب، وارتفاع السقف وغيرها	65.4	68.2	64.1	65.0
11	عدد الغرف المستأجرة	98.8	95.3	100.0	100.0
12	المسافة المقطوعة لكل مرحلة	54.1	54.8	53.6	54.2
13	الحاجة الى فصل المدرسة حسب الجنس والمراحل التعليمية	62.1	43.5	69.2	67.5
14	درجة الامان في المدرسة وموائمة المدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة	69.7	65.3	66.9	75.8
	المجموع	61.6	60.8	62.3	61.5

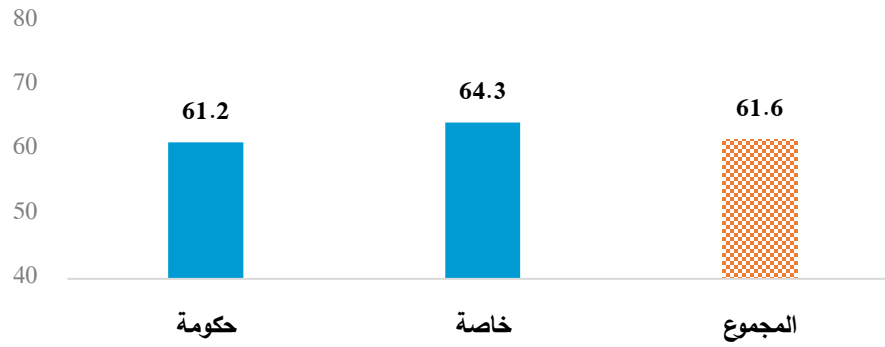
شكل (13): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الثانوية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (8): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الثانوية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
61.6	64.3	61.2	

شكل (14): درجة ملاءمة البناء المدرسي وتحقيقه لمعايير البناء في المدارس الثانوية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



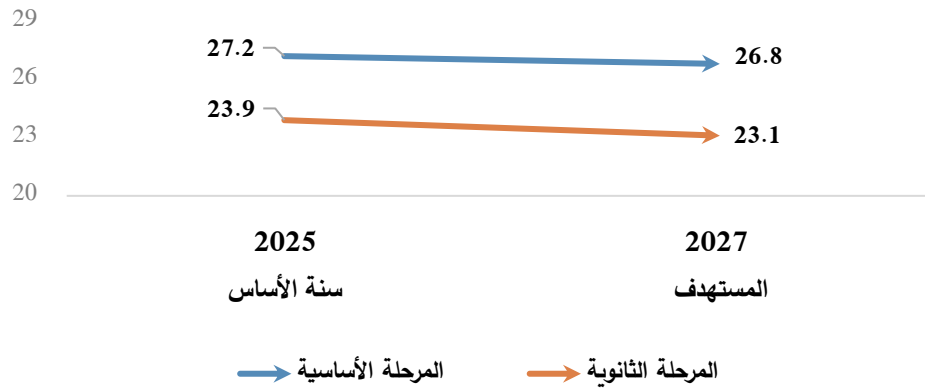
1.2 معدل الاكتظاظ (الكثافة الصفية)

التعريف: معدل الاكتظاظ يمثل متوسط عدد الطلبة في الشعبة الصفية.

جدول (9): معدل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) وفق المرحلة الدراسية

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	المرحلة الدراسية	المنطقة الجغرافية
26.8	27.2	المرحلة الأساسية	المحافظات الشمالية
23.1	23.9	المرحلة الثانوية	

شكل(15): معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) وفق المرحلة الدراسية
(المحافظات الشمالية)

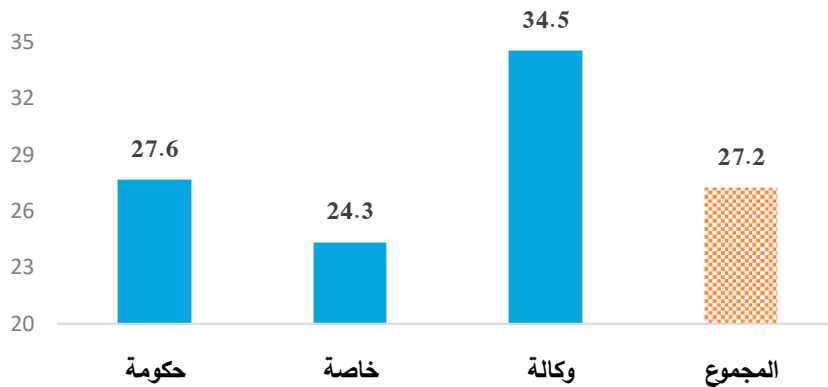


1.2.1 معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الأساسية

جدول (10): معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
27.2	34.5	24.3	27.6	

شكل(16): معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الأساسية
وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

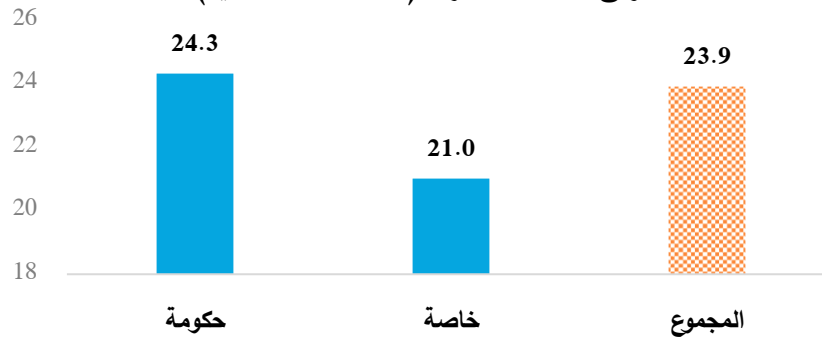


1.2.2 معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الثانوية

جدول (11): معدّل الاكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024		المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة
23.9	21.0	24.3
		المحافظات الشمالية

شكل (17): معدّل الإكتظاظ (الكثافة الصفية) في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

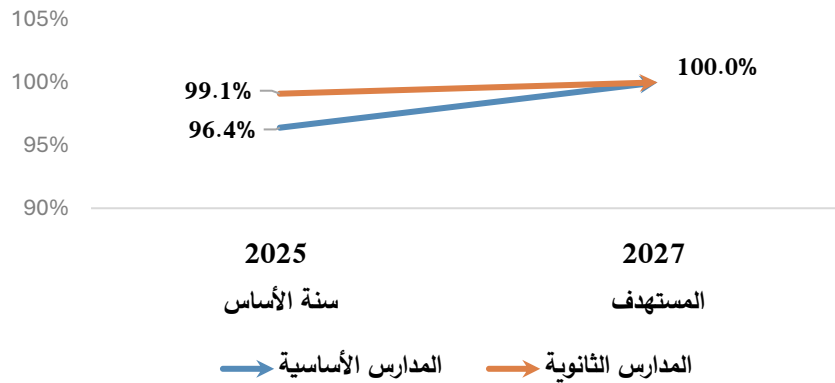


1.3 نسبة المدارس المتصلة بشبكة الانترنت

جدول (12): نسبة المدارس الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت وفق المرحلة الدراسية

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	المرحلة الدراسية	المنطقة الجغرافية
100.0%	96.4%	المدارس الأساسية	المحافظات الشمالية
100.0%	99.1%	المدارس الثانوية	
100.0%	97.7%	المجموع	

شكل(18): نسبة المدارس الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)

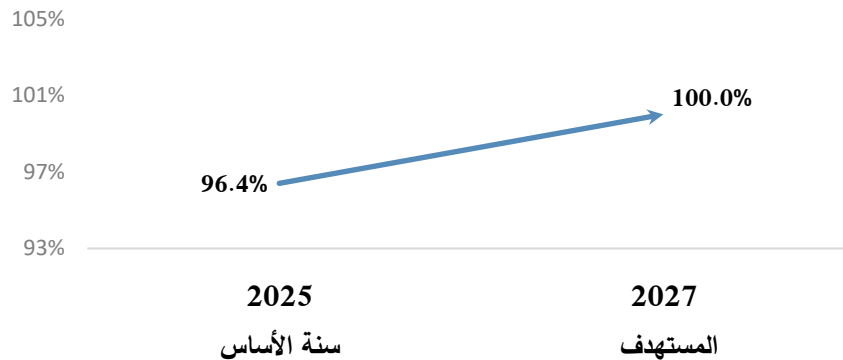


1.3.1 نسبة المدارس الأساسية المتصلة بشبكة الانترنت

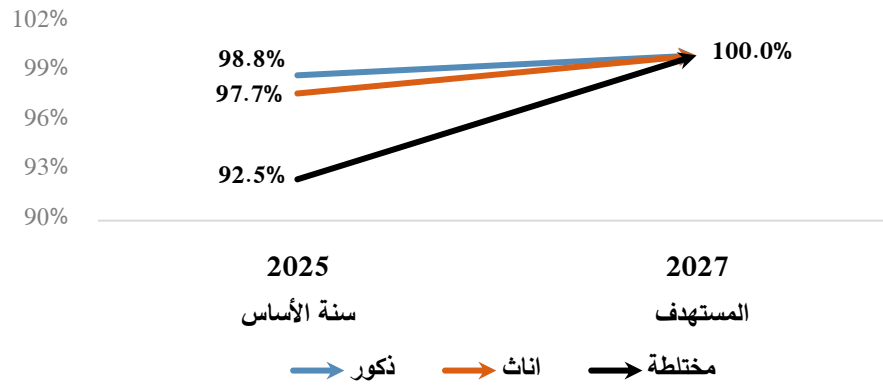
جدول (13): نسبة المدارس الأساسية الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	96.4%	92.5%	97.7%	98.8%	المحافظات الشمالية

شكل(19): نسبة المدارس الأساسية الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت (المحافظات الشمالية)



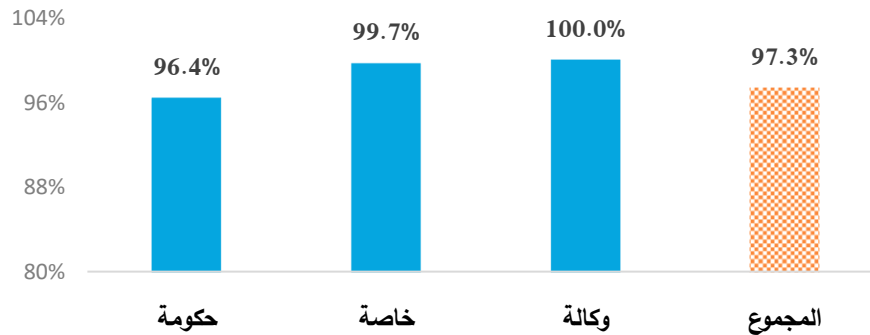
شكل(20): نسبة المدارس الأساسية الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (14): نسبة المدارس الأساسية المتصلة بشبكة الانترنت وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
97.3 %	100.0 %	99.7 %	96.4 %	

شكل(21): نسبة المدارس الأساسية المتصلة بشبكة الانترنت وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

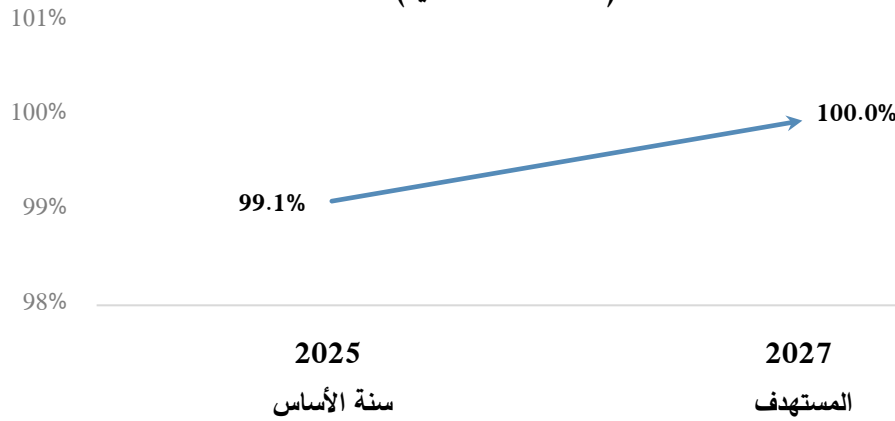


1.3.2 نسبة المدارس الثانوية المتصلة بشبكة الانترنت

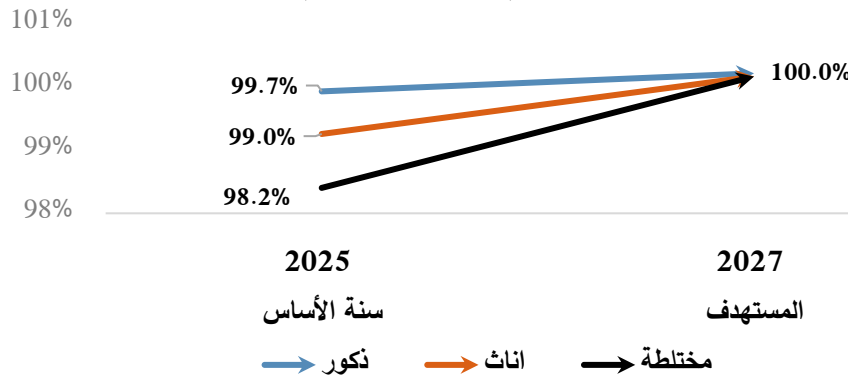
جدول (15): نسبة المدارس الثانوية الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	99.1%	98.2%	99.0%	99.7%	

شكل (22): نسبة المدارس الثانوية الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت (المحافظات الشمالية)



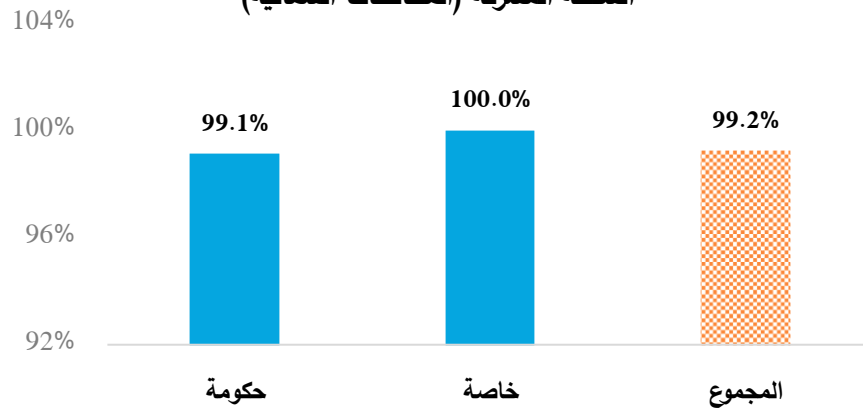
شكل (23): نسبة المدارس الثانوية الحكومية المتصلة بشبكة الانترنت وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (16): نسبة المدارس الثانوية المتصلة بشبكة الانترنت وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومية	المحافظات الشمالية
99.2%	100.0%	99.1%	

شكل (24): نسبة المدارس الثانوية المتصلة بشبكة الانترنت وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



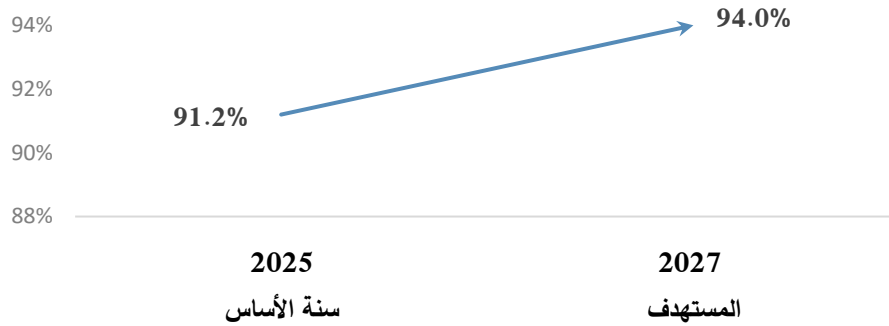
1.4 نسبة المدارس التي تحتوي على مختبر حاسوب

يقيس هذا المؤشر المدارس التي تحتوي على مختبر حاسوب في المدارس التي تحتوي على صف خامس فما فوق.

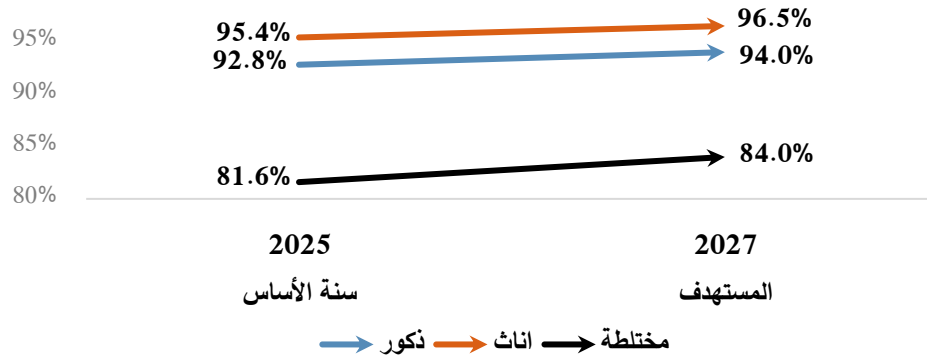
جدول (17): نسبة المدارس الحكومية التي تحتوي على مختبر حاسوب وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
94.0%	84.0%	96.5%	94.0%	91.2%	81.6%	95.4%	92.8%	

شكل (25): نسبة المدارس الحكومية التي تحتوي على مختبر حاسوب (المحافظات الشمالية)



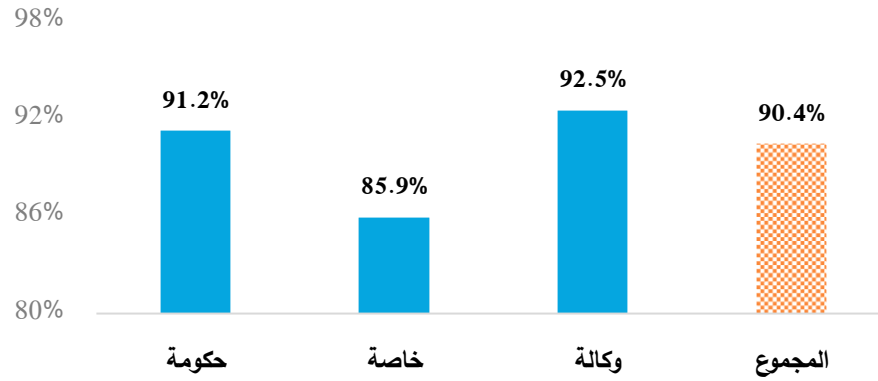
شكل (26): نسبة المدارس الحكومية التي تحتوي على مختبر حاسوب وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (18): نسبة المدارس التي تحتوي على مختبر حاسوب وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
90.4%	92.5%	85.9%	91.2%	

شكل(27): نسبة المدارس التي تحتوي على مختبر حاسوب وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

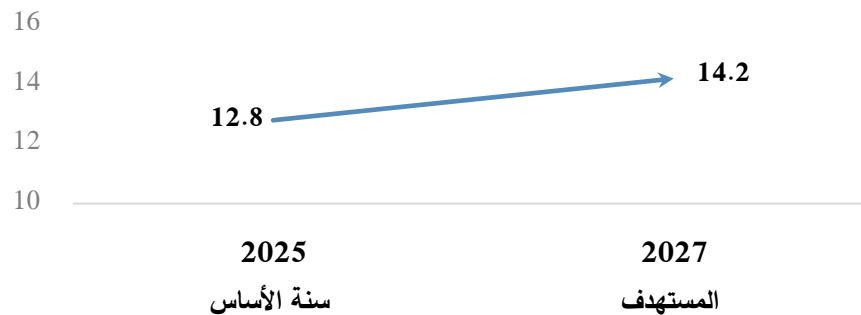


1.5 معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس

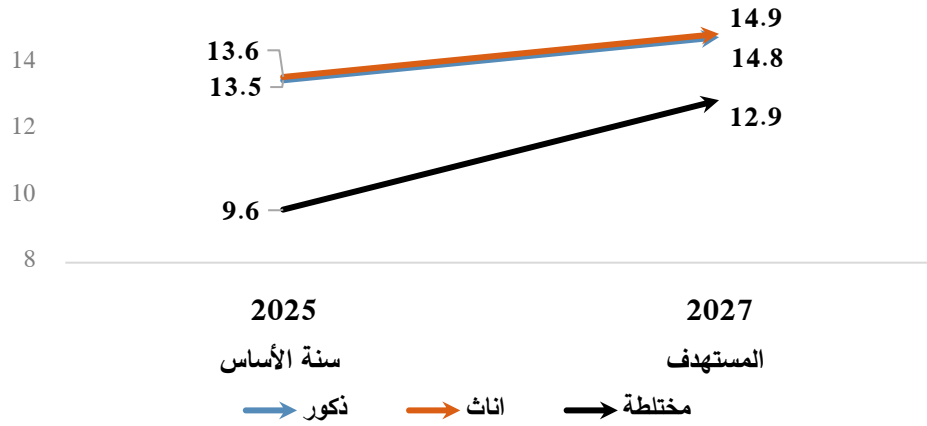
جدول (19): معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس الحكومية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
14.2	12.9	14.9	14.8	12.8	9.6	13.6	13.5	

شكل(28): معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس الحكومية (المحافظات الشمالية)



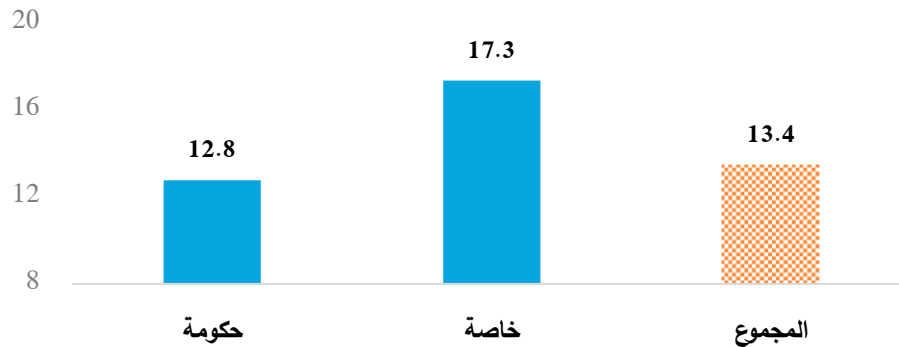
شكل(29): معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس الحكومية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (20): معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
13.4	17.3	12.8	

شكل(30): معدّل أجهزة الحاسوب المكتبية الثابتة والصالحة للاستخدام والمتصلة بشبكة الانترنت في مختبر الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



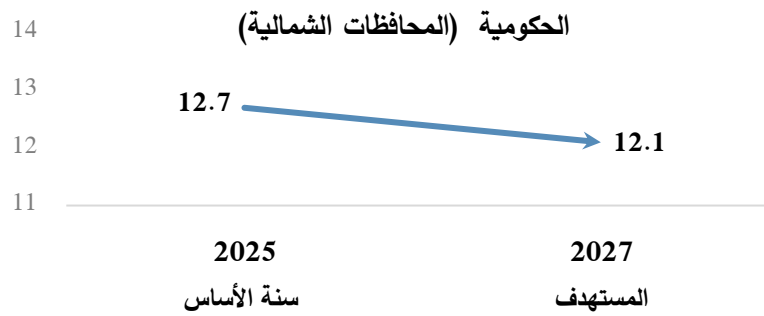
1.6 معدّل عدد الطلبة لكل جهاز حاسوب

التعريف: يتم احتساب المؤشر بقسمة عدد الطلبة على عدد أجهزة الحاسوب المستخدمة من قبلهم.

جدول (21): معدّل عدد الطلبة لكل جهاز حاسوب في المدارس الحكومية

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	المنطقة الجغرافية
12.1	12.7	المحافظات الشمالية

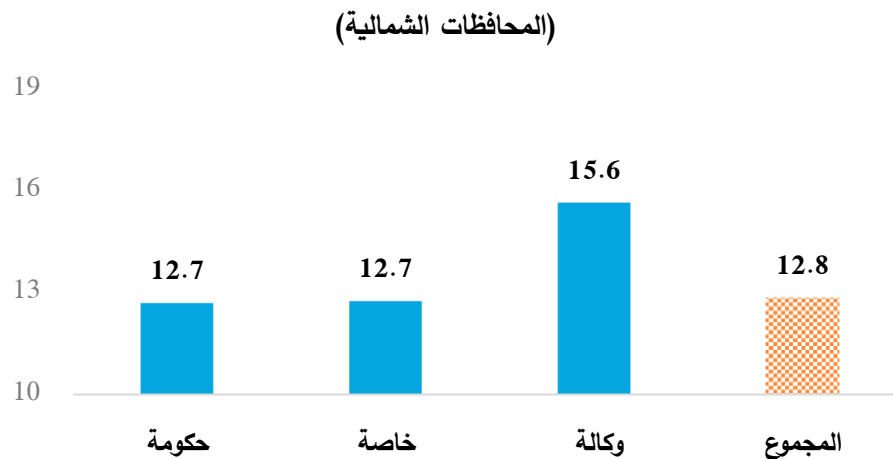
شكل(31): معدّل عدد الطلبة لكل جهاز حاسوب في المدارس



جدول (22): معدّل عدد الطلبة لكل جهاز حاسوب وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	المحافظات الشمالية
12.8	15.6	12.7	
		12.7	

شكل(32): معدّل عدد الطلبة لكل جهاز حاسوب وفق السلطة المشرفة



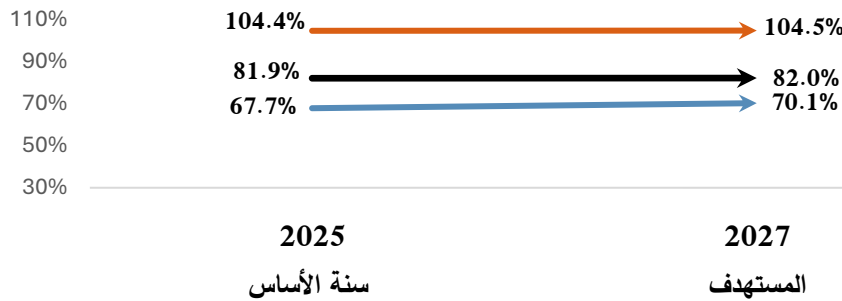
1.7 معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER)

التعريف: مجموع الطلبة ضمن مرحلة دراسية معينة (مستهدفة)، بغض النظر عن أعمارهم معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق بتلك المرحلة المستهدفة في نفس السنة.

جدول (23): معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	رياض الأطفال	67.7%	70.1%
	المرحلة الأساسية	104.4%	104.5%
	المرحلة الثانوية	81.9%	82.0%

شكل (33): معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



المرحلة الثانوية → المرحلة الأساسية → رياض الأطفال

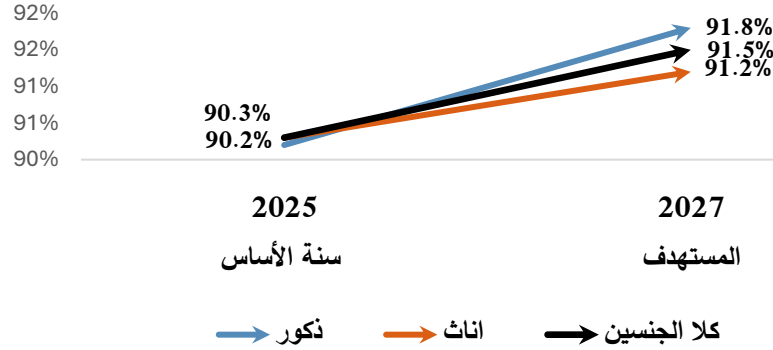
1.7.1 معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (تمهيدي)

التعريف: مجموعة الأطفال في الصف التمهيدي بغض النظر عن أعمارهم معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في نفس السنة.

جدول (24): معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (تمهيدي) وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
91.5%	91.2%	91.8%	90.3%	90.3%	90.2%	المحافظات الشمالية

شكل(34): معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال
(تمهيدي) وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



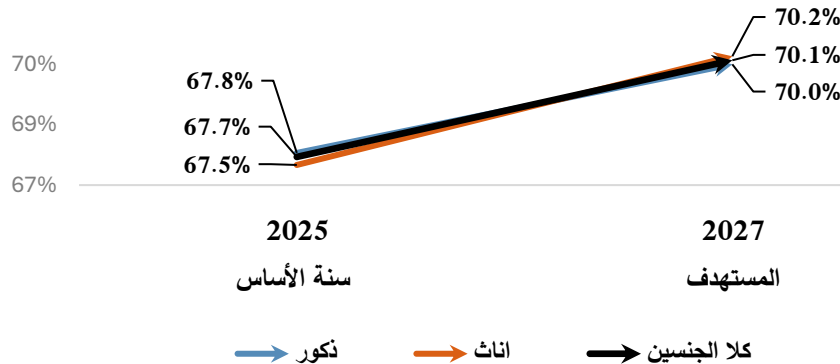
1.7.2 معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (بستان وتمهيدي)

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال المعتمدة من وزارة التربية والتعليم العالي بغض النظر عن العمر في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (4-5 سنوات) في نفس السنة.

جدول (25): معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (بستان وتمهيدي) وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
70.1%	70.2%	70.0%	67.7%	67.5%	67.8%	

شكل(35): معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (بستان وتمهيدي) وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



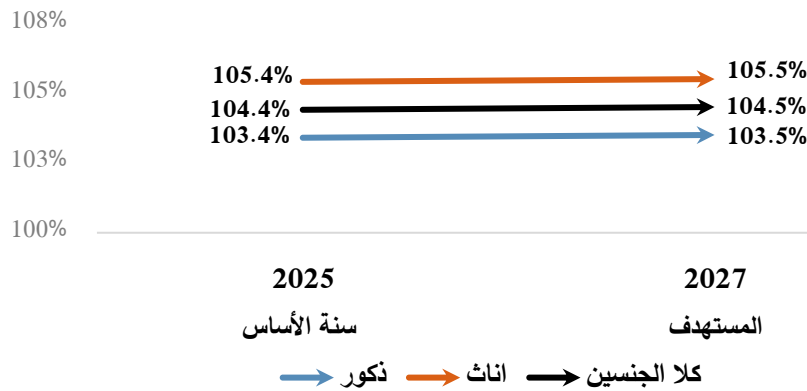
1.7.3 معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

التعريف: مجموع عدد الطلبة في المرحلة الأساسية بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الأساسية (6-14 سنة)، ويهدف هذا المؤشر الى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الأساسي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

جدول (26): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
104.5%	105.5%	103.5%	104.4%	105.4%	103.4%	

شكل (36): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



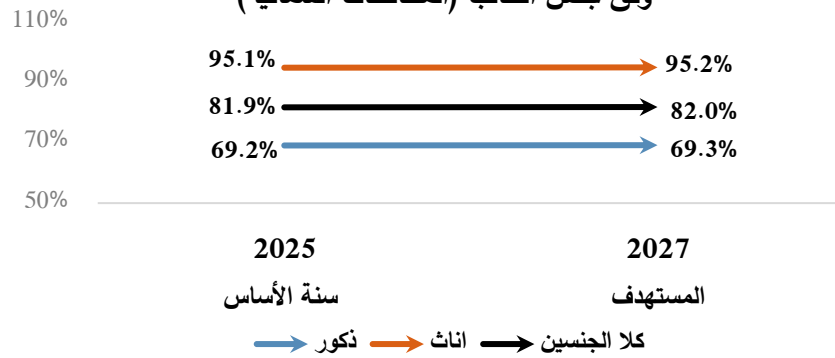
1.7.4 معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية

التعريف: مجموع عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الثانوية (15-17 سنة)، ويهدف هذا المؤشر الى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الثانوي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

جدول (27): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
82.0%	95.2%	69.3%	81.9%	95.1%	69.2%	

شكل (37): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



1.8 معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER)

التعريف: عبارة عن مجموع الطلبة ممن هم في سن الالتحاق الرسمي ضمن مرحلة دراسية معينة (مستهدفة)، بغض النظر عن المرحلة الملتحقين فيها، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة لتلك المرحلة الدراسية المستهدفة.

جدول (28): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) وفق المرحلة الدراسية

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	المرحلة الدراسية	المنطقة الجغرافية
103.6%	103.5%	المرحلة الأساسية	المحافظات الشمالية
80.4%	80.3%	المرحلة الثانوية	

شكل(38): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER)
وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



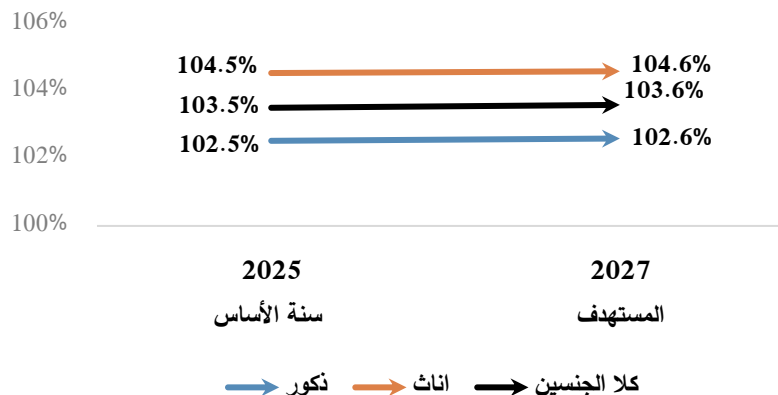
1.8.1 معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية

التعريف: مجموع عدد الطلبة ممن هم في سن الالتحاق الرسمي ضمن المرحلة الأساسية (6-14 سنة) بغض النظر عن المرحلة الملتحقين فيها، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (6-14 سنة).

جدول (29): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
103.6 %	104.6%	102.6 %	103.5 %	104.5%	102.5 %	

شكل(39): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في
المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



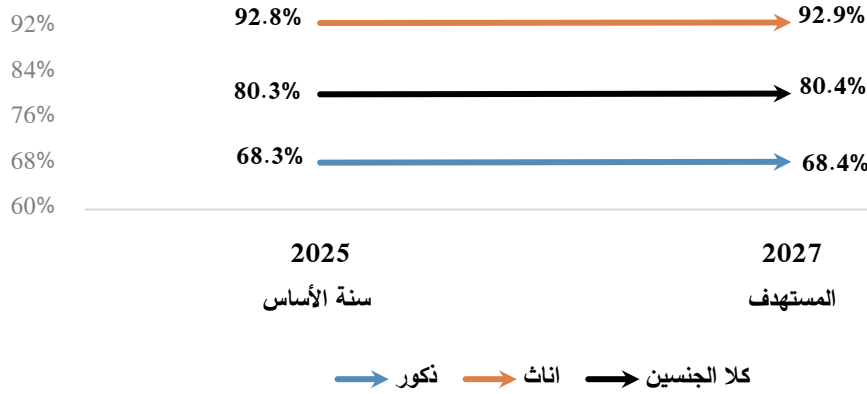
1.8.2 معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية

التعريف: مجموع عدد الطلبة ممن هم في سن الالتحاق الرسمي ضمن المرحلة الثانوية (15-17 سنة) بغض النظر عن المرحلة الملحقين فيها، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (15-17 سنة).

جدول (30): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
80.4%	92.9%	68.4%	80.3%	92.8%	68.3%	المحافظات الشمالية

شكل (40): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



1.9 مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر)

1.9.1 مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر) في المرحلة الأساسية

1.9.2 مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر) في المرحلة الثانوية

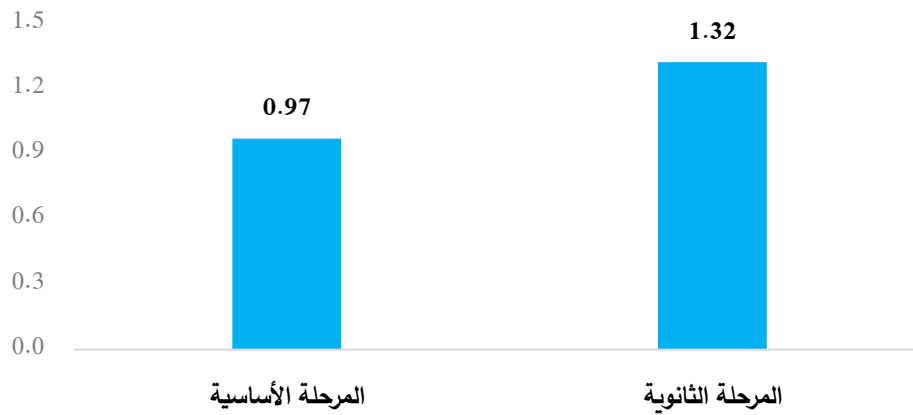
التعريف: معدّل قيمة مؤشر ما للإناث على مثيلاتها للذكور.

يقيس المؤشر التقدم نحو تكافؤ الجنسين في المشاركة وفرص التعلم المتاحة للإناث بالمقارنة مع فرص التعلم المتاحة للذكور، وهو يعكس كذلك مستوى تعزيز وضع النساء في المجتمع.

جدول (31): مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر) وفق المرحلة الدراسية

العام الدراسي 2025/2024	المرحلة الدراسية	المنطقة الجغرافية
0.97	المرحلة الأساسية	المحافظات
1.32	المرحلة الثانوية	الشمالية

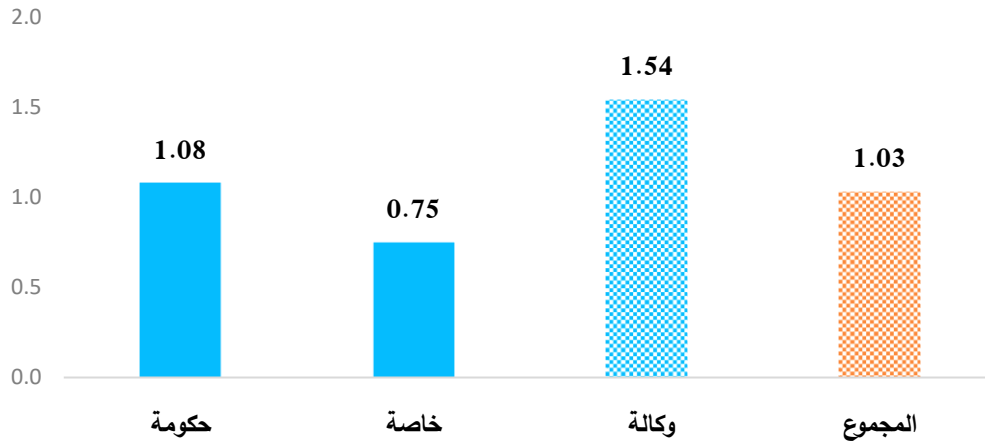
شكل (41): مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر) وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



جدول (32): مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر) وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
1.03	1.54	0.75	1.08	

شكل (42): مؤشر التكافؤ (أنثى/ذكر) وفق السلطة المشرفة



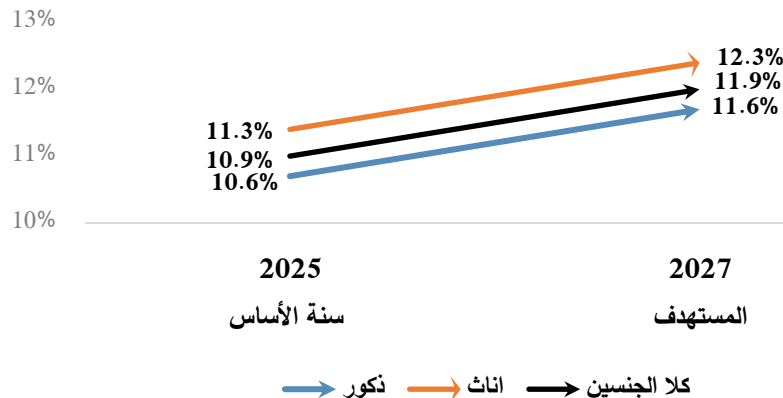
1.10 نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض أطفال حكومية، أو ملتحقين بصفوف رياض أطفال ملحقة بالمدارس الحكومية، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الأطفال الملتحقين برياض الأطفال كافة (جهات الإشراف كافة).

جدول (33): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
11.9%	12.3%	11.6%	10.9%	11.3%	10.6%	

شكل (43): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



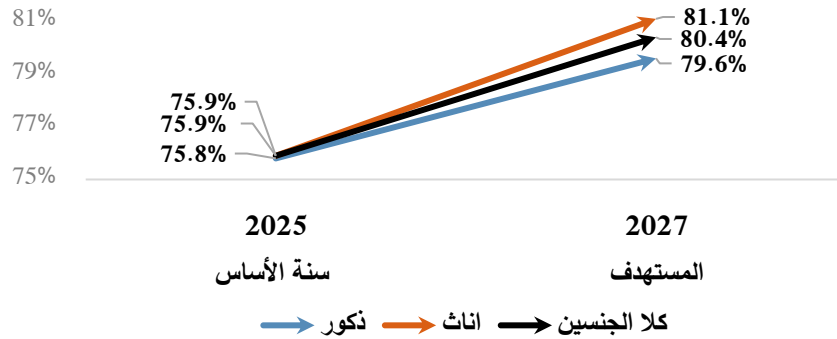
1.11 معدّل المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في الصف التمهيدي من رياض الأطفال، وبالصف الأول الأساسي، الذين أعمارهم (5 سنوات)، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في السنة نفسها.

جدول (34): معدّل المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
80.4%	81.1%	79.6%	75.9%	75.9%	75.8%	

شكل(44): معدّل المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



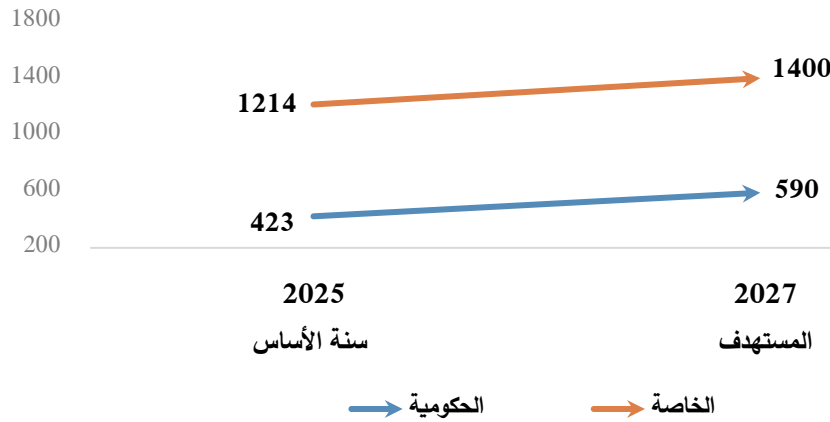
1.12 عدد رياض الأطفال المرخصة

التعريف: الروضة المرخصة هي الروضة التي تنطبق عليها معايير الترخيص، المتمثلة بشروط البناء، وعدد الأطفال، ومعايير العاملين، ومواصفات معينة للبيئة التعليمية، مقرّة من وزارة التربية والتعليم العالي.

جدول (35): عدد رياض الأطفال المرخصة

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	رياض الأطفال	المنطقة الجغرافية
590	423	الحكومية	المحافظات الشمالية
1400	1214	الخاصة	
1990	1637	المجموع	

شكل(45): عدد رياض الأطفال المرخصة (المحافظات الشمالية)



1.13 معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية

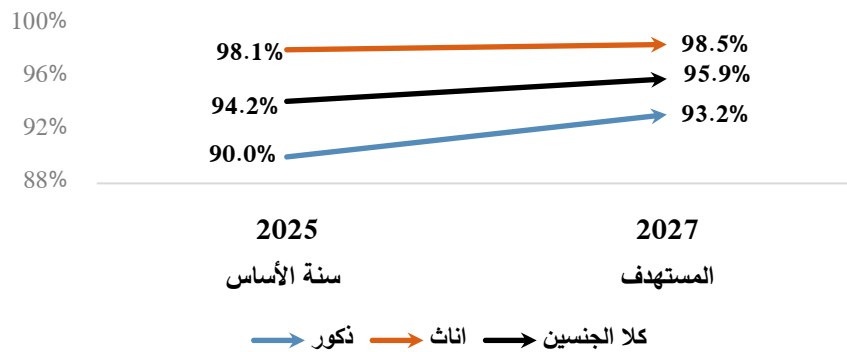
التعريف: عدد الطلبة المسجلين في الصف العاشر لسنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المقيدون في الصف التاسع الأساسي في السنة السابقة.

جدول (36): معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
95.9%	98.5%	93.2%	94.2%	98.1%	90.0%	

شكل(46): معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة

الثانوية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



1.14 نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة

أعلنت وزارة التربية والتعليم العالي عن الخطوط العريضة لنظام الثانوية العامة الجديد التي تتوي اعتمادها في السنوات القادمة بعد بحث ونقاش مستفيض مع الجهات ذات الاختصاص، حيث سيشهد العام الذي سينفذ فيه النظام الجديد وجود نظامين للثانوية العامة بشكل متواز ولمدة عام واحد فقط، وذلك لتسهيل الانتقال للنظام الجديد، الأول هو النظام العادي الحالي لطلبة الصف الحادي عشر الذين التحقوا سابقاً، والثاني هو النظام الجديد بنظام العامين الذي سيطبق على الطلبة الجدد الذين سيترفعون من الصف العاشر للصف الحادي عشر.

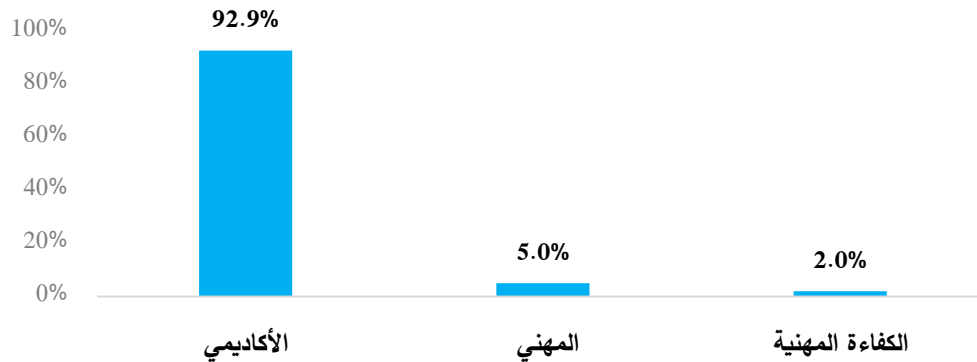
كما أوضحت الوزارة أن النظام الجديد سيركز على المسارات التعليمية، بحيث يدرس الطلبة المواد العامة في الصف الحادي عشر، ثم يتفرعون في الصف الثاني عشر إلى مسارات متخصصة تشمل مسارات متعددة، منها: المسار الطبي، والهندسة، والعلوم الإنسانية، والعلوم الشرعية، ريادة الأعمال، إضافة إلى التعليم المهني وفق ما هو معمول به حالياً في التعليم المهني

يأتي تطوير الثانوية العامة ضمن خطة الوزارة لتقديم خيارات تعليمية متنوعة تناسب مختلف المسارات والاهتمامات الأكاديمية والمهنية للطلبة، ووفق ما هو معمول به في أنظمة التقييم الدولية ضمن إطار خطة التعليم من أجل التنمية المستدامة.

جدول (37): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق المسار الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة وفق جنس الطالب

العام الدراسي 2025/2024			المسار	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
92.9%	95.9%	88.7%	الأكاديمي	المحافظات الشمالية
5.0%	2.7%	8.4%	المهني	
2.0%	1.4%	2.9%	الكفاءة المهنية	

شكل(47): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق المسار الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (المحافظات الشمالية)

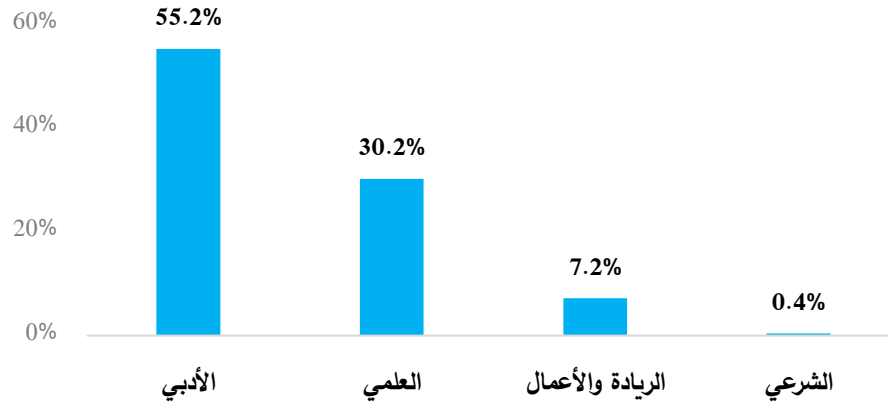


جدول (38): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة وفق

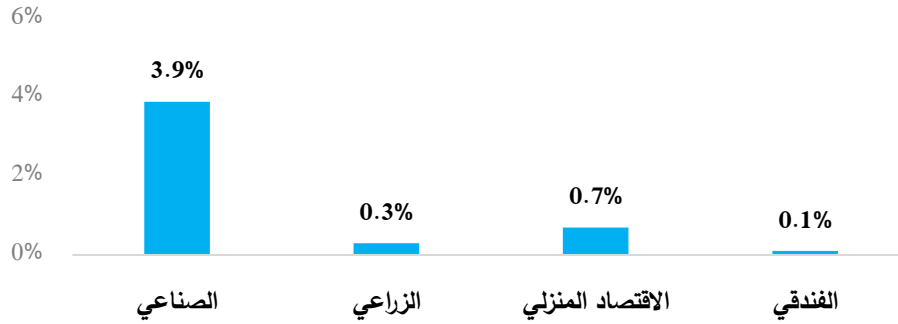
جنس الطالب

العام الدراسي 2025/2024			الفرع	المسار	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور			
55.2%	59.5%	48.9%	الأدبي	الأكاديمي	المحافظات الشمالية
30.2%	29.8%	30.7%	العلمي		
7.2%	6.3%	8.6%	الريادة والأعمال		
0.4%	0.3%	0.5%	الشرعي		
3.9%	1.3%	7.8%	الصناعي	المهني	
0.3%	0.1%	0.5%	الزراعي		
0.7%	1.2%	0.03%	الاقتصاد المنزلي		
0.1%	0.1%	0.1%	الفندقي		
0.7%	1.1%	0.0%	كفاءة مهنية اقتصاد منزلي	الكفاءة المهنية	
0.0%	0.0%	0.1%	كفاءة مهنية زراعي		
1.3%	0.2%	2.7%	كفاءة مهنية صناعي		
0.1%	0.1%	0.1%	كفاءة مهنية فندقي		

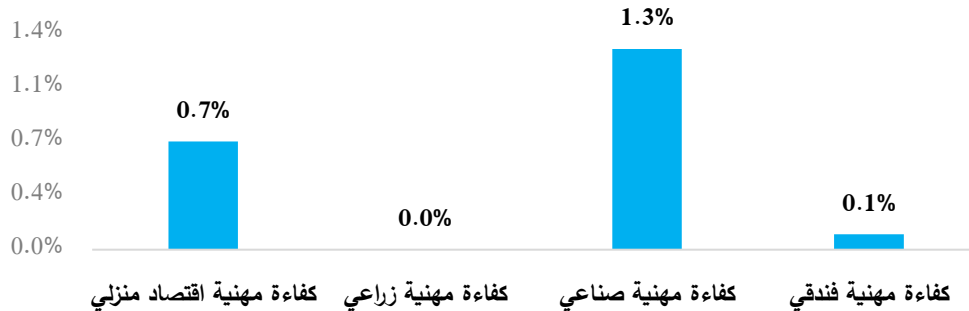
شكل(48): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (المحافظات الشمالية)



شكل(49): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع المهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (المحافظات الشمالية)



شكل(50): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق فرع الكفاءة المهنية المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (المحافظات الشمالية)



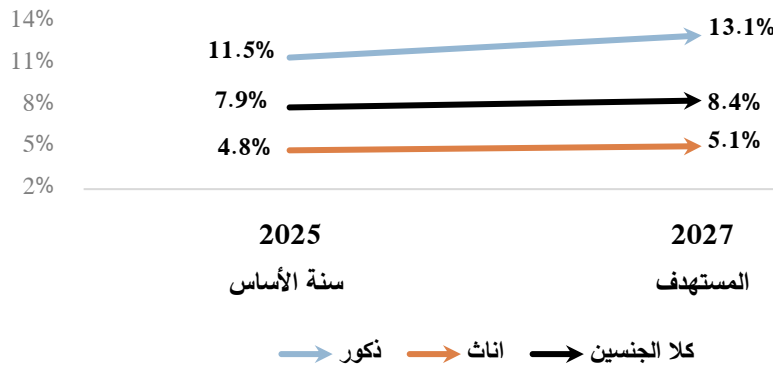
1.15 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

التعريف: عدد الطلبة الداخلين للصف الحادي عشر المهني، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصف الحادي عشر بفروعه كافة.

جدول (39): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية المحافظات الشمالية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
8.4%	5.1%	13.1%	7.9%	4.8%	11.5%	

شكل (51): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



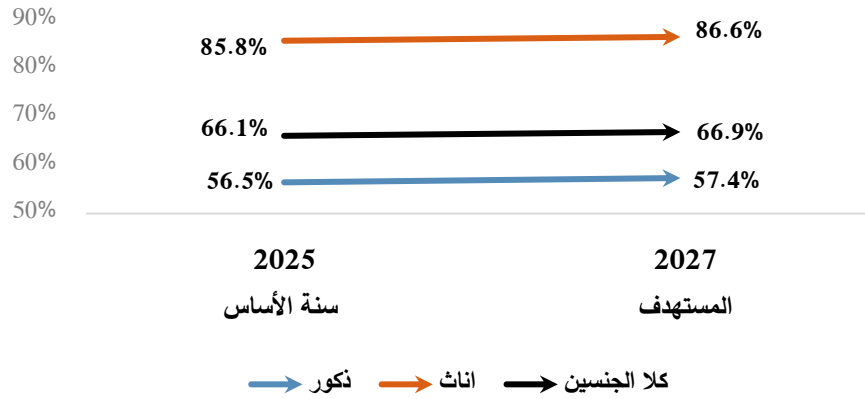
1.16 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) ممن أنهى العاشر المهني

التعريف: عدد الطلبة الداخلين للصف الحادي عشر المهني، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة الذين أنهوا الصف العاشر مهني.

جدول (40): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) ممن أنهى العاشر المهني وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية المحافظات الشمالية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
66.9%	86.6%	57.4%	66.1%	85.8%	56.5%	

شكل(52): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) ممن أنهى العاشر المهني وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



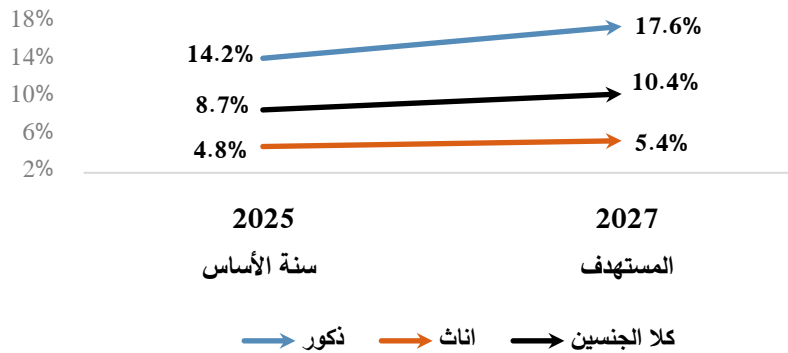
1.17 نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من مجمل الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي

التعريف: عدد الطلبة الداخليين للفرع المهني، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة الداخليين في المرحلة الثانوية بفروعها كافة.

جدول (41): نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من مجمل الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
10.4%	5.4%	17.6%	8.7%	4.8%	14.2%	المحافظات الشمالية

شكل(53): نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من مجمل الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



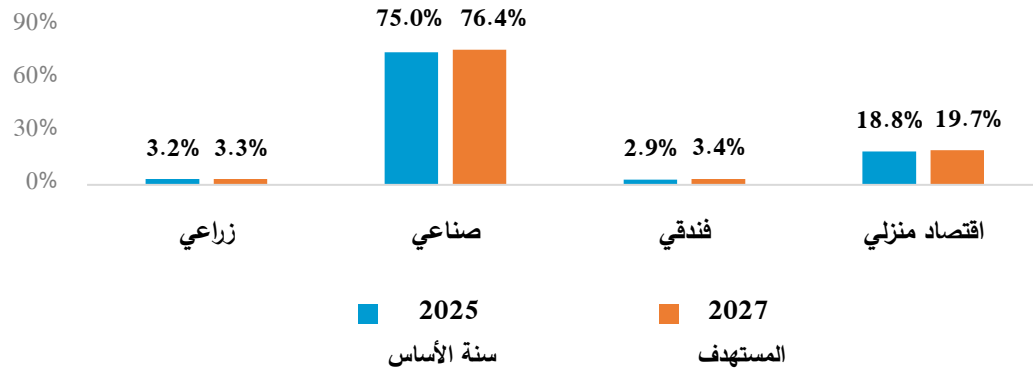
1.18 التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)

التعريف: عدد الطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص في الصفين الحادي عشر والثاني عشر في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الملتحقين في الفروع المهنية في تلك السنة.

جدول (42): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12) وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			الفرع	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
3.3%	2.0%	4.1%	3.2%	1.9%	3.9%	زراعي	المحافظات الشمالية
76.4%	37.6%	94.2%	75.0%	36.4%	93.5%	صناعي	
3.4%	4.7%	2.8%	2.9%	4.4%	2.2%	فندقي	
19.7%	58.6%	0.6%	18.8%	57.3%	0.5%	اقتصاد منزلي	

شكل (54): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12) وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



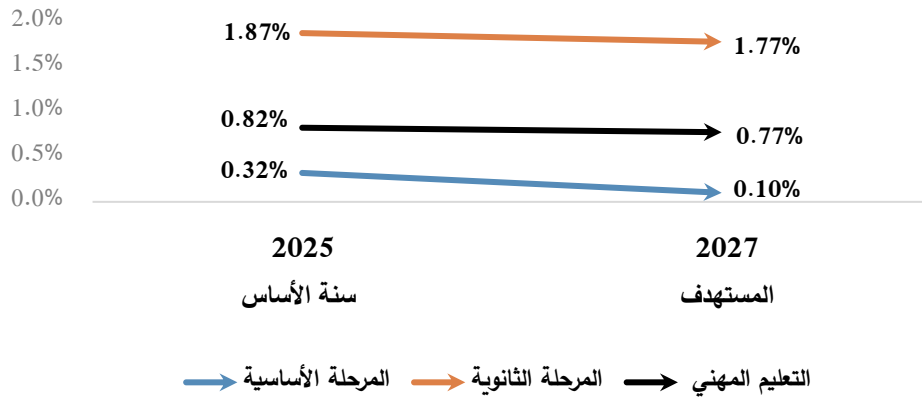
1.19 معدل تسرب الطلبة

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من مرحلة دراسية معينة (الخارجين من النظام التربوي الرسمي) في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة المستهدفة الملتحقين في تلك السنة.

جدول (43): معدّل تسرب الطلبة وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	المرحلة الأساسية	0.32%	0.10%
	المرحلة الثانوية	1.87%	1.77%
	التعليم المهني	0.82%	0.77%

شكل (55): معدّل تسرب الطلبة وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



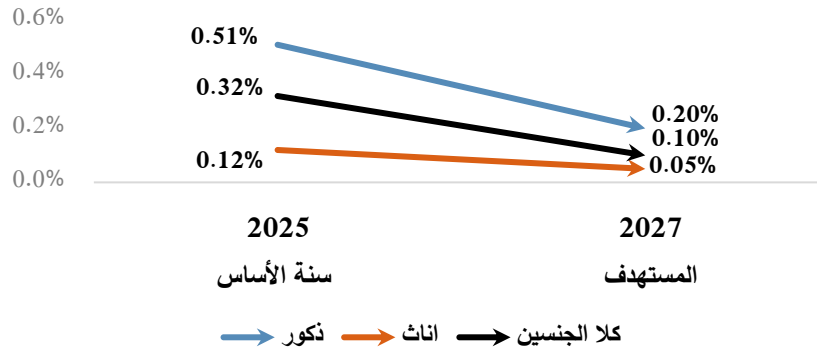
1.19.1 معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية

التعريف: عدد الطلبة المتسربين في المرحلة الأساسية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف التاسع) في سنة معينة، معيّراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الأساسية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية في سنة دراسية معينة قبل إتمام المرحلة الأساسية.

جدول (44): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
0.10%	0.05%	0.20%	0.32%	0.12%	0.51%	

شكل(56): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



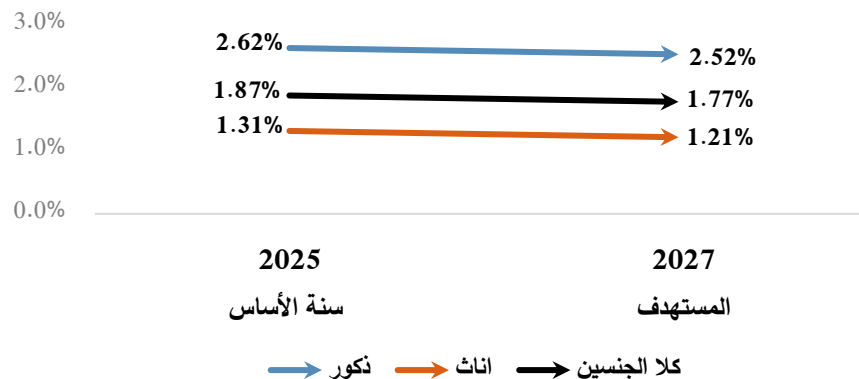
1.19.2 معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الثانوية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر) في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية في سنة دراسية معينة قبل إتمام المرحلة الثانوية.

جدول (45): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
1.77%	1.21%	2.52%	1.87 %	1.31%	2.62%	المحافظات الشمالية

شكل(57): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



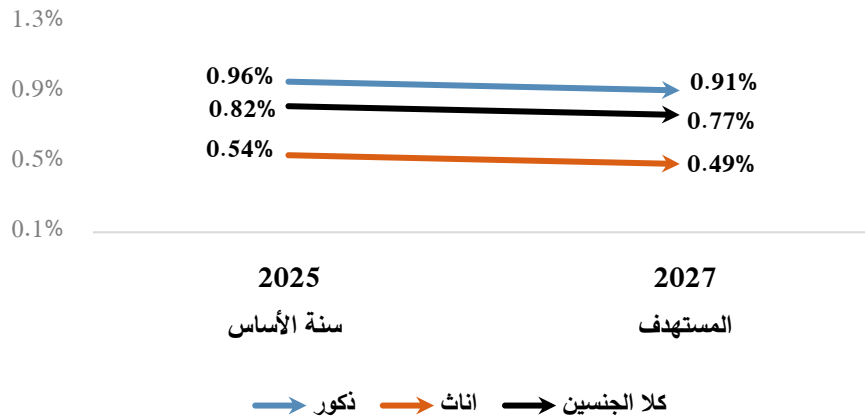
1.19.3 معدّل تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من الصفين الحادي عشر والثاني عشر المهنيين (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر المهني) في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر المهنيين الملتحقين في تلك السنة.

جدول (46): معدّل تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
0.77%	0.49%	0.91%	0.82%	0.54%	0.96%	

شكل (58): معدّل تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



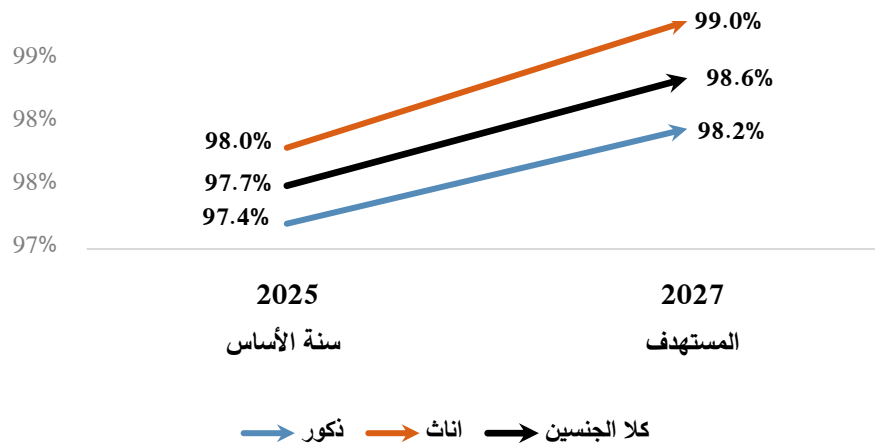
1.20 معدّل البقاء حتى الصف الخامس

التعريف: النسبة المئوية لعدد الطلبة المنتمين الى فوج التحق بالصف الأول الأساسي في عام دراسي معين، والذين من المتوقع أن يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف الخامس الأساسي.

جدول (47): معدّل البقاء حتى الصف الخامس وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
98.6%	99.0%	98.2%	97.7%	98.0%	97.4%	

شكل(59): معدّل البقاء حتى الصف الخامس وفق جنس الطالب
(المحافظات الشمالية)



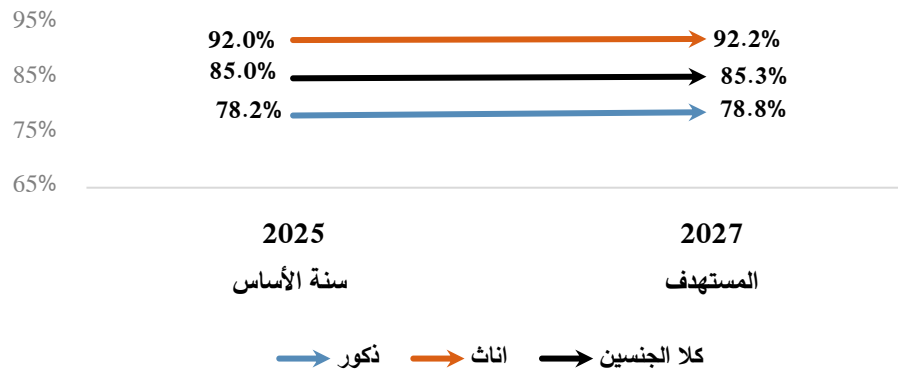
1.21 معدّل البقاء حتى الصف التاسع

التعريف: النسبة المئوية لعدد الطلبة المنتمين الى فوج التحق بالصف الأول الأساسي في عام دراسي معين، والذين من المتوقع أن يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف التاسع الأساسي.

جدول (48): معدّل البقاء حتى الصف التاسع وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
85.3%	92.2%	78.8%	85.0%	92.0%	78.2%	

شكل(60): معدّل البقاء حتى الصف التاسع وفق جنس الطالب
(المحافظات الشمالية)



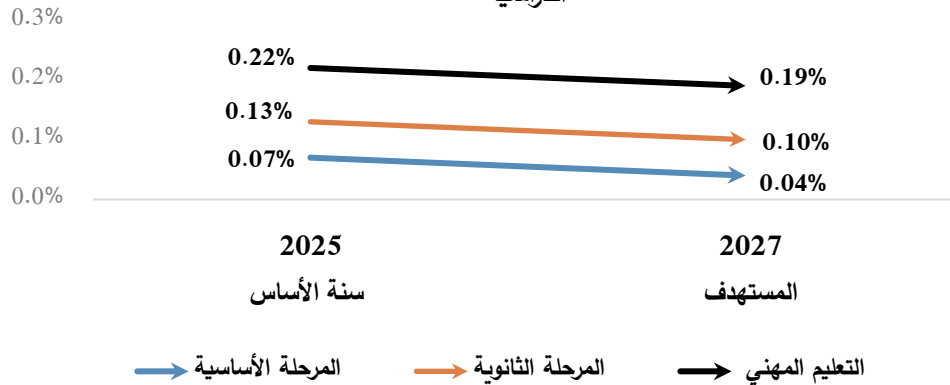
1.22 معدّل تسرب الطلبة من المدارس في محافظة القدس

التعريف: عدد الطلبة الذين تركوا المدرسة نهائياً خلال العام الدراسي الماضي ولم ينتقل الى مدرسة أخرى مقسوماً على العدد الكلي للطلبة في محافظة القدس.

جدول (49): معدّل تسرب الطلبة من المدارس في محافظة القدس وفق المرحلة الدراسية

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	المرحلة الدراسية
0.04%	0.07%	المرحلة الأساسية
0.10%	0.13%	المرحلة الثانوية
0.19%	0.22%	التعليم المهني

شكل (61): معدّل تسرب الطلبة من المدارس في محافظة القدس وفق المرحلة الدراسية



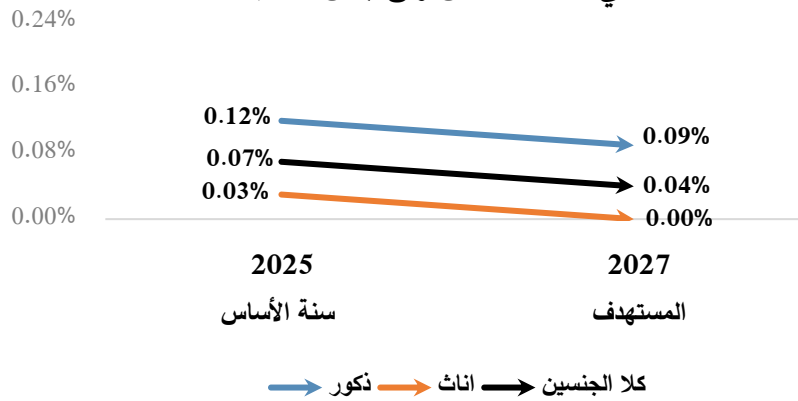
1.22.1 معدّل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الأساسية في محافظة القدس

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الأساسية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف التاسع)، في سنة معينة في محافظة القدس، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الأساسية الملحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية في سنة دراسية معينة قبل إتمام المرحلة الأساسية.

جدول (50): معدل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الأساسية في محافظة القدس وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024		
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور
0.04%	0.00%	0.09%	0.07%	0.03%	0.12%

شكل(62): معدل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الأساسية في محافظة القدس وفق جنس الطالب



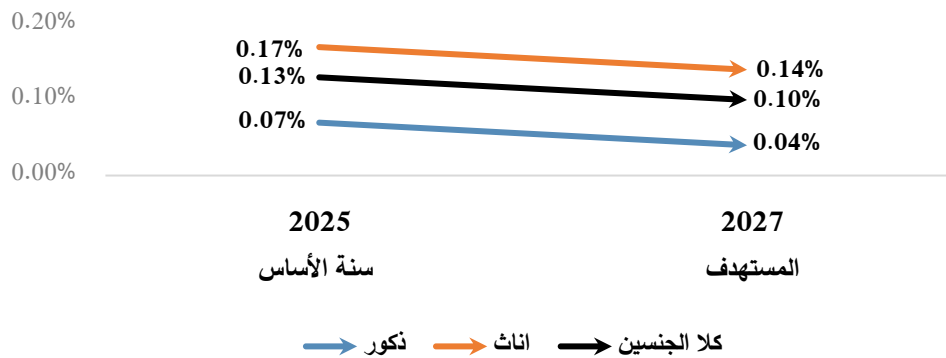
1.22.2 معدل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الثانوية في محافظة القدس

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الثانوية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر) في محافظة القدس، في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية في سنة دراسية معينة قبل انتهاء المرحلة الثانوية.

جدول (51): معدل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الثانوية في محافظة القدس وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024		
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور
0.10%	0.14%	0.04%	0.13%	0.17%	0.07%

شكل(63): معدّل تسرب الطلبة من مدارس المرحلة الثانوية في محافظة القدس وفق جنس الطالب

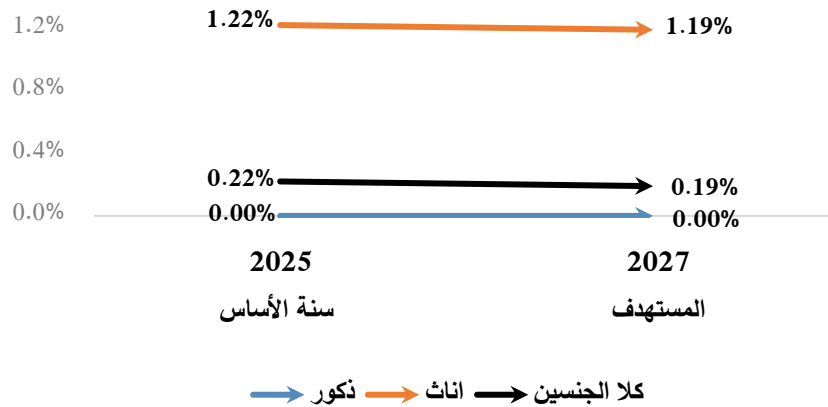


1.22.3 معدّل تسرب الطلبة من التعليم المهني (11،12) في محافظة القدس

جدول (52): معدّل تسرب الطلبة من التعليم المهني (11،12) في محافظة القدس وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024		
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور
0.19%	1.19%	0.00%	0.22%	1.22%	0.00%

شكل(64): معدّل تسرب الطلبة من التعليم المهني (11،12) في محافظة القدس وفق جنس الطالب



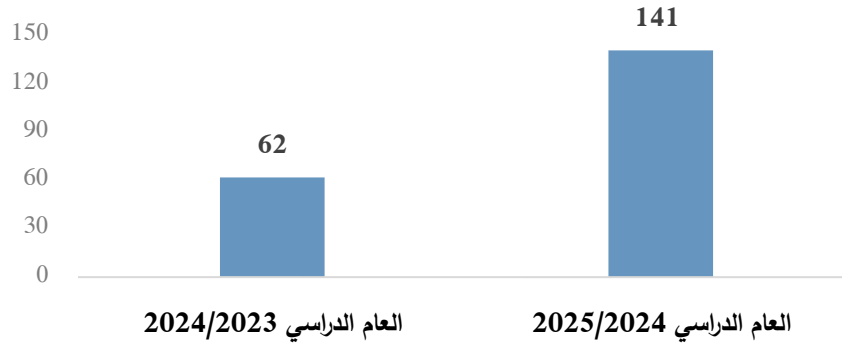
1.23 عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية

التعريف: يشمل هذا المؤشر عدد المدارس التي تم الاعتداء عليها أو تم اضرارها بالهدم.

جدول (53): عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية

المنطقة الجغرافية	العام الدراسي 2024/2023	العام الدراسي 2025/2024
المحافظات الشمالية	62	141

شكل (65): عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية (المحافظات الشمالية)



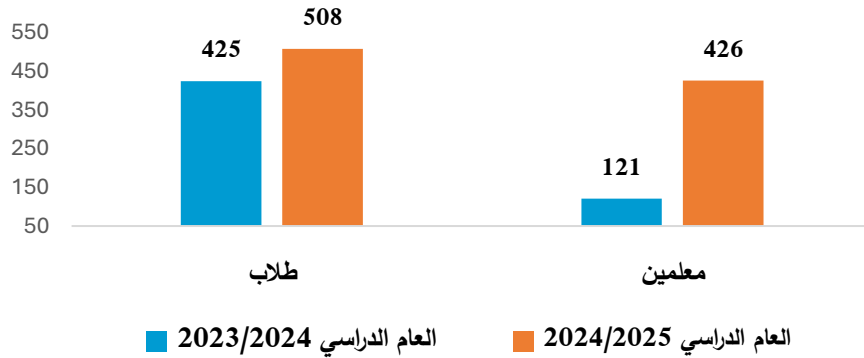
1.24 عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين

التعريف: يشمل هذا المؤشر عدد الطلبة ممن تم احتجازهم، أو اعتقالهم، أو ضربهم، أو جرحهم، أو استشهادهم، وكذلك الأمر بالنسبة لمؤشر المعلمين.

جدول (54): عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين

المنطقة الجغرافية	الفئة المستهدفة	العام الدراسي 2024/2023	العام الدراسي 2025/2024
المحافظات الشمالية	طلاب	425	508
	معلمين	121	426

شكل(66): عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين (المحافظات الشمالية)



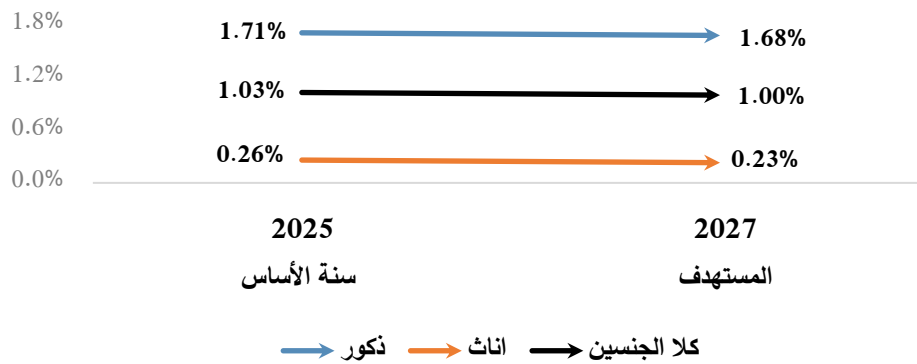
1.25 معدّل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المدارس المصنفة على أنها المدارس المعرضة للانتهاكات، معبراً عنه كنسبة مئوية من طلبة تلك المدارس الملتحقين بها لتلك السنة.

جدول (55): معدّل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
1.00%	0.23%	1.68%	1.03%	0.26%	1.71%	المحافظات الشمالية

شكل(67): معدّل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)

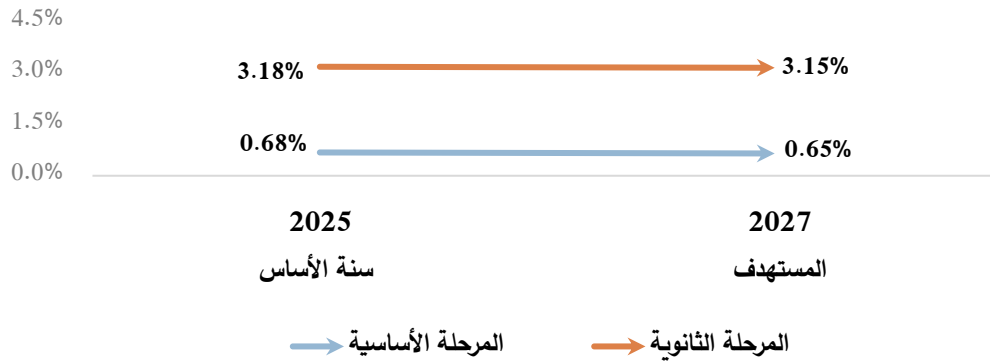


1.26 معدّل تسرب الطلبة في مناطق الأوضاع المضطربة

جدول (56): معدّل تسرب الطلبة في مناطق الأوضاع المضطربة وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	المرحلة الأساسية	0.68%	0.65%
	المرحلة الثانوية	3.18%	3.15%

شكل (68): معدّل تسرب الطلبة في مناطق الأوضاع المضطربة وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)

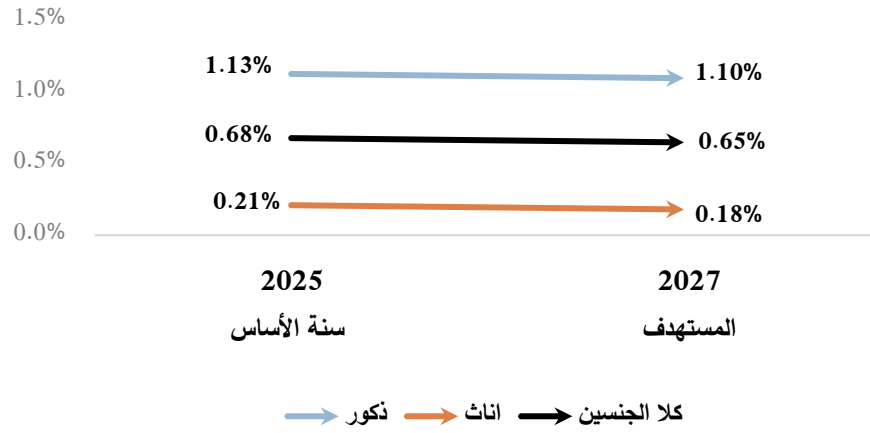


1.26.1 معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية في مناطق الأوضاع المضطربة

جدول (57): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية في مناطق الأوضاع المضطربة وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
0.65%	0.18%	1.10%	0.68%	0.21%	1.13%	المحافظات الشمالية

شكل(69): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية في مناطق
الأوضاع المضطربة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)

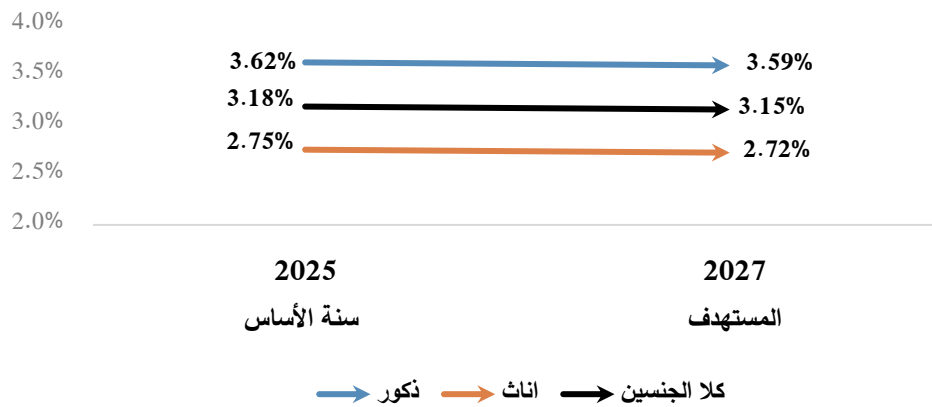


1.26.2 معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية في مناطق الأوضاع المضطربة

جدول (58): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية في مناطق الأوضاع المضطربة وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
3.15%	2.72%	3.59%	3.18%	2.75%	3.62%	

شكل(70): معدّل تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية في مناطق الأوضاع
المضطربة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثاني (النوعية)

رفع جودة النظام التعليمي عبر تطوير العناصر الأساسية لعملية التعليم



مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثاني (النوعية): رفع جودة النظام التعليمي عبر تطوير العناصر الأساسية لعملية التعليم.

2.1 نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

التعريف: مجموع مربيات الأطفال ممن يحملن مؤهلاً علمياً (دبلوماً فأعلى) ضمن التخصصات الآتية: (تربية ابتدائية، وتربية طفل، ورياض أطفال، ومعلم صف) مقسوماً على مجموع المربيات العاملات في رياض الأطفال.

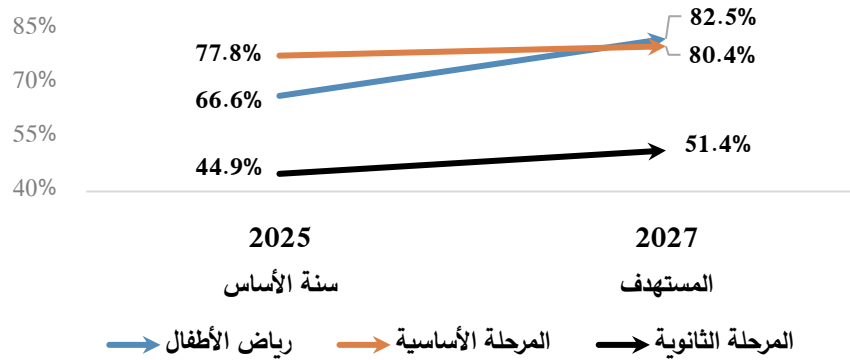
المعلمة / المربية المؤهلة: هي المعلمة التي تحمل مؤهل دبلوم تربية طفل، أو بكالوريوس تربية طفل (رياض الأطفال) / دبلوم تربية ابتدائية، أو بكالوريوس تربية ابتدائية/ بكالوريوس تربية صف.

المعلم المؤهل: يعد المعلم مؤهلاً إذا كان حاصلاً على دبلوم تأهيل تربوي، أو يحمل شهادة جامعية بتخصص يعد ضمن التخصصات المؤهلة تربوياً.

جدول (59): نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	رياض الأطفال	66.6%	82.5%
	المرحلة الأساسية	77.8%	80.4%
	المرحلة الثانوية	44.9%	51.4%

شكل (71): نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)

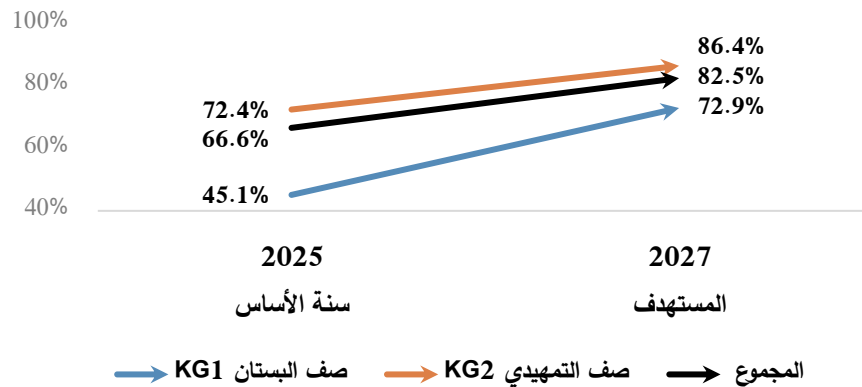


2.1.1 نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

جدول (60): نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	صف البستان KG1	45.1%	72.9%
	صف التمهيدي KG2	72.4%	86.4%
	المجموع	66.6%	82.5%

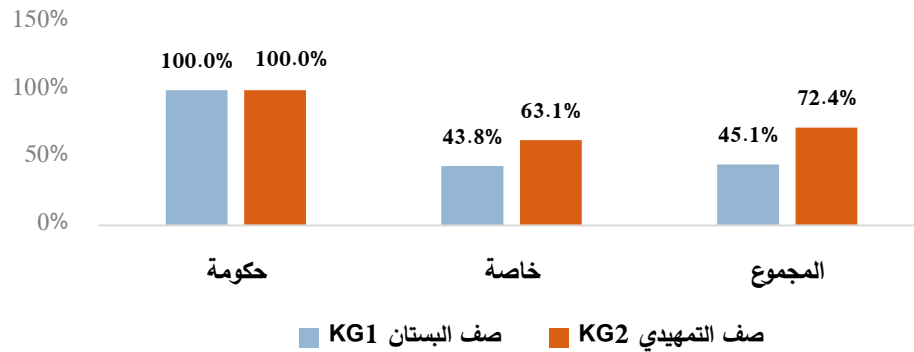
شكل (72): نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم (المحافظات الشمالية)



جدول (61): نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق السلطة المشرفة

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	
		حكومة	خاصة
المحافظات الشمالية	صف البستان KG1	100.0%	43.8%
	صف التمهيدي KG2	100.0%	63.1%
	المجموع	100.0%	55.4%

شكل (73): نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

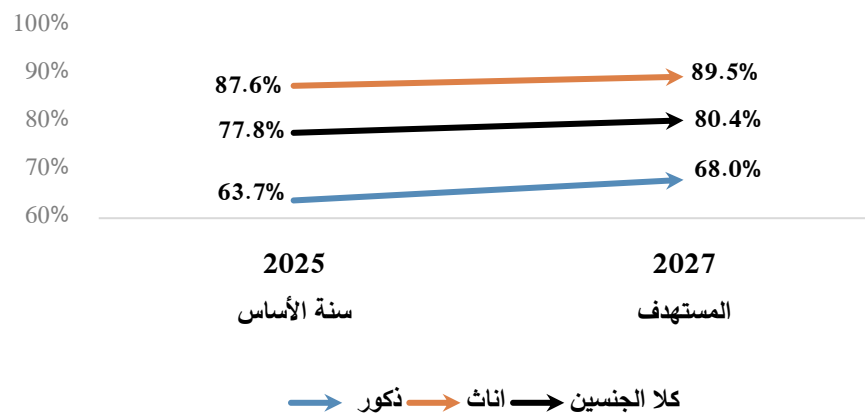


2.1.2 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

جدول (62): نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
80.4%	89.5%	68.0%	77.8%	87.6%	63.7%	المحافظات الشمالية

شكل (74): نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق الجنس (المحافظات الشمالية)

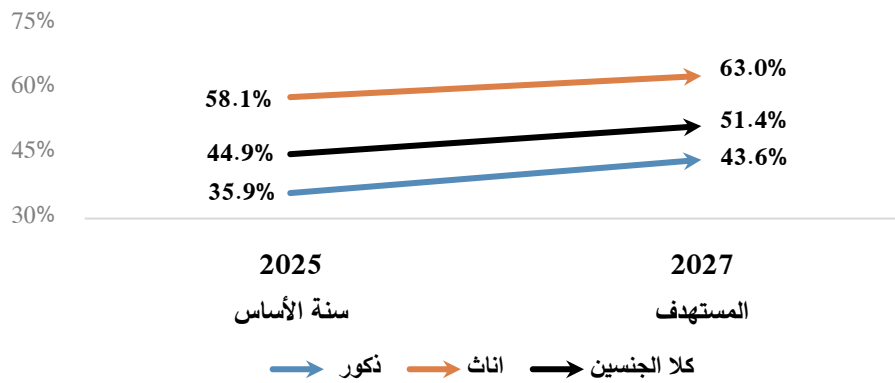


2.1.3 نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

جدول (63): نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
51.4%	63.0%	43.6%	44.9%	58.1%	35.9%	

شكل (75): نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق الجنس (المحافظات الشمالية)



2.2 نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق

معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني

التعريف: يقيس هذا المؤشر نسبة الطواقم العاملة في التعليم المهني الذين استكملوا متطلبات التأهيل والتدريب المعتمدة وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني.

تعريف الطواقم العاملة في التعليم المهني: جميع الكوادر البشرية المعتمدة رسمياً من قبل وزارة التربية والتعليم العالي للعمل في المدارس والوحدات المهنية، والتي تتولى تنفيذ وإدارة ومتابعة العملية التعليمية والتدريبية والإرشادية في برامج التعليم المهني.

ويشمل ذلك على وجه الخصوص:

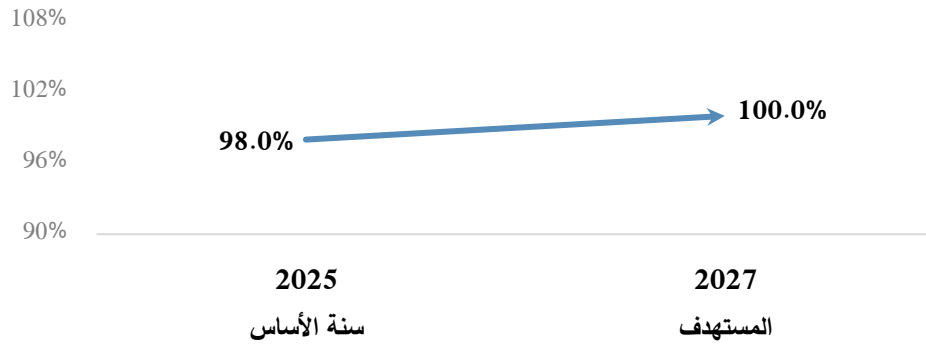
- **المعلم المهني:** المعلم المختص بالتدريس العملي والنظري في أحد التخصصات المهنية، والمسؤول عن تنفيذ الخطط التدريبية وفق المنهاج المعتمد.
- **مدير المدرسة المهني:** المسؤول الإداري والتربوي عن إدارة المدرسة أو الوحدة المهنية، وضمان جودة تنفيذ البرامج المهنية وتحقيق الأهداف الاستراتيجية.
- **المرشد المهني:** المختص بتوجيه الطلبة أكاديمياً ومهنياً، ومتابعة مساراتهم المهنية، وتعزيز ارتباطهم بسوق العمل.

جدول (64): نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير

الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	المنطقة الجغرافية
100.0%	98.0%	المحافظات الشمالية

شكل (76): نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني (المحافظات الشمالية)



2.3 نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي

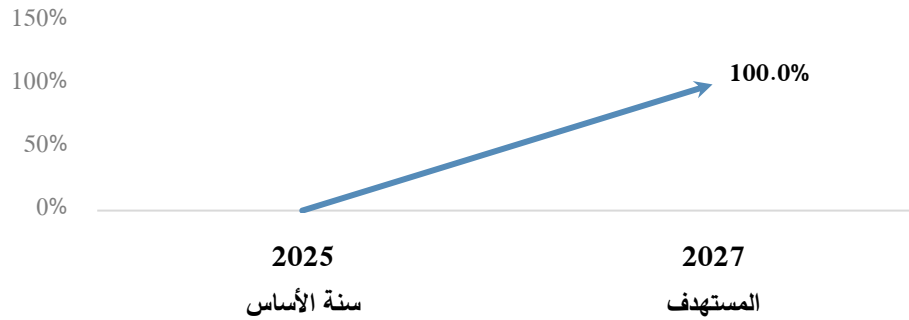
المعلم الميسر المؤهل: هو كل معلم يحمل مؤهلاً تربوياً وخضع لـ (60) ساعة تدريبية في سيكولوجية تعليم الكبار (استراتيجية تعليم الكبار) وأساليبه، وتم احتساب المؤشر من قاعدة بيانات قسم التعليم غير النظامي في الإدارة العامة للتعليم العام.

جدول (65): نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
100.0%	100.0%	100.0%	-	-	-	

- لا يوجد مراكز لمحو الأمية والتعليم الموازي في العام الدراسي 2025/2024

شكل (77): نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي (المحافظات الشمالية)



* لا يوجد كادر يعمل في مراكز محو الأمية في العام الدراسي 2024/2025

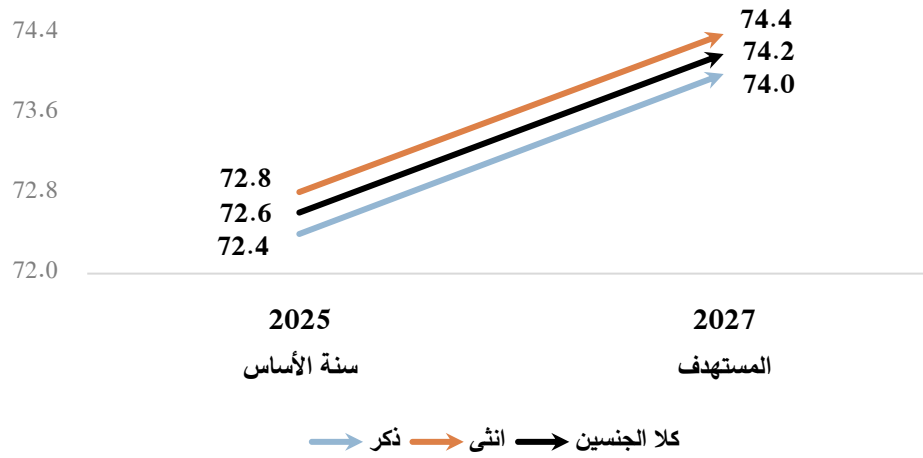
2.4 درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية)

تم تطبيق مقاييس التطور السلوكي للطفل الذي طورته منظمة اليونيسيف بالتعاون مع وزارة الصحة وعدد من المؤسسات في سرايفو وتم ترجمته من قبل منظمة اليونيسيف إلى اللغة العربية ومواءمته مع البيئة الفلسطينية، وبعد اعتماده رسمياً قامت الوزارة بتدريب مشرفات رياض الأطفال على استخدامه، ويتضمن هذا المقياس خمسة مجالات: الكلام والتواصل، وتطور المهارات والحركية، والتطور المعرفي، والتطور الاجتماعي والعاطفي، والتنظيم الذاتي أو الرعاية الذاتية.

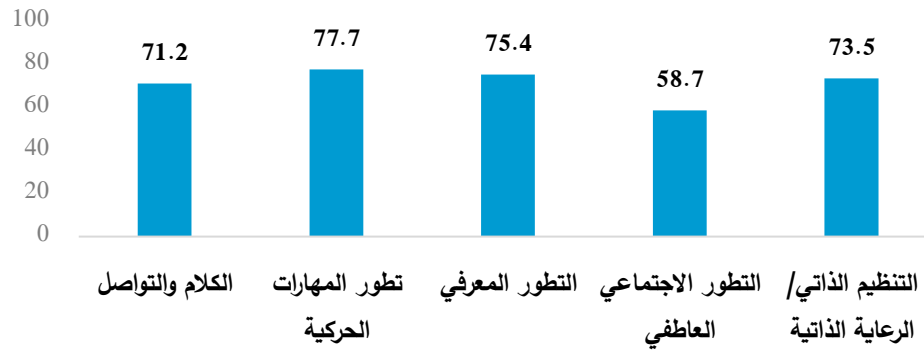
جدول (66): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية) وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المهارات النمائية الأساسية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
72.7	73.0	72.5	71.2	71.3	71.0	الكلام والتواصل	المحافظات الشمالية
79.2	80.0	77.8	77.7	78.9	76.3	تطور المهارات الحركية	
76.9	77.6	76.6	75.4	75.7	75.1	التطور المعرفي	
60.4	60.2	60.6	58.7	58.5	58.9	التطور الاجتماعي العاطفي	
75.0	74.0	76.1	73.5	72.5	74.6	التنظيم الذاتي/ الرعاية الذاتية	
74.2	74.4	74.0	72.6	72.8	72.4	المجموع	

شكل(78): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



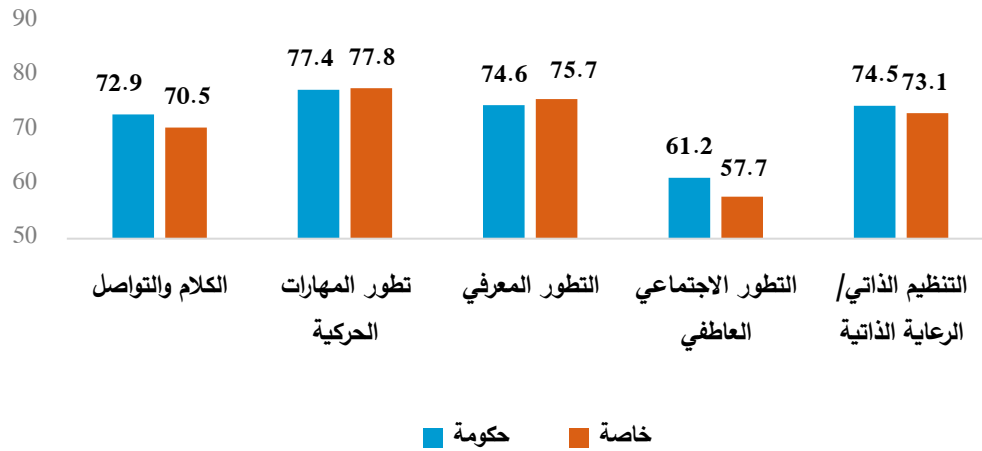
شكل(79): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (المحافظات الشمالية)



جدول (67): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية) وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المهارات النمائية الأساسية	المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة		
71.2	70.5	72.9	الكلام والتواصل	المحافظات الشمالية
77.7	77.8	77.4	تطور المهارات الحركية	
75.4	75.7	74.6	التطور المعرفي	
58.7	57.7	61.2	التطور الاجتماعي العاطفي	
73.5	73.1	74.5	التنظيم الذاتي/ الرعاية الذاتية	
72.6	72.4	73.2	المجموع	

شكل (80): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

تشير النتائج إلى تطور نمو الأطفال في رياض الأطفال الحكومية والخاصة للعام 2025/2024 و إلى تحسن ملحوظ مقارنة بالسنوات السابقة، إذ أظهرت المؤشرات العامة ارتفاعاً في مستوى اكتساب المهارات النمائية الأساسية، ويعكس هذا التحسن تطوراً إيجابياً في الأداء النمائي للأطفال من الجنسين، كما يعد مؤشراً على فاعلية الجهود المبذولة في تطوير البيئة التعليمية وتعزيز الممارسات التربوية داخل رياض الأطفال، حيث لا يزال هذا القطاع الهام بحاجة ماسة إلى الاستمرار في تقديم الدعم والمساندة من خلال رصد الموازنات للمضي قدماً في عملية التطور وتحسين الجودة.

كما تشير النتائج الى أثر التدخلات التربوية المتتابعة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي، إلى جانب تنامي وعي المربيّات بأهمية دعم النمو الشامل للأطفال من خلال عملية متابعة تأهيلهن عبر برنامج الدبلوم المهني المتخصص، حيث أسهما في تحسين مخرجات النمو النمائي مقارنة بالفترات السابقة.

استناداً إلى نتائج تقييم المهارات النمائية للأطفال في رياض الأطفال المستهدفة، وبالرجوع إلى بيانات الروضات والمعلمات اللواتي تم تطبيق أداة التقييم في صفوفهن، تبين أن تدني نتائج الأطفال في مجالات التعلم العاطفي الاجتماعي، والنمو اللغوي، والنمو المعرفي يعود إلى مجموعة من العوامل المتداخلة، التربوية والسياقية، ويمكن تلخيصها على النحو الآتي:

أولاً: أثر السياق الفلسطيني والوضع الراهن على التطور النمائي للأطفال:

لا يمكن فصل نتائج التقييم النمائي عن السياق الفلسطيني العام في ظل تداعيات الحرب على قطاع غزة، والتي خلقت حالة عامة من: القلق والخوف وعدم الشعور بالأمان لدى الأطفال، والتوتر النفسي والانفعالي المستمر، وفقدان الإحساس بالاستقرار والروتين اليومي.

وقد أثرت هذه الحالة النفسية بشكل مباشر على قدرة الأطفال على التعلم، والتفاعل، واكتساب المهارات النمائية الأساسية.

ثانياً: عدم الاستقرار والانتظام في دوام رياض الأطفال:

تعرضت معظم رياض الأطفال خلال الفترة الماضية إلى إغلاقات واجتياحات متكررة، إضافة إلى مظاهر البطش التي عاشها الأطفال في العديد من المناطق بسبب الوضع السياسي الراهن، حيث أدى ذلك إلى عدم انتظام في الدوام والحضور، وانقطاعات في العملية التعليمية لفترات طويلة، مما انعكس على امتلاك الطلبة للمهارات النمائية.

ثالثاً: ضعف التأهيل التخصصي لمعلمات رياض الأطفال:

تشير البيانات إلى أن نسبة محدودة من المعلمات قد التحقت بالدبلوم المهني المتخصص في رياض الأطفال، مما انعكس على:

- محدودية فهم الخصائص النمائية للأطفال.
 - ضعف تخطيط وتنفيذ أنشطة داعمة للنمو العاطفي والاجتماعي.
 - قلة استخدام استراتيجيات تنمية اللغة والتفكير.
- الأمر الذي أثر بشكل مباشر على جودة الممارسات التعليمية داخل الصفوف، وبالتالي على تطور المهارات النمائية لدى الأطفال.

رابعاً: محدودية الشراكات التربوية والداعمة:

أظهرت البيانات أن نسبة ضئيلة جداً من الروضات تعمل ضمن مشاريع شراكة تربوية، الأمر الذي حرم هذه الروضات من:

- الدعم الفني والتربوي.
- الموارد التعليمية الحديثة.
- برامج التدخل النمائي المبكر.

خامساً: عدم مواءمة البيئة التعليمية لاحتياجات الأطفال النمائية:

عدم مواءمة البيئة التعليمية لاحتياجات الأطفال النمائية سواء في الروضات الحكومية أو الخاصة يترتب عليه آثار سلبية متعددة، يمكن تلخيص أبرزها فيما يلي:

1. تباطؤ النمو النمائي يؤدي غياب الأنشطة والخبرات المناسبة إلى تأخر أو قصور في اكتساب المهارات الأساسية (اللغوية، الاجتماعية، المعرفية، الحركية).
 2. ضعف الدافعية للتعلم
 3. زيادة المشكلات السلوكية
 4. تراجع مهارات التفاعل الاجتماعي
 5. ضعف الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة
 6. فجوات مستقبلية في التعلم
 7. إعاقة الكشف المبكر والتدخل السريع
- البيئة غير المنظمة تقلل فرص ملاحظة احتياجات الأطفال الفردية، وبالتالي تأخير التدخل المناسب. وفي الختام تجدر الإشارة الى ان البيئة التعليمية تترك أثراً طويلاً المدى في النمو المتكامل للطفل، وفي فرصه المستقبلية في التعلم والاندماج الاجتماعي، وكل النقاط سابقة الذكر كانت من الأسباب الرئيسة في تدني بعض الجوانب وخاصة الجانب العاطفي الاجتماعي، والتنظيم الذاتي/ الرعاية الذاتية، والكلام والتواصل.

2.5 نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في القراءة والحساب

مستوى الاتقان في القراءة: نسبة طلبة الصف الخامس الذين بلغوا المستوى المعياري الأساسي في القراءة، بحيث يثبتون قدرتهم على التعرف على التفاصيل والمعلومات المذكورة واسترجاعها واجراء استنتاجات بسيطة ومباشرة تخص الشخصية وشعورها في النصوص الأدبية والمعلوماتية.

مستوى الاتقان في الحساب: نسبة طلبة الصف الخامس الذين بلغوا المستوى المعياري الأساسي في الحساب بحيث يثبتون قدرتهم على اجراء العمليات الحسابية الأساسية (الجمع والطرح والضرب) ضمن الحدود العددية المحددة، والتمييز بين الاشكال الهندسية الأساسية وحساب محيطها ومساحتها عن طريق شبكة الوحدات بالإضافة الى تفسير الكميات في الرسوم البيانية بالأعمدة والرسوم التصويرية.

يتم احتساب قيمة هذا المؤشر بقسمة عدد الطلبة الذين استوفوا هذه المهارات على العدد الكلي للطلبة المتقدمين للاختبار (طلبة الصف الخامس الأساسي) معبراً عنه كنسبة مئوية، حيث تم الاعتماد على نتائج طلبة الصف الخامس

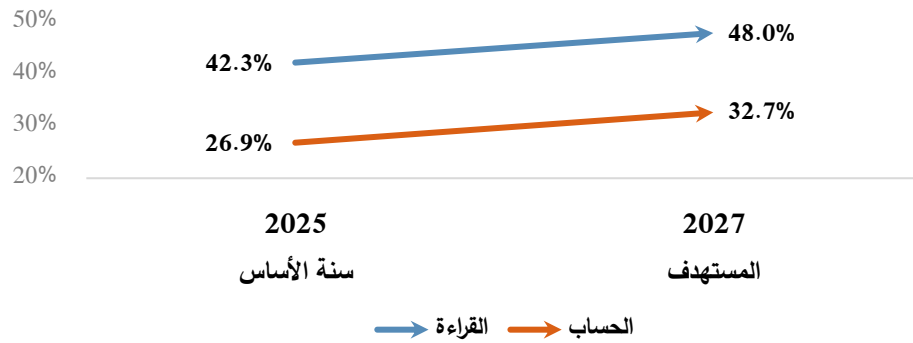
في الاختبارات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات في احتساب قيمة المؤشر، حيث تم اعتماد محتوى فهم المقروء من بين مجالات محتوى اختبار اللغة العربية في حساب القرائية بعلامة قطع للحد الأدنى من مستوى الاتقان 50، في حين تم اعتماد جميع مجالات محتوى اختبار الرياضيات في احتساب الحسابية لطلبة الصف الخامس (نظرية الأعداد والكسور، الهندسة والقياس، والإحصاء والاحتمالات) بعلامة قطع للحد الأدنى من مستوى الاتقان 40 وفق السلم المنوي.

جدول (68): نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في القراءة والحساب وفق جنس

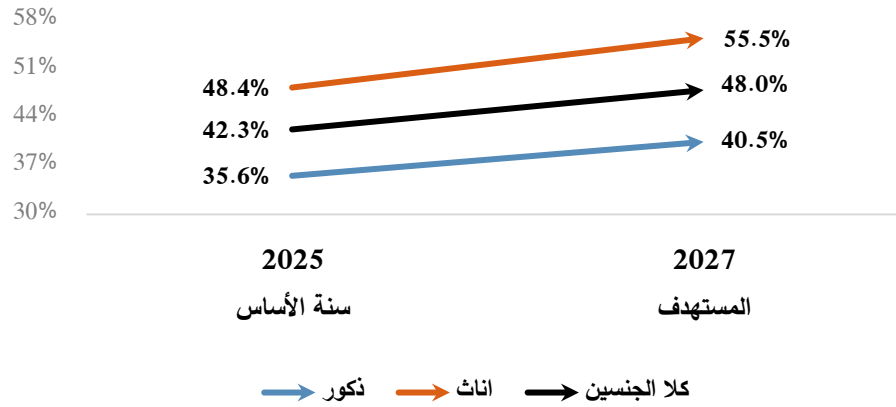
الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			مجالات المحتوى	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
48.0%	55.5%	40.5%	42.3%	48.4%	35.6%	القراءة	المحافظات الشمالية
32.7%	35.9%	29.5%	26.9%	30.9%	23.4%	الحساب	

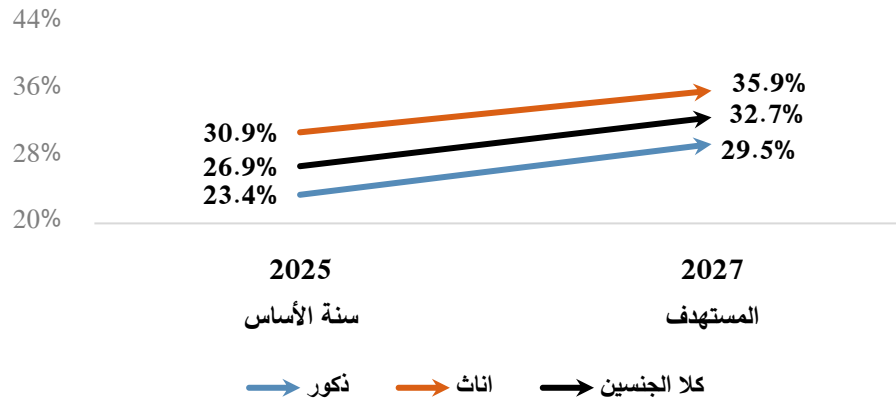
شكل (81): نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في القراءة والحساب (المحافظات الشمالية)



شكل(82): نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في القراءة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



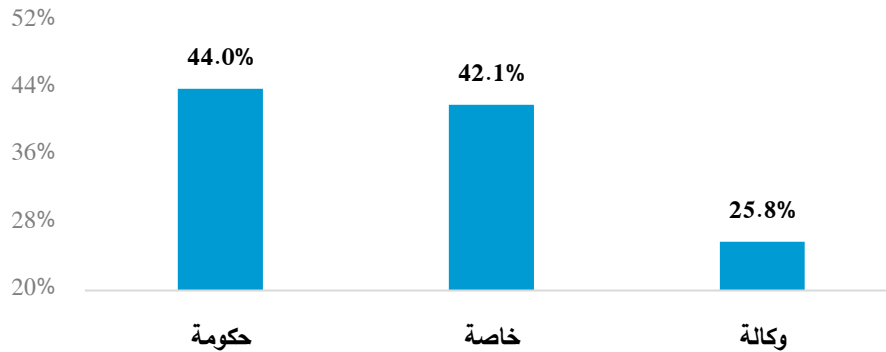
شكل(83): نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في الحساب وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



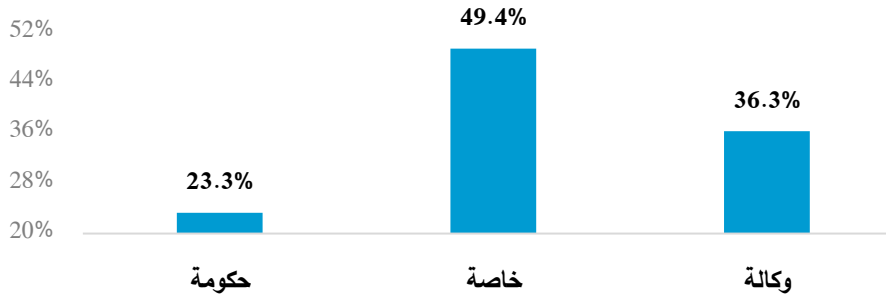
جدول (69): نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في القراءة والحساب وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			مجالات المحتوى	المنطقة الجغرافية
وكالة	خاصة	حكومة		
25.8%	42.1%	44.0%	القراءة	المحافظات الشمالية
36.3%	49.4%	23.3%	الحساب	

شكل(84): نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في القراءة وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل(85): نسبة طلبة الصف الخامس الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الاتقان في الحساب وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.6 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

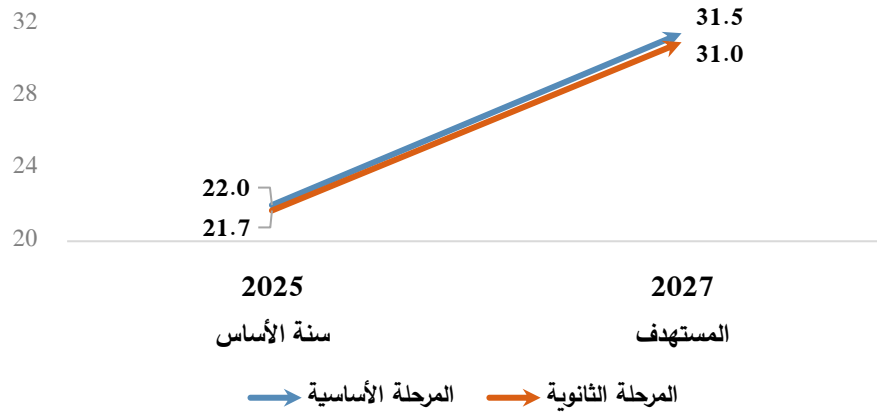
التعريف: هو مجمل الكلام، والأقوال، والأفعال التي يبادر إليها الطلبة مع المعلم، أو فيما بينهم في غرفة الصف، وما يرافق هذا الكلام من أفعال، وإحياءات، وتلميحات، واستجابات ترتبط بالعملية التعليمية، وتكون جميع هذه الأقوال وما يرافقها من أفعال قابلة للملاحظة، والتقييم، كما يقيس الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الحصة الصفية من المعلم والطلبة، وتشمل:

- سلوكيات المعلم غير المباشرة (المشجعة) المتمثلة في: 1- تقبل مشاعر الطلبة. 2- تشجيع الطلبة وتعزيزهم.
- 3- تقبل أفكارهم والبناء عليها. 4- طرح الأسئلة بمستوياتها المختلفة. 5- تنفيذ نشاط عملي.
- سلوكيات المعلم المباشرة المتمثلة في: 1- الشرح، والمحاضرة. 2- الانتقاد، وإبراز السلطة. 3- إعطاء التعليمات/ توجيه الانتقادات.
- استجابة الطالب لأسئلة المعلم.
- مبادرة الطالب دون الاستجابة لأي مؤثر خارجي، كطرح الأسئلة والأفكار، وإبداء الرأي والتحليل (الانخراط النشط).
- حالات الصمت، والفوضى، والحديث غير المباشر عن المحتوى.

جدول (70): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	المرحلة الأساسية	22.0	31.5
	المرحلة الثانوية	21.7	31.0

شكل(86): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

من أهم أسباب تدني قيم المؤشر التركيز داخل الحصص الصفية على تنفيذ برامج التعويض والخطط العلاجية قدر الامكان للحد من الفاقد التعليمي.

التوصيات:

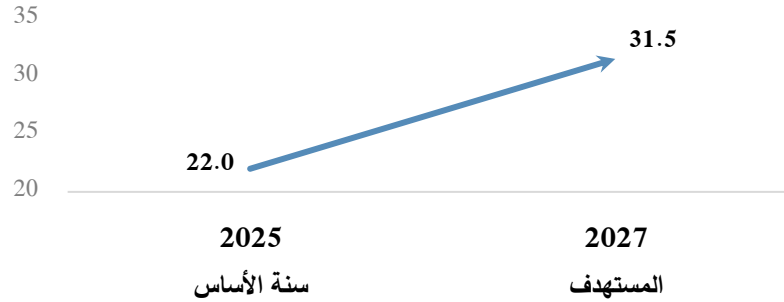
1. تدريب المعلمين على استراتيجيات التعليم الحديثة وفق الاحتياجات، إضافة إلى التدريب على أساليب التقويم الحديث، ودمج التكنولوجيا في التعليم.
2. تطوير قدرات المشرفين التربويين، ومديري المدارس في متابعة المعلمين.

2.6.1 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المرحلة الأساسية

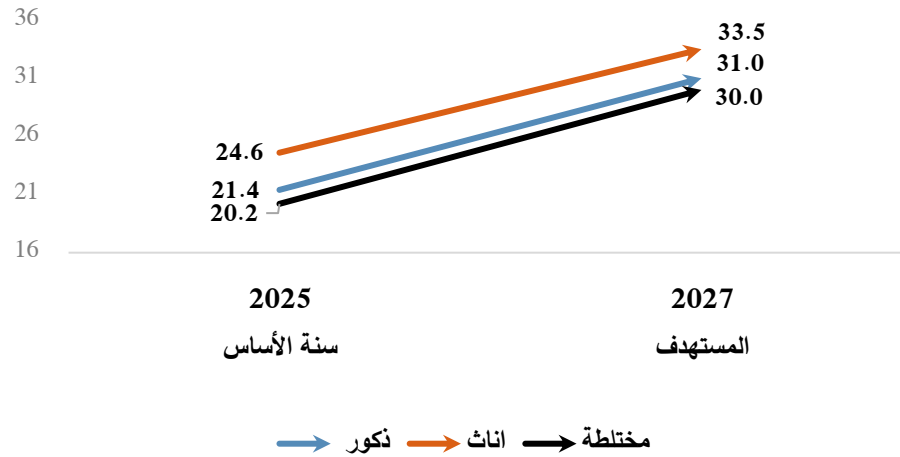
جدول (71): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
31.5	30.0	33.5	31.0	22.0	20.2	24.6	21.4	

شكل(87): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



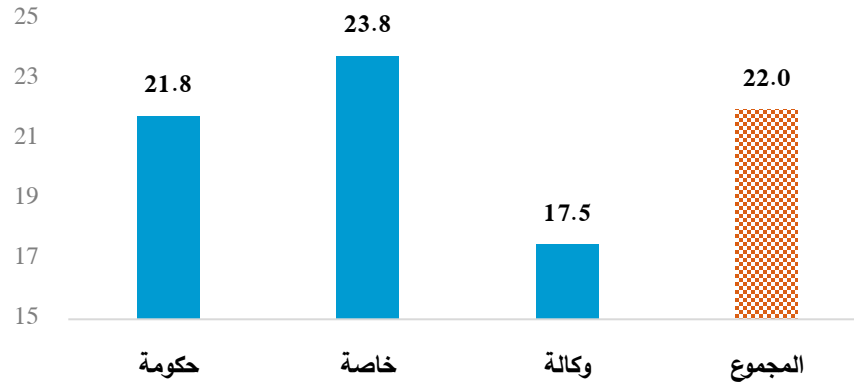
شكل(88): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



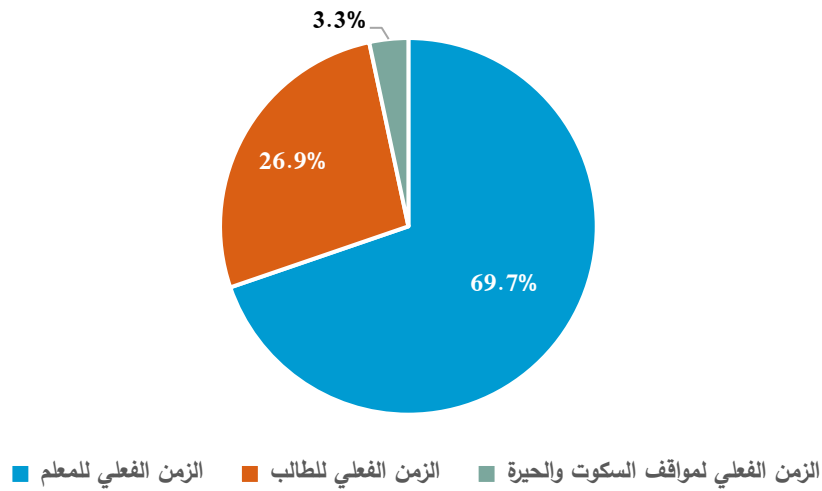
جدول (72): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة

المنطقة الجغرافية	السلطة المشرفة	العام الدراسي 2025/2024		
		مختلطة	اناث	ذكور
المحافظات الشمالية	حكومة	17.9	24.5	22.2
	خاصة	24.0	20.5	24.7
	وكالة	13.5	27.6	4.4
	المجموع	20.2	24.6	21.4

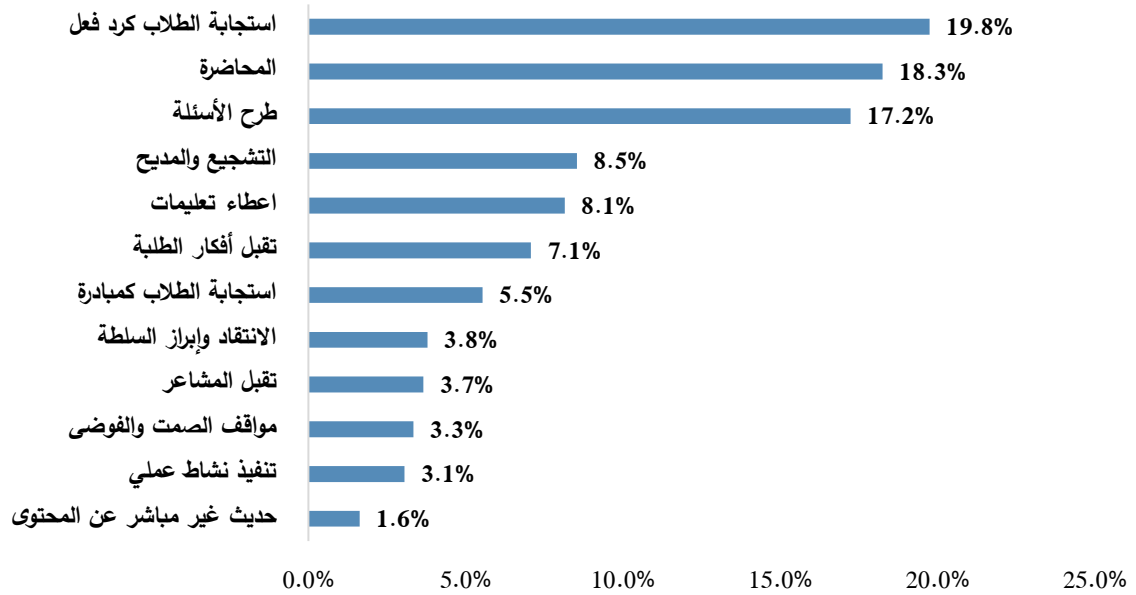
شكل (89): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل (90): النسبة المئوية لزمان استثمار وقت الحصّة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



شكل(91): الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية من قبل المعلم والطالب في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)

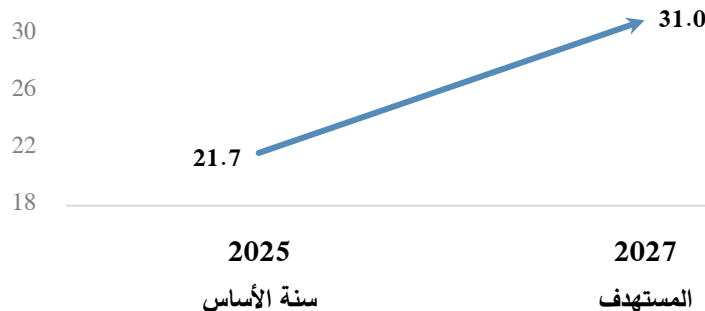


2.6.2 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية

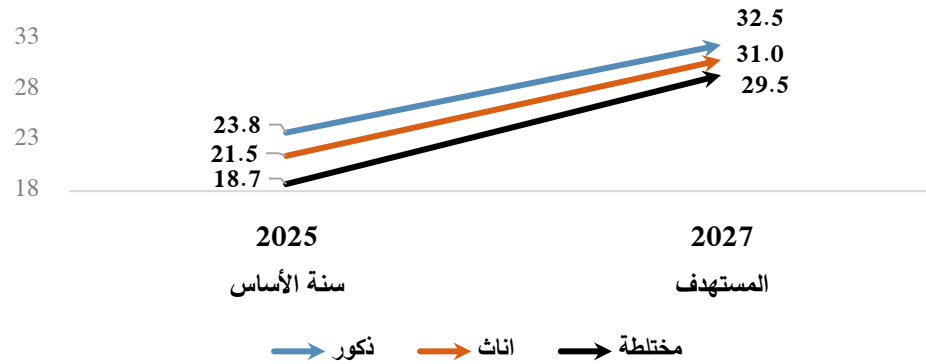
جدول (73): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
31.0	29.5	31.0	32.5	21.7	18.7	21.5	23.8	

شكل(92): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



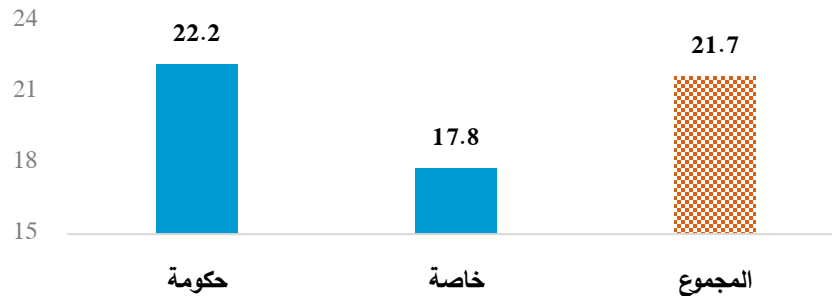
شكل(93): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



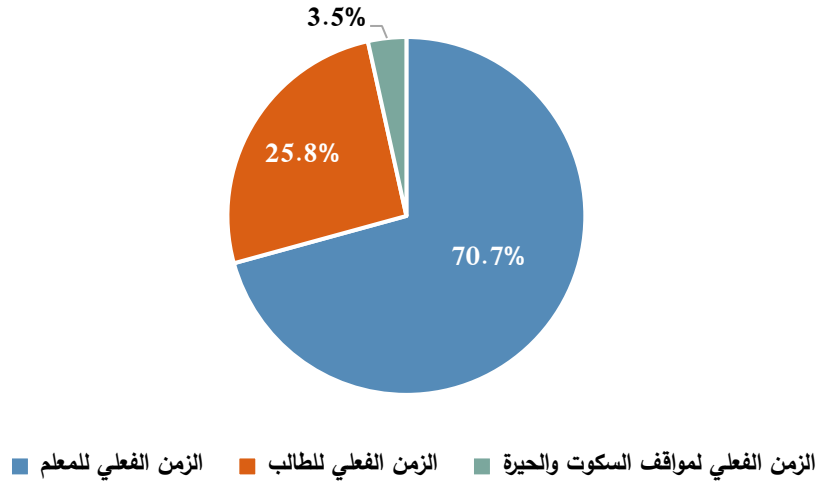
جدول (74): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				السلطة المشرفة	المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور		
22.2	18.3	21.9	24.1	حكومة	المحافظات الشمالية
17.8	19.4	3.6	16.3	خاصة	
21.7	18.7	21.5	23.8	المجموع	

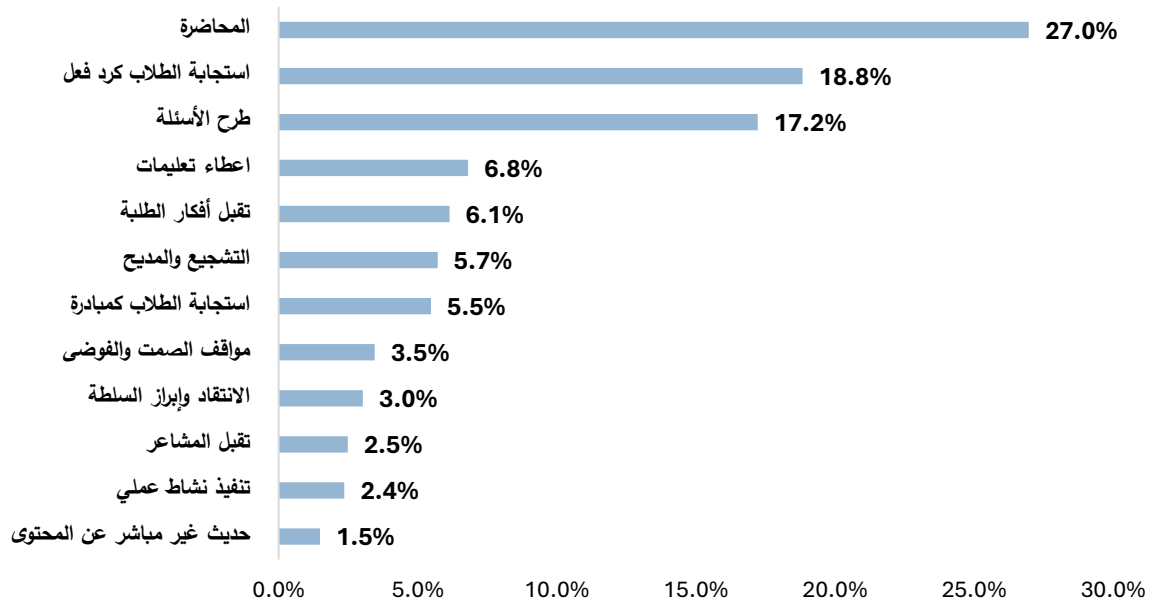
شكل(94): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل(95): النسبة المئوية لزمان استثمار وقت الحصة في المرحلة الثانوية
(المحافظات الشمالية)



شكل(96): الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية من قبل المعلم والطالب في
المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



2.7 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية

يعد طرح الأسئلة جزءاً رئيسياً من مهارات التدريس الصفية الفعال، فالأسئلة التي يطرحها المعلمون على الطلبة داخل الحصص الصفية تؤثر بشكل مباشر في مهارات تفكيرهم، وقد أثبتت عديد من الدراسات التربوية وجود ارتباط تام بين مستويات التفكير التي تظهر في إجابات الطلبة عن أسئلة المعلم، وأنواع الأسئلة التي يوجهها المعلم، فإذا كان المعلمون يركزون في أسئلتهم على تذكر الحقائق، فمن غير المتوقع أن يفكر الطلبة تفكيراً ابتكارياً. ولقياس المؤشر اعتمدت أداة ملاحظة صفية، صنفت من خلالها الأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية الآتية:

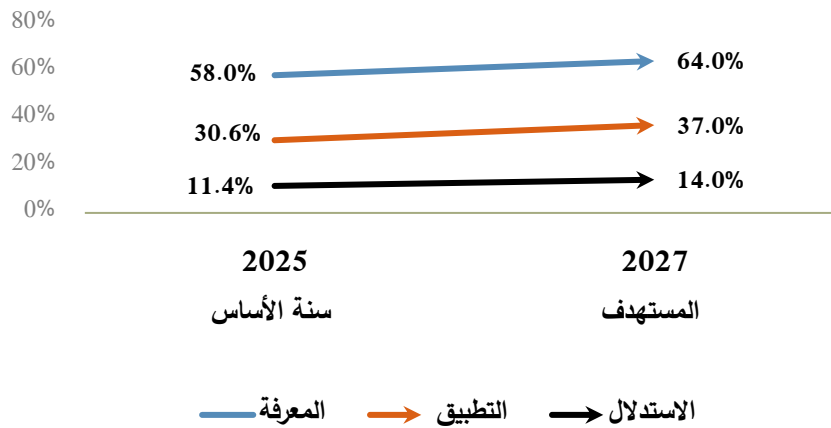
1- الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة. 2- الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق. 3- الأسئلة التي تقيس مستوى الاستدلال.

2.7.1 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية

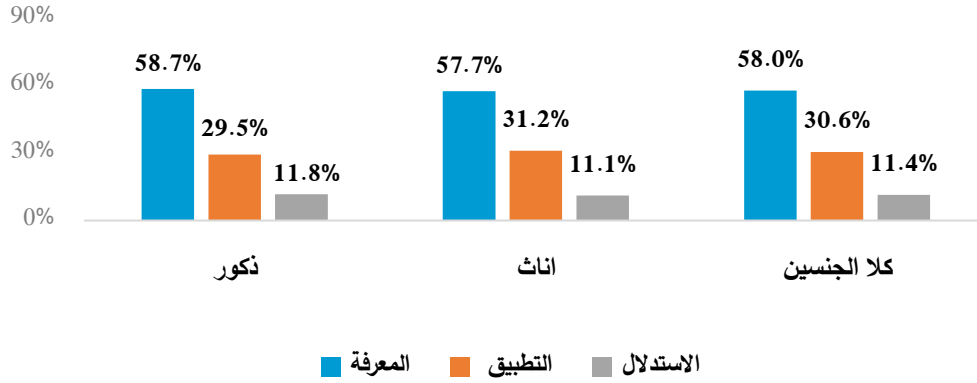
جدول (75): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية وجنس المعلم في المرحلة الأساسية

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المجالات المعرفية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
64.0%	63.0%	65.0%	58.0%	57.7%	58.7%	المعرفة	المحافظات الشمالية
37.0%	36.5%	37.5 %	30.6%	31.2%	29.5%	التطبيق	
14.0%	14.0%	14.0%	11.4%	11.1%	11.8%	الاستدلال	

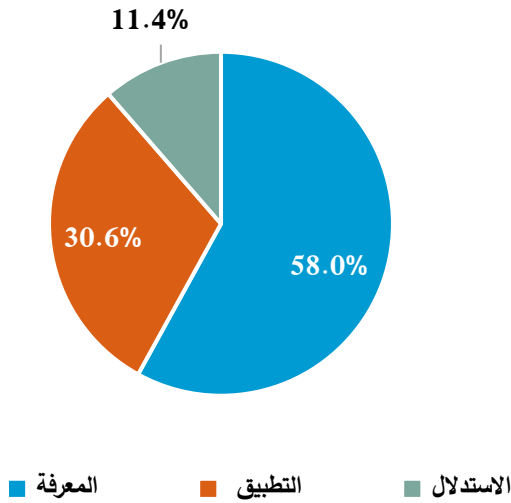
شكل(97): درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



شكل(98): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية وجنس المعلم في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



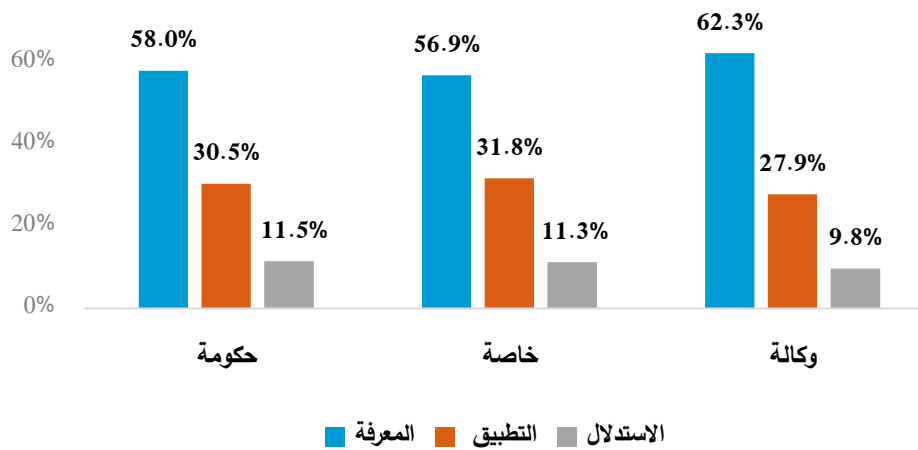
شكل(99): التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



جدول (76): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية والسلطة المشرفة في المرحلة الأساسية

العام الدراسي 2025/2024			السلطة المشرفة	المنطقة الجغرافية
الاستدلال	التطبيق	المعرفة		
11.5%	30.5%	58.0%	حكومة	المحافظات الشمالية
11.3%	31.8%	56.9%	خاصة	
9.8%	27.9%	62.3%	وكالة	
11.4%	30.6%	58.0%	المجموع	

شكل (100): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية والسلطة المشرفة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)

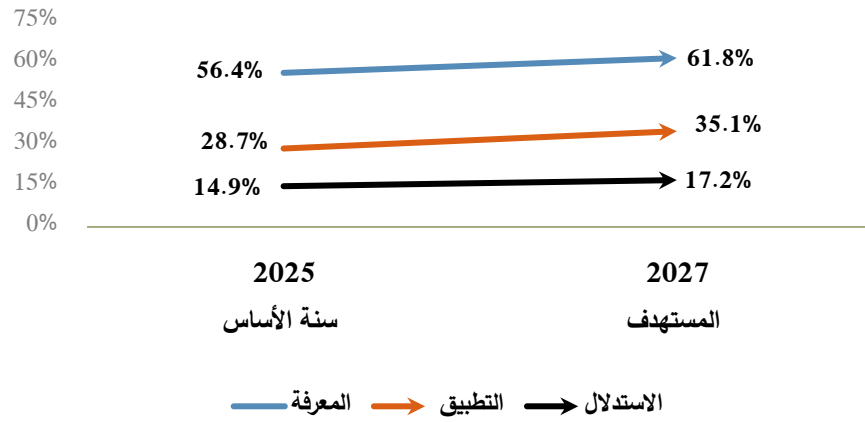


2.7.2 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الثانوية

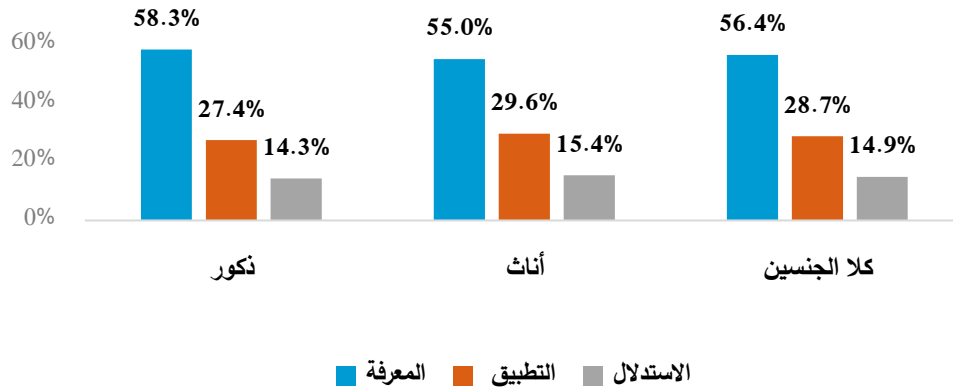
جدول (77): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية وجنس المعلم في المرحلة الثانوية

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المجالات المعرفية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
61.8%	60.5%	63.0%	56.4%	55.0%	58.3%	المعرفة	المحافظات الشمالية
35.1%	35.5%	34.6%	28.7%	29.6%	27.4%	التطبيق	
17.2%	17.5%	16.8%	14.9%	15.4%	14.3%	الاستدلال	

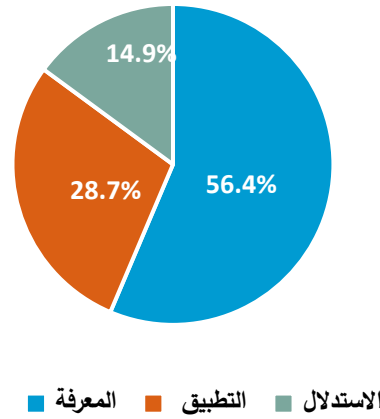
شكل(101): درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



شكل(102): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية وجنس المعلم في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



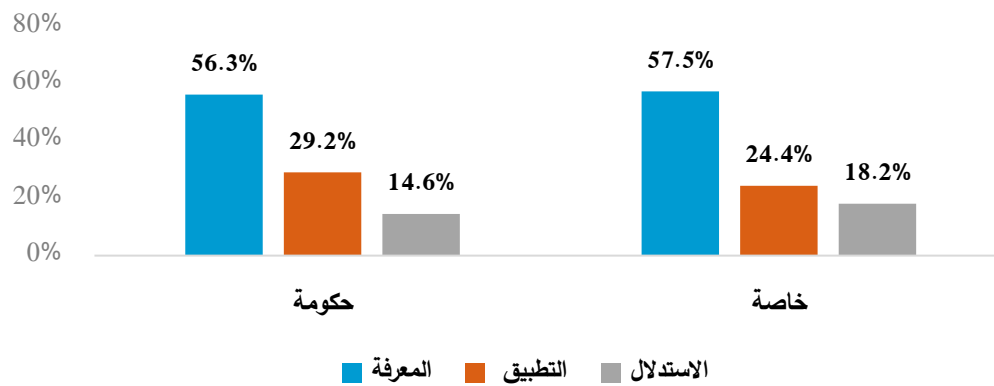
شكل(103): التوزيع النسبي لأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



جدول (78): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية والسلطة المشرفة في المرحلة الثانوية

العام الدراسي 2025/2024			السلطة المشرفة	المنطقة الجغرافية
المعرفة	التطبيق	الاستدلال		
56.3%	29.2%	14.6%	حكومة	المحافظات الشمالية
57.5%	24.4%	18.2%	خاصة	
56.4%	28.7%	14.9%	المجموع	

شكل(104): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية والسلطة المشرفة في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



2.8 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية)

تعتبر الوسائل التعليمية عنصراً من عناصر تكنولوجيا التعليم إذا أحسن استخدامها، حيث إنها تعمل على زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي، ما ينعكس إيجابياً على تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى أداء الطالب، ويهدف المؤشر إلى قياس درجة استخدام الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها في الحصص الصفية.

تعرف الوسائل التعليمية بأنها وسائط تربوية ومعينات وأدوات ناقلة للمعرفة يوظفها المعلم أو المتعلم أو كليهما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ضمن إستراتيجيات التدريس في الحصة الصفية، وتعتبر حلقة من حلقات تكنولوجيا التعليم، وجزء من العملية التعليمية؛ إذ تتنوع وفق خصائص الطلبة والبيئات التعليمية والإمكانات المتاحة.

يتناول المؤشر التصنيف الآتي للوسائل:

- وسائل تعليمية رقمية: حاسوب محمول (laptop)، جهاز عرض (LCD)، جهاز لوحي (Ipad-Tablets) أجهزة خلوية ذكية، كاميرا، لوح تفاعلي، تلفاز وفيديو وأخرى.
- وسائل تعليمية غير رقمية: جهاز عرض الشرائح (OHP)، مسجل، لوحات الجيوب، لوحات تعليق الخرائط أو الملصقات (البوسترات)، مجسمات مختلفة، حقائب تعليمية، ألعاب تربوية وأخرى.
- وسائل تخصصية: أدوات من مختبر العلوم، أدوات من مختبر الحاسوب، أدوات خاصة بحصة التكنولوجيا، أدوات خاصة بالرياضة والفن.

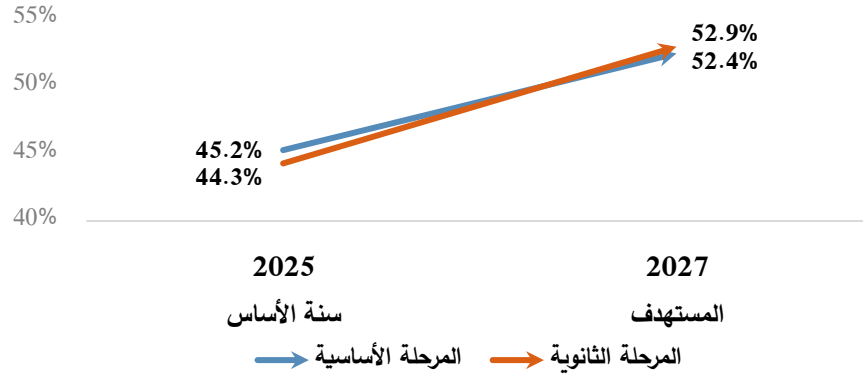
ولحساب المؤشر يتم قسمة عدد الحصص التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية على مجمل الحصص التي تم رصدها.

جدول (79): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) وفق

المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي	المستهدفات
		2025/2024	2027/2026
المحافظات	المرحلة الأساسية	45.2%	52.4%
الشمالية	المرحلة الثانوية	44.3%	52.9%

شكل(105): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) (المحافظات الشمالية)

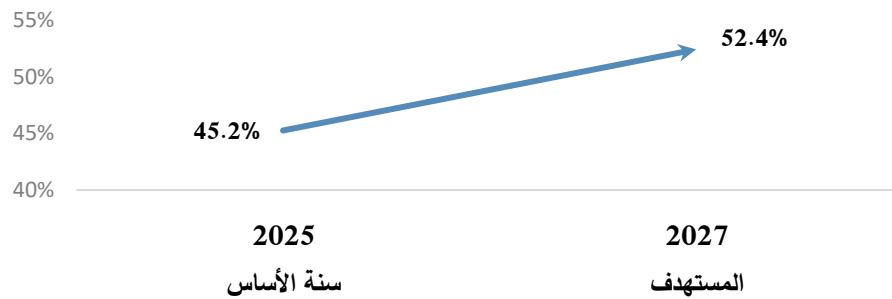


2.8.1 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الأساسية.

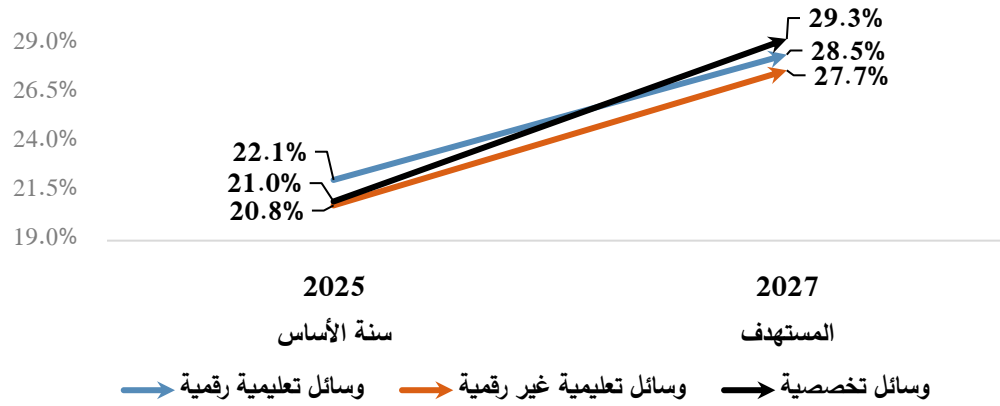
جدول (80): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				الوسائط التعليمية	المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور		
28.5%	31.0%	27.9%	26.6%	22.1%	24.7%	21.8%	19.8%	وسائل رقمية	المحافظات الشمالية
27.7%	31.5%	27.0%	24.5%	20.8%	24.1%	20.0%	17.9%	وسائل غير رقمية	
29.3%	29.0%	26.8%	32.1%	21.0%	20.2%	18.7%	23.5%	وسائل تخصصية	
52.4%	59.4%	48.2%	48.8%	45.2%	51.8%	41.1%	41.4%	المجموع	

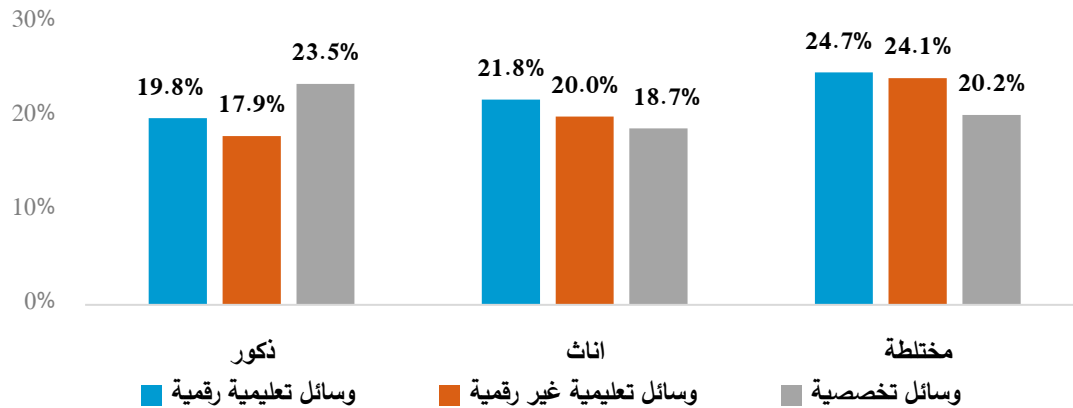
شكل(106): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



شكل (107): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



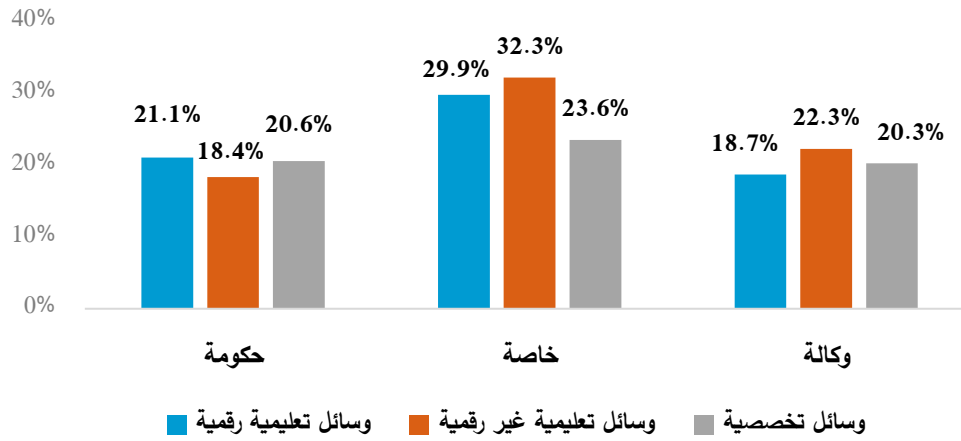
شكل (108): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (81): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصيصية) في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				السلطة المشرفة	المنطقة الجغرافية
المجموع	وسائل تخصيصية	وسائل غير رقمية	وسائل رقمية		
42.4%	20.6%	18.4%	21.1%	حكومة	المحافظات الشمالية
62.9%	23.6%	32.3%	29.9%	خاصة	
41.2%	20.3%	22.3%	18.7%	وكالة	
45.2%	21.0%	20.8%	22.1%	المجموع	

شكل(109): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

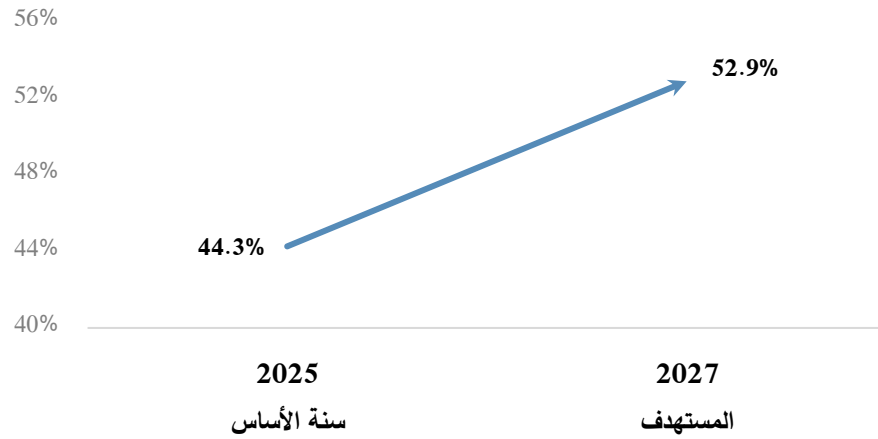


2.8.2 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الثانوية

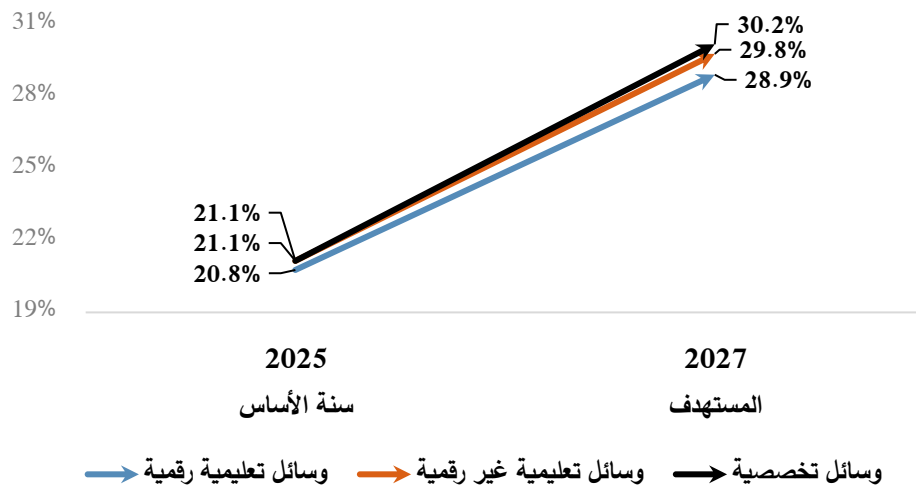
جدول (82): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				الوسائل التعليمية	المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور		
28.9%	24.2%	30.5%	32.0%	20.8%	16.3%	21.7%	23.9%	وسائل رقمية	المحافظات الشمالية
29.8%	25.3%	32.8%	31.2%	21.1%	17.4%	23.1%	22.5%	وسائل غير رقمية	
30.2%	27.0%	31.0%	32.5%	21.1%	18.8%	21.7%	22.8%	وسائل تخصصية	
52.9%	46.1%	54.9%	57.4%	44.3%	38.1%	45.7%	48.5%	المجموع	

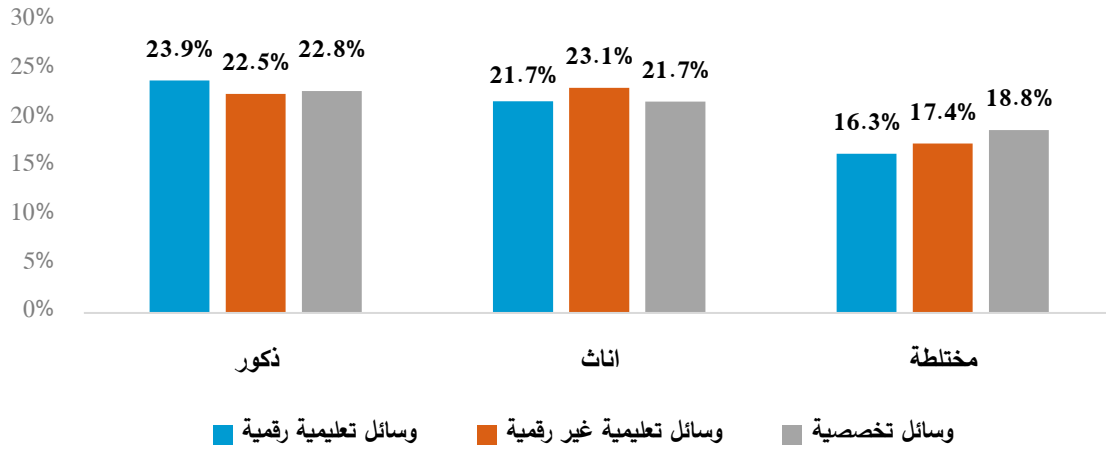
شكل(110): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



شكل(111): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



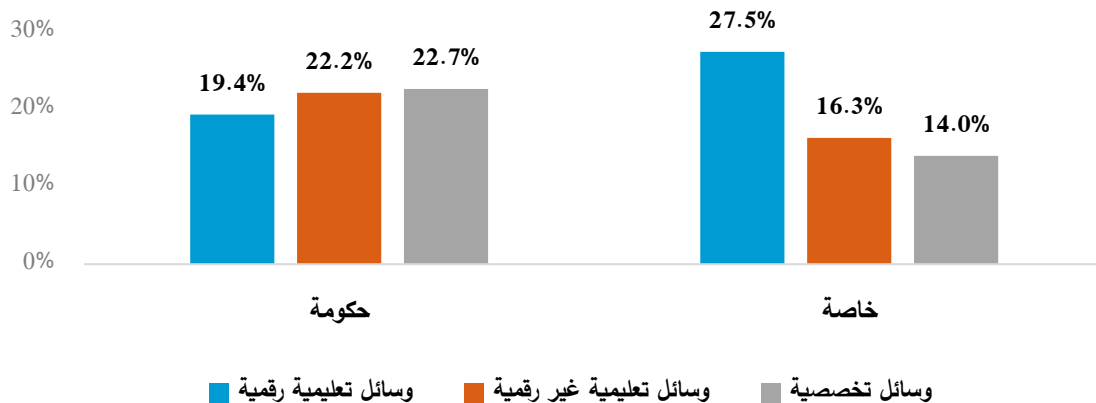
شكل(112): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (83): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				السلطة المشرفة	المنطقة الجغرافية
المجموع	وسائل تخصصية	وسائل غير رقمية	وسائل رقمية		
43.8%	22.7%	22.2%	19.4%	حكومة	المحافظات الشمالية
46.3%	14.0%	16.3%	27.5%	خاصة	
44.3%	21.1%	21.1%	20.8%	المجموع	

شكل(113): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.8.3 نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية

التعريف: يقيس المؤشر نسبة الحصص العملية في مشاغل التعليم المهني التي يتم خلالها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) من إجمالي الحصص المنفذة، مصنفة حسب نوع المدرسة (ذكور، إناث، مختلط).

توضيح مفهوم الوسائل التعليمية:

يقصد بالوسائل التعليمية في التعليم المهني جميع الأدوات والتقنيات والمواد التي تستخدم لدعم العملية التعليمية والتدريبية داخل المشاغل المهنية، وتشمل ما يلي:

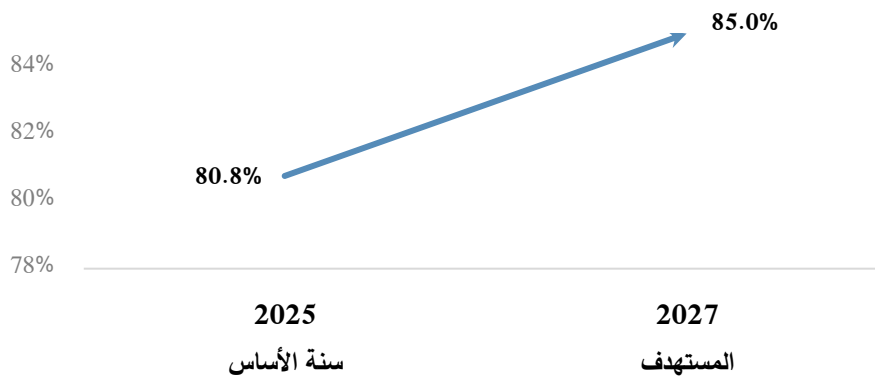
- وسائل رقمية: مثل العروض التقديمية الإلكترونية، المحاكاة الرقمية، الفيديوهات التعليمية، السبورات الذكية، البرمجيات التخصصية، وأجهزة الحاسوب المتصلة بالتدريب.
- وسائل غير رقمية: مثل اللوحات التوضيحية، النماذج التعليمية، الأدلة المطبوعة، الرسومات الهندسية، المخططات، وأوراق العمل.
- وسائل تخصصية (مهنية): مثل المعدات والأدوات والأجهزة المهنية المستخدمة لأغراض التدريب العملي، وأجهزة القياس، ونماذج المحاكاة العملية الخاصة بكل تخصص.

جدول (84): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
85.0%	83.0%	87.0%	83.0%	80.8%	77.5%	85.8%	81.5%	

شكل (114): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها

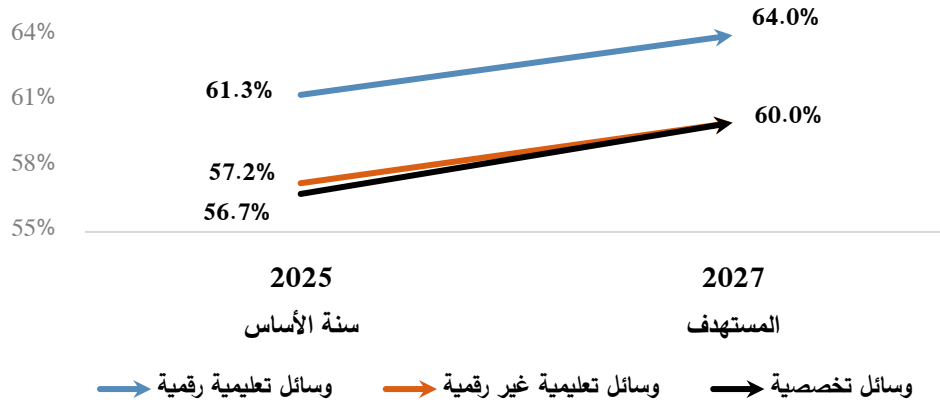
استخدام وسائل تعليمية (المحافظات الشمالية)



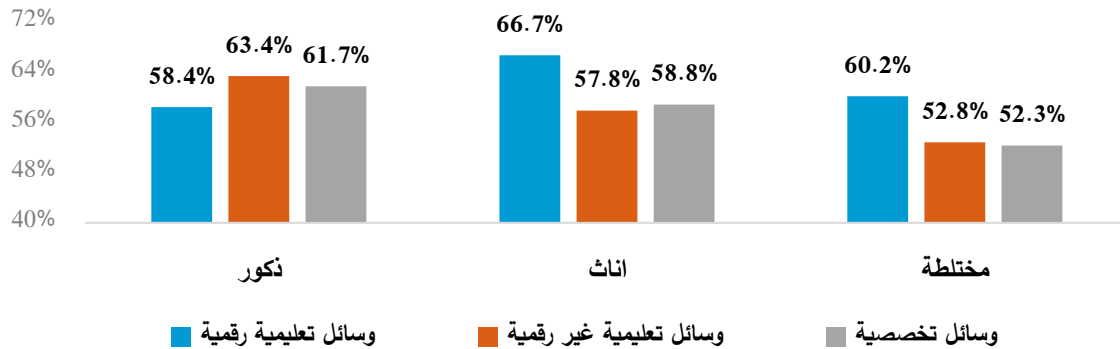
جدول (85): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصصية) وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				الوسائل التعليمية	المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور		
64.0%	62.0%	70.0%	60.0%	61.3%	60.2%	66.7%	58.4%	وسائل رقمية	المحافظات الشمالية
60.0%	54.0%	60.0%	65.0%	57.2%	52.8%	57.8%	63.4%	وسائل غير رقمية	
60.0%	55.0%	60.0%	63.0%	56.7%	52.3%	58.8%	61.7%	وسائل تخصصية	
85.0%	83.0%	87.0%	83.0%	80.8%	77.5%	85.8%	81.5%	المجموع	

شكل (115): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (المحافظات الشمالية)



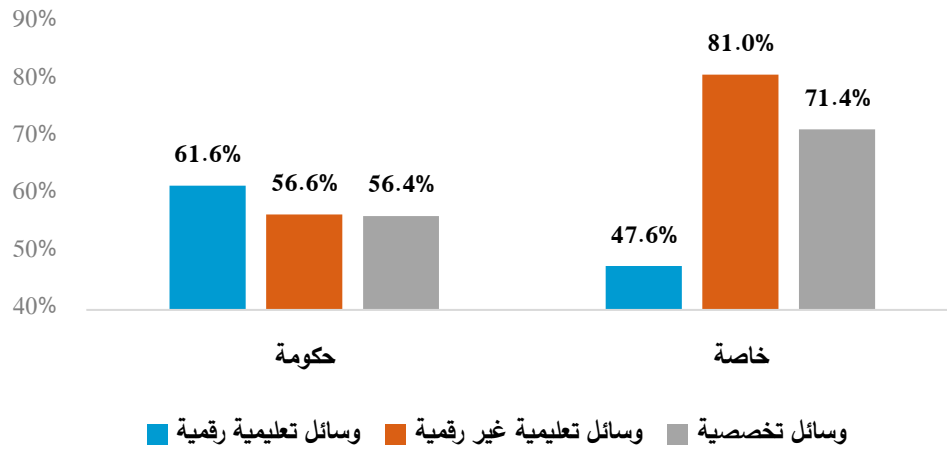
شكل (116): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (86): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، وغير رقمية، وتخصيصية) وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				السلطة المشرفة	المنطقة الجغرافية
المجموع	وسائل تخصصية	وسائل غير رقمية	وسائل رقمية		
80.8%	56.4%	56.6%	61.6%	حكومة	المحافظات الشمالية
81.0%	71.4%	81.0%	47.6%	خاصة	
80.8%	56.7%	57.2%	61.3%	المجموع	

شكل (117): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



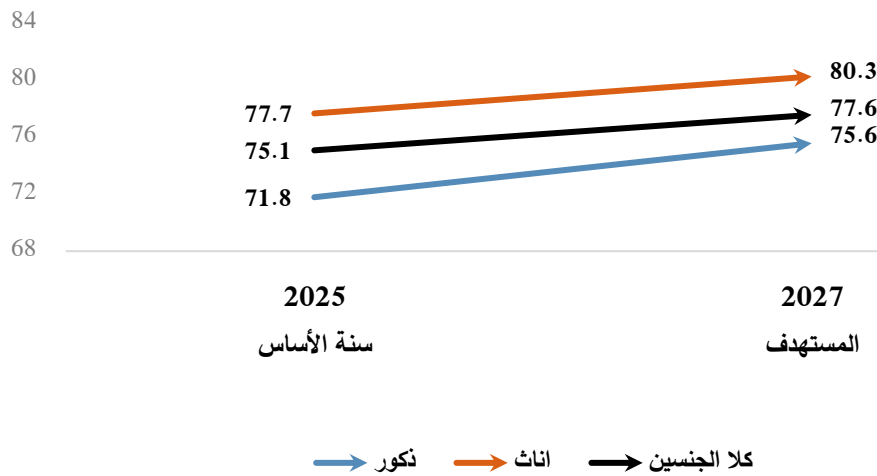
2.9 درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أصبحت مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من المهارات الأساسية والضرورية للحياة المعاصرة والتي تساعد على الاتصال والتواصل بين الناس بشكل عام وبين الطلبة بشكل خاص، وفي هذا المضمار تم افراد مؤشر مهم من أهداف التنمية المستدامة لرصد نسبة الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارات، حيث تم قياس المؤشر بطريقة عملية في مختبرات الحاسوب في المدارس الفلسطينية المستهدفة بالتعاون مع الإدارة العامة للبحث والتطوير التربوي في الوزارة، وذلك وفق المهارات التي احتوى عليها المؤشر العالمي، كما تم تحديد الفئة المستهدفة لتكون طلبة الصف العاشر الأساسي.

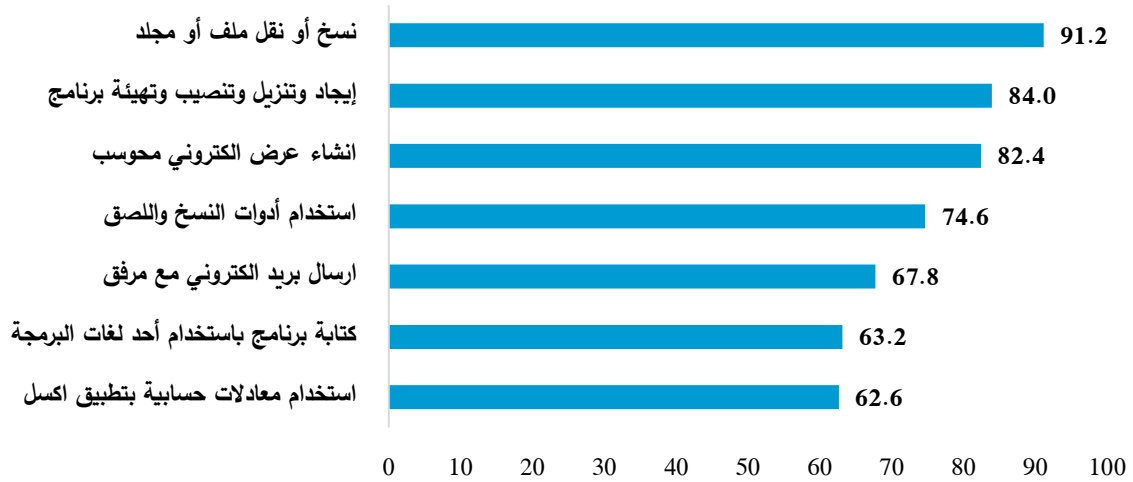
جدول (87): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			مهارات تكنولوجيا المعلومات	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
78.5	80.0	77.0	74.6	77.4	71.1	استخدام أدوات النسخ واللصق	المحافظات الشمالية
65.0	70.0	62.0	62.6	66.0	58.4	استخدام معادلات حسابية بتطبيق اكسل	
85.5	87.0	84.0	82.4	84.2	80.2	انشاء عرض الكتروني محوسب	
93.0	94.0	92.0	91.2	92.5	89.6	نسخ أو نقل ملف أو مجلد	
66.5	71.0	63.0	63.2	68.2	56.6	كتابة برنامج باستخدام أحد لغات البرمجة	
69.0	74.0	65.0	67.8	71.9	62.4	ارسال بريد الكتروني مع مرفق	
86.0	86.0	86.0	84.0	84.0	84.0	إيجاد وتنزيل وتنصيب وتهيئة برنامج	
77.6	80.3	75.6	75.1	77.7	71.8	المجموع	

شكل (118): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



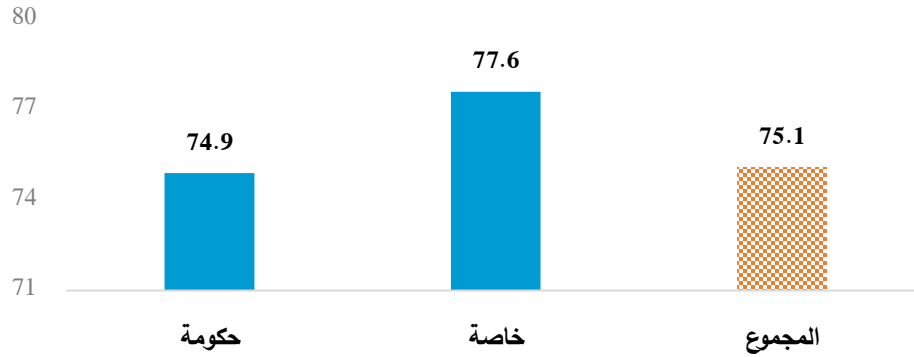
شكل(119): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق المهارة (المحافظات الشمالية)



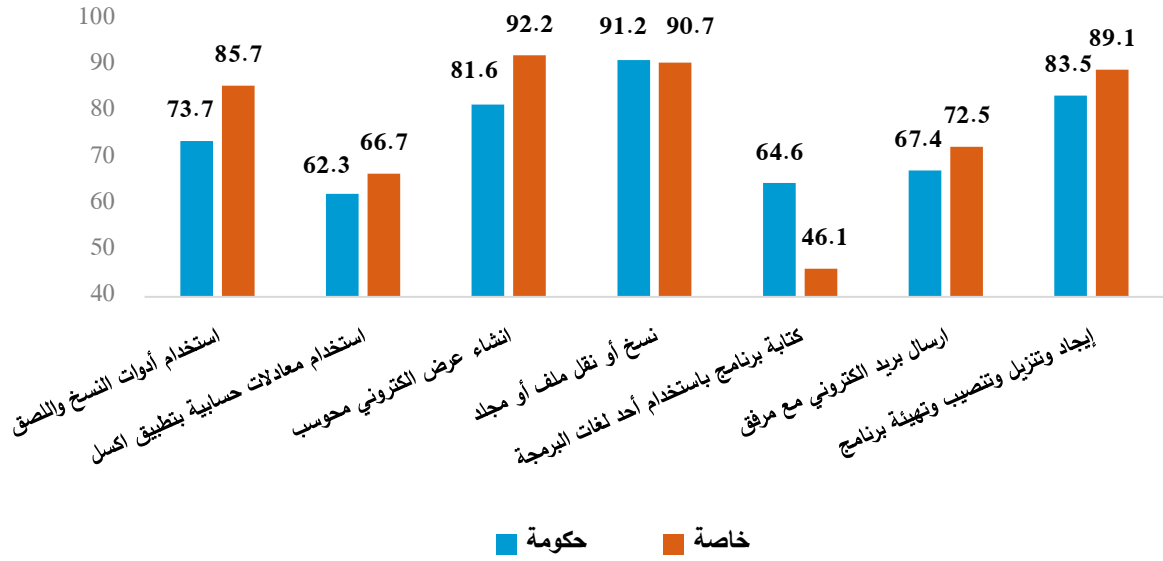
جدول (88): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			مهارات تكنولوجيا المعلومات	المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة		
74.6	85.7	73.7	استخدام أدوات النسخ واللصق	المحافظات الشمالية
62.6	66.7	62.3	استخدام معادلات حسابية بتطبيق اكسل	
82.4	92.2	81.6	انشاء عرض الكتروني محوسب	
91.2	90.7	91.2	نسخ أو نقل ملف أو مجلد	
63.2	46.1	64.6	كتابة برنامج باستخدام أحد لغات البرمجة	
67.8	72.5	67.4	ارسال بريد الكتروني مع مرفق	
84.0	89.1	83.5	إيجاد وتنزيل وتنصيب وتهيئة برنامج	
75.1	77.6	74.9	المجموع	

شكل(120): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل(121): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



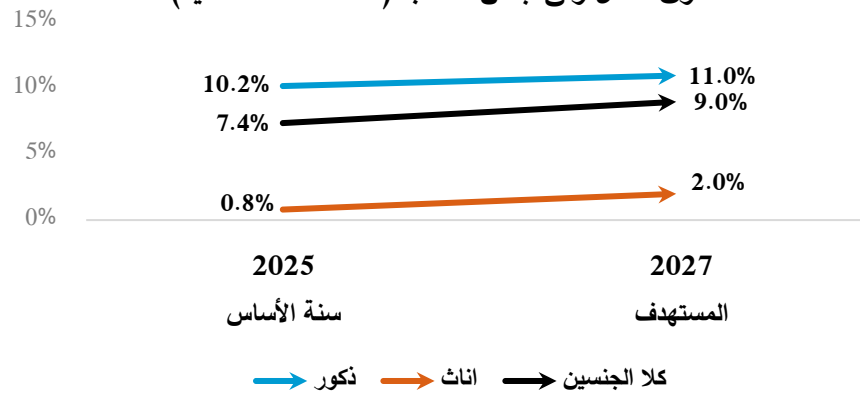
2.10 نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل

التعريف: يقيس المؤشر نسبة طلبة التعليم المهني الملتحقين ببرامج التدريب العملي في سوق العمل (بما يشمل مسار التلمذة المهنية) من إجمالي عدد الطلبة، مصنفاً حسب الجنس.

جدول (89): نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
9.0%	2.0%	11.0%	7.4%	0.8%	10.2%	

شكل (122): نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

يتم تدريب طلبة مسار التلمذة المهنية الملتحقين في عدة مدارس و وحدات مهنية في سوق العمل، ولكن نظراً للأوضاع تراجع إقبال الطالبات على الالتحاق للعام الدراسي 2024-2025، حيث تعمل الإدارة العامة للتعليم المهني على استحداث مسار التلمذة المهنية في مدارس و وحدات مهنية تستهدف الطلبة ذكوراً وإناثاً خلال العام الدراسي 2026-2027.

التوصيات:

افتتاح مشاغل ضمن مسار التلمذة المهنية في المدارس المهنية، حيث يتدرب الطلبة بواقع 2-3 أيام في مؤسسات سوق العمل.

2.11 عدد المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر

تعريف غرفة المصادر: هي غرفة ملحقة بالمدرسة تستهدف الطلبة من ذوي المشكلات التعليمية (صعوبات تعلم، وإعاقة ذهنية بسيطة)؛ إذ تكون هذه الغرفة مجهزة بما يلزم من وسائل، وألعاب تربوية، وأثاث مناسب؛ لتسهيل عملية التعلم لهذه الفئة. يكون دوام الطلبة في غرفة المصادر دواماً جزئياً مقتصرًا على مادتي اللغة العربية، والرياضيات؛ (لإتقان المهارات الأساسية الثلاث: القراءة، والكتابة، والحساب)، أما في باقي الحصص، فتكون في الصف العادي، ويتم العمل مع هؤلاء الطلبة بشكل فردي، أو من خلال مجموعات صغيرة لا تتعدى 4-5 طلبة.

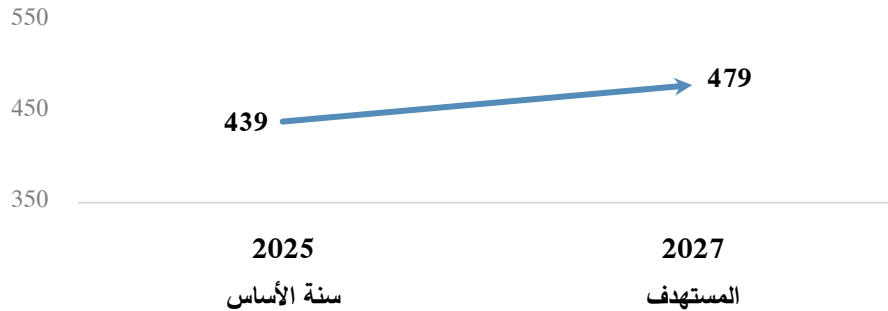
ملاحظة:

- غرفة المصادر المفعلة: هي الغرفة التي تم تعيين معلم تربية خاصة لها.
- غرفة المصادر غير المفعلة: هي الغرفة التي تم انشاؤها وتجهيزها وتأثيثها، ولكن لم يتم تعيين معلم تربية خاصة لها.

جدول (90): عدد المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024		المنطقة الجغرافية
عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (المفعلة)	عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (غير المفعلة)	عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (المفعلة)	المحافظات الشمالية
479	57	439	

شكل (123): عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (المفعلة) (المحافظات الشمالية)



التوصيات:

1. تحديث وتطوير الية جمع بيانات الطلبة الملتحقين بغرف المصادر.
2. الحاجة لفتح غرفة مصادر جديدة تلبي احتياجات الطلبة.
3. تخصيص موازنات من الجهات الداعمة لفتح غرف مصادر إضافية.
4. تعيين معلمين تربية خاصة لتفعيل وتشغيل غرف المصادر غير المفعلة.

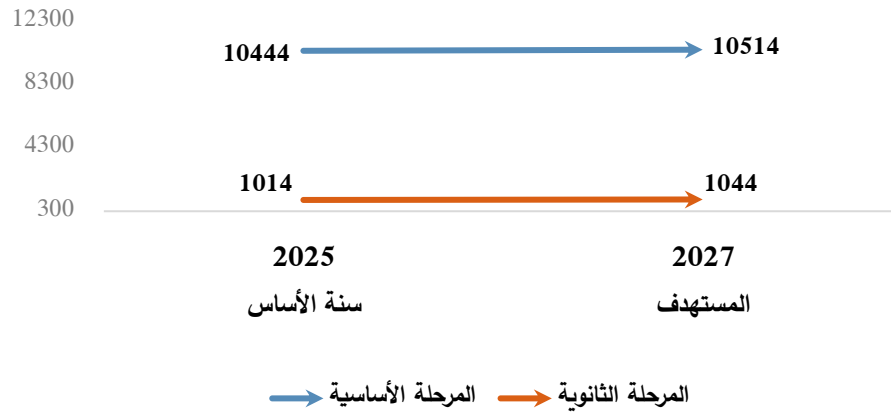
2.12 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية

التعريف: يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس الحكومية ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، ضعاف البصر، ضعف السمع، الإعاقة الحركية، اضطرابات النطق واللغة، الإعاقة العقلية (الخفيفة، والمتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (91): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	المرحلة الأساسية	10444	10514
	المرحلة الثانوية	1014	1044

شكل (124): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



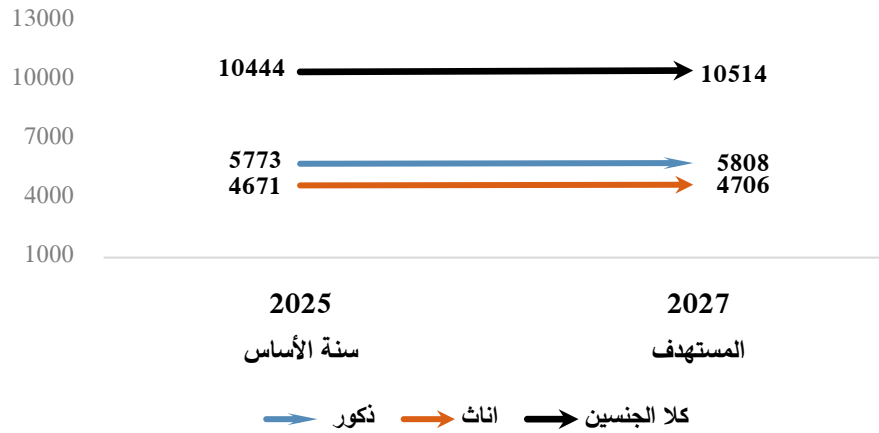
2.12.1 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية

التعريف: يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (1-9) ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، ضعاف البصر، ضعف السمع، الإعاقة الحركية، اضطرابات النطق واللغة، الإعاقة العقلية (الخفيفة، والمتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (92): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
10514	4706	5808	10444	4671	5773	

شكل (125): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



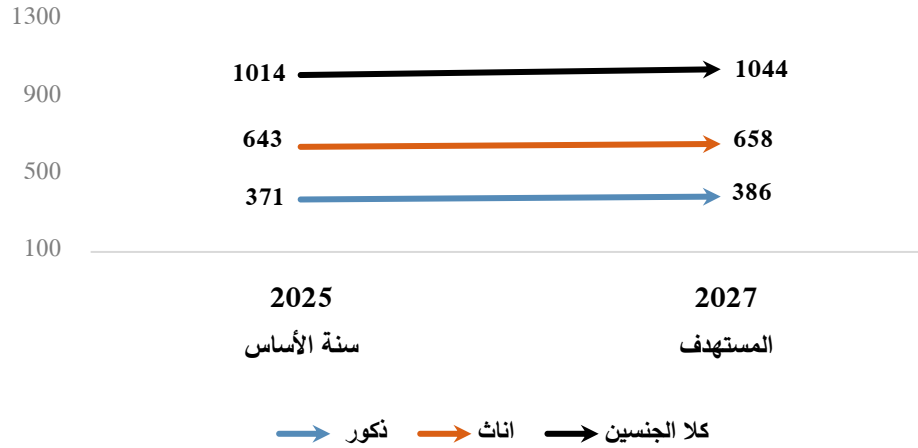
2.12.2 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية

يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (10-12) ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، ضعاف البصر، ضعاف السمع، الإعاقة الحركية، اضطرابات النطق واللغة، الإعاقة العقلية (الخفيفة، والمتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (93): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
1044	658	386	1014	643	371	

شكل (126): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



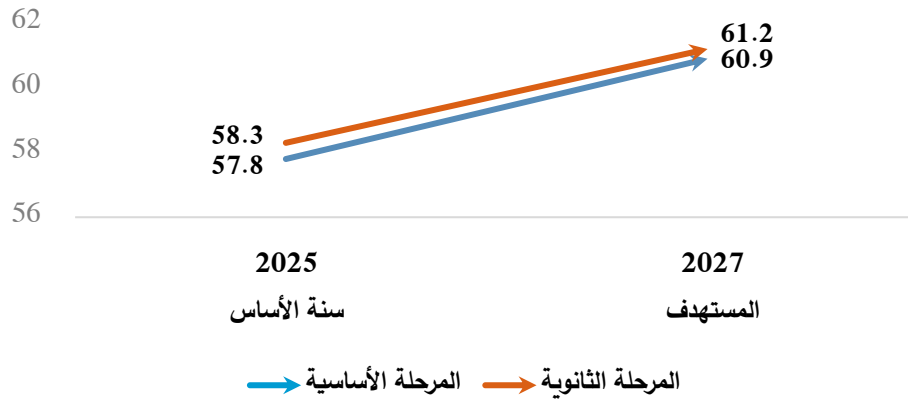
2.13 درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية

التعريف: يهدف المؤشر لقياس اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس لتسليط الضوء على الدعم النفسي والارشادي والتسهيلات التي تقدم للطلاب والتي تؤثر ايجاباً على حبه ودافعيته للمؤسسة التربوية. ولقياس المؤشر تم تطوير أداة تحتوي على عدة بنود تعبر عن الدمج، منها وجود الأصدقاء والمشاركة في مجموعات العمل والأنشطة والمساواة في التعامل وحرية التعبير وغيرها.

جدول (94): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	المرحلة الأساسية	57.8	60.9
	المرحلة الثانوية	58.3	61.2

شكل(127): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية
وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



التوصيات:

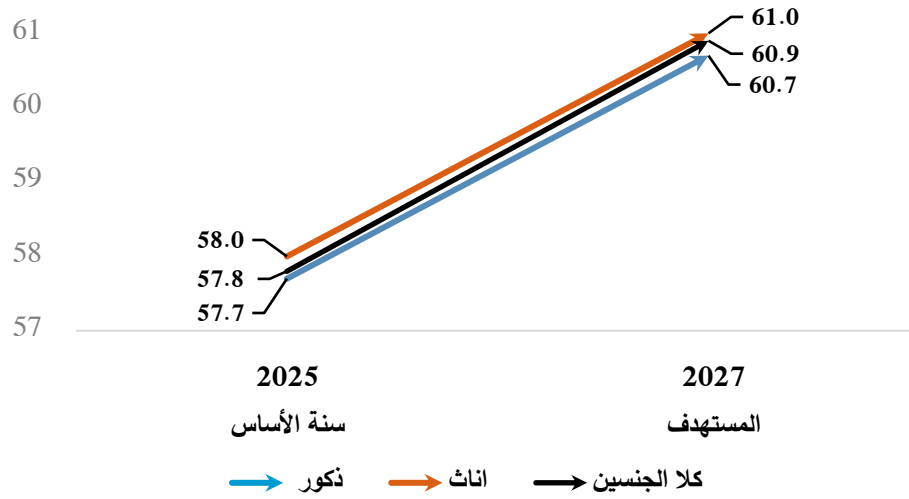
1. توفير آليات الاتصال والتواصل مع فئة الطلبة المدمجين على صعيد المدرسة (طريقة بريل، لغة الإشارة، ...).
2. إمكانية الوصول الى كافة الخدمات المقدمة من قبل الوزارة والمديريات باستخدام طرق التواصل الرقمية.
3. توفير حوافز للطلبة المدمجين واثراكمهم في كافة الأنشطة والمؤتمرات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة سواء على الصعيد المحلي أو الدولي.
4. التأكد على حصول كافة الطلبة المدمجين على الوسائل والأجهزة المساعدة بما يخدم العملية التعليمية ويساعد على دمجهم دون أية تحديات.

2.13.1 درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية

جدول (95): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
60.9	61.0	60.7	57.8	58.0	57.7	

شكل(128): درجة اندماج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



جدول (96): درجة اندماج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية وفق فئة الإعاقة وجنس الطالب في المرحلة الأساسية

العام الدراسي 2025/2024			فئة الإعاقة	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
63.9	68.3	58.6	بصرية جزئية	المحافظات الشمالية
63.1	73.1	53.1	بصرية كلية	
56.3	52.6	62.1	سمعية (جزئية)	
58.5	60.2	56.9	حركية	
58.1	59.8	56.8	اضطرابات نطق ولغة	
56.3	54.1	57.8	صعوبات التعلم	

شكل (129): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية وفق فئة الإعاقة وجنس الطالب في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)

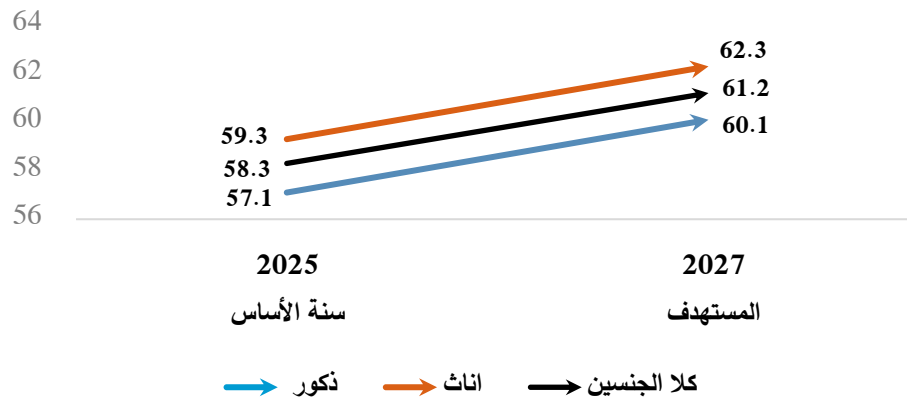


2.13.2 درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية

جدول (97): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية المحافظات الشمالية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
61.2	62.3	60.1	58.3	59.3	57.1	

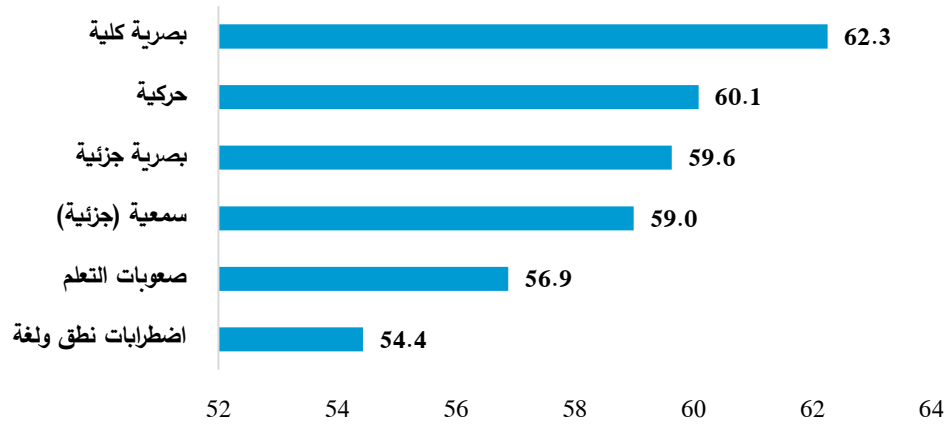
شكل (130): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (98): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية وفق فئة الإعاقة وجنس الطالب في المرحلة الثانوية

المنطقة الجغرافية	فئة الإعاقة	العام الدراسي 2025/2024		
		كلا الجنسين	اناث	ذكور
المحافظات الشمالية	بصرية جزئية	59.6	61.0	57.2
	بصرية كلية	62.3	62.4	62.1
	سمعية (جزئية)	59.0	58.0	60.0
	حركية	60.1	63.3	57.2
	اضطرابات نطق ولغة	54.4	55.9	53.4
	صعوبات التعلم	56.9	57.0	56.5

شكل(131): درجة اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية وفق فئة الإعاقة وجنس الطالب في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



2.14 عدد الدارسين ضمن برامج التعلم غير النظامي (محو الأمية، والموازي)

التعريف: عدد الدارسين الملتحقين ببرنامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي) في فلسطين ممن لم تتح لهم الفرصة للانتظام، والحصول على التعليم النظامي، ويهدف هذا المؤشر إلى رصد عدد الملتحقين في برامج محو الأمية، والتعليم الموازي؛ لمتابعة الزيادة في الالتحاق في برامج التعليم غير النظامي.

التعليم الموازي: هو أحد برامج تعليم الكبار الذي تقدمه الوزارة للطلبة المتسربين من المدارس ضمن الفئة العمرية 13 فما فوق، ولمن تحرر من الأمية، ويحصل الدارس الملتحق بالتعليم الموازي على شهادة الصف التاسع الأساسي، بعد اجتيازه امتحان الاجتياز للتعليم الموازي.

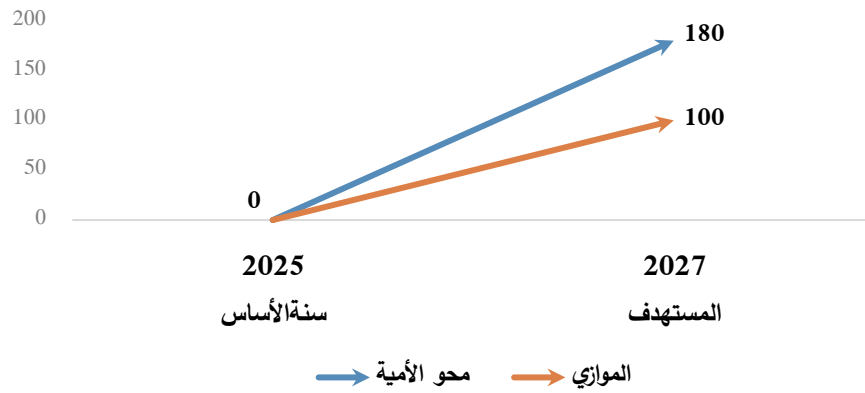
جدول (99): عدد الدارسين ضمن برامج التعلم غير النظامي (محو الأمية، والموازي)

المنطقة الجغرافية	برنامج التعليم غير النظامي	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	محو الأمية	0	180
	الموازي	0	100

لا يوجد دارسين ضمن برامج التعلم غير النظامي بسبب عدم وجود مراكز لمحو الأمية والتعليم الموازي في العام الدراسي

.2025/2024

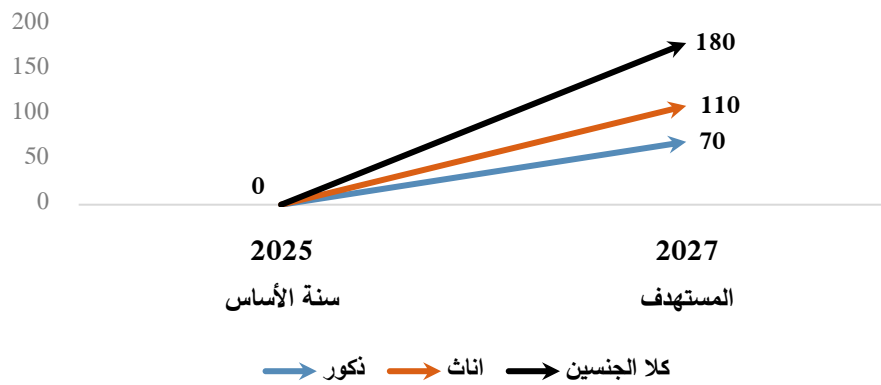
شكل(132): عدد الدارسين ضمن برامج التعلم غير النظامي (محو الأمية، الموازي) (المحافظات الشمالية)



جدول (100): عدد الدارسين ضمن برنامج التعلم غير النظامي (محو الأمية) وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
180	110	70	0	0	0	المحافظات الشمالية

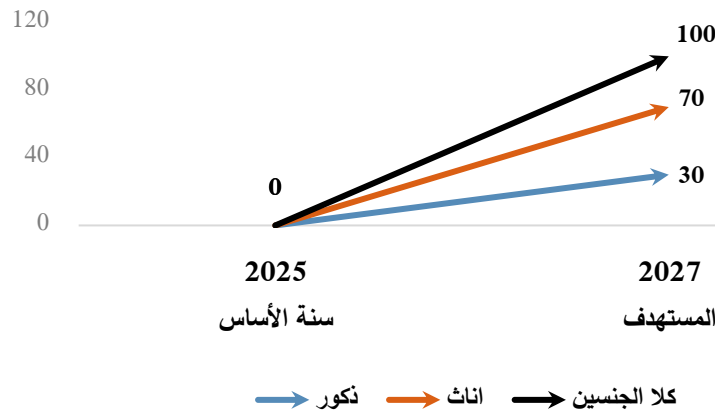
شكل(133): عدد الدارسين ضمن برنامج التعلم غير النظامي (محو الأمية) وفق الجنس (المحافظات الشمالية)



جدول (101): عدد الدارسين ضمن برنامج التعلم غير النظامي (الموازي) وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
100	70	30	0	0	0	المحافظات الشمالية

شكل (134): عدد الدارسين ضمن برنامج التعلم غير النظامي (الموازي) وفق الجنس (المحافظات الشمالية)



2.15 نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية

التعريف: مجموع الطلبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي الذين تخرجوا من برنامج محو الأمية كنسبة مئوية من مجموع الطلبة الملتحقين ببرنامج محو الأمية للعام ذاته.

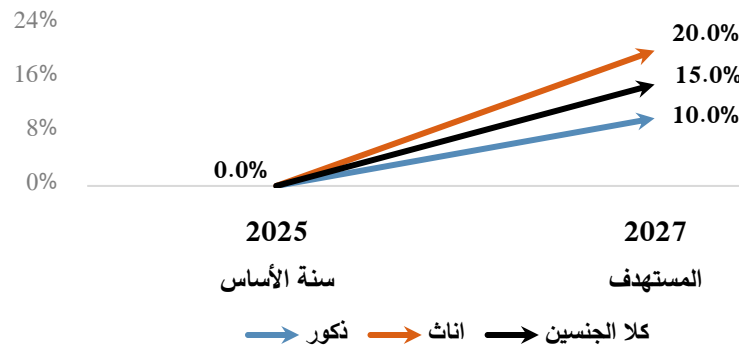
يهدف المؤشر إلى قياس مدى التكامل بين برامج التعليم غير النظامي التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم العالي.

جدول (102): نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
15.0%	20.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	المحافظات الشمالية

لا يوجد ملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية بسبب عدم وجود مراكز لمحو الأمية والتعليم الموازي في العام الدراسي 2025/2024.

شكل(135): نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية وفق الجنس (المحافظة الشمالية)



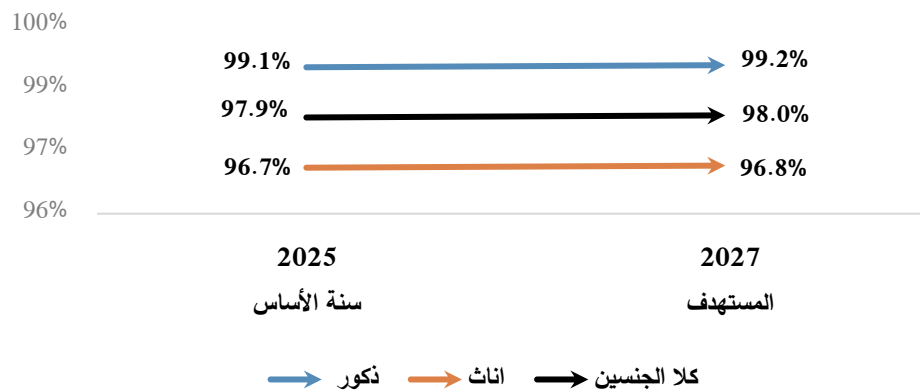
2.16 نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

التعريف: عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق والملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر 15 سنة فما فوق، ويعكس معدل القرائية عند الكبار التحصيل التراكمي للتعليم، كما تهدف برنامج محو الأمية اكساب السكان المهارات الأساسية في القراءة والكتابة.

جدول (103): نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى) وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
98.0%	96.8%	99.2%	97.9%	96.7%	99.1%	

شكل(136): نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى) وفق الجنس (المحافظات الشمالية)



2.17 درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

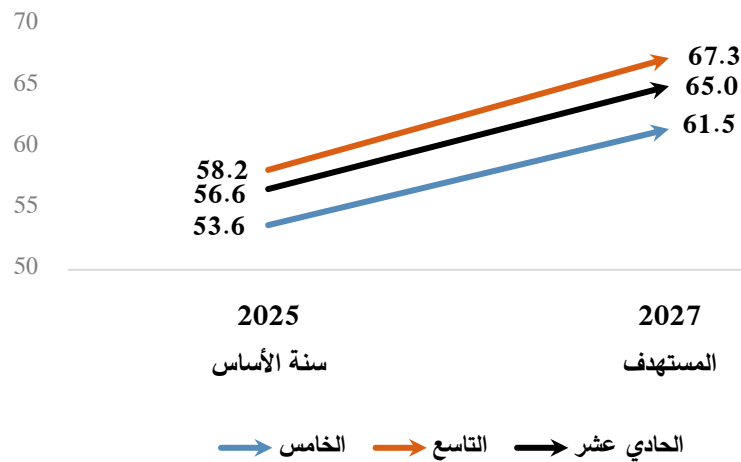
تسهم القيم والاتجاهات في الوصول للعقلية والشخصية السوية القادرة على التعامل مع الذات ومع الآخرين في المواقف المختلفة بطريقة صحيحة وفاعلة.

التعريف: تعرف القيم بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل العليا والمعايير ومواقف الحياة التي تكون بمثابة دليل عام يوجه السلوك، وهي النقطة المرجعية لصناعة القرار أو تقويم المعتقدات والأعمال. وتعرف الاتجاهات نحو التعليم بأنها مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف مرتبط بالتعليم وكيفية حدوث الاستجابة من حيث القبول أو الرفض.

جدول (104): درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق الصف المستهدف

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	الخامس	53.6	61.5
	التاسع	58.2	67.3
	الحادي عشر	56.6	65.0

شكل (137): درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق الصف المستهدف (المحافظات الشمالية)

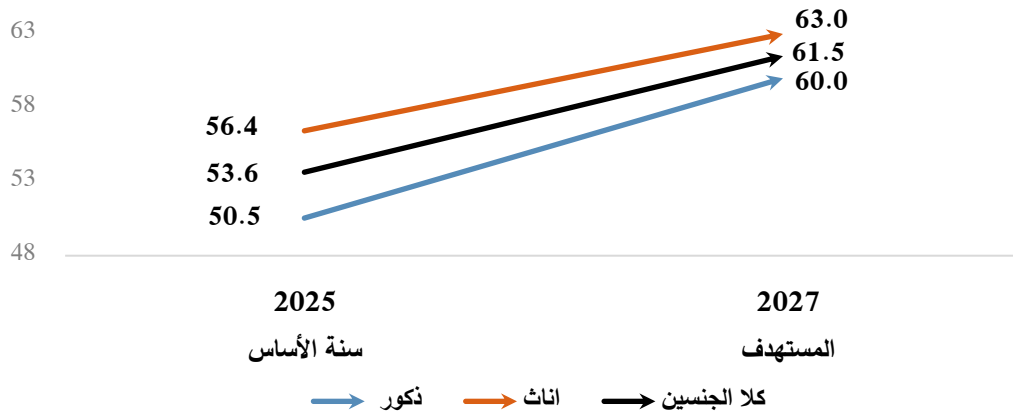


2.17.1 درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

جدول (105): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
61.5	63.0	60.0	53.6	56.4	50.5	المحافظات الشمالية

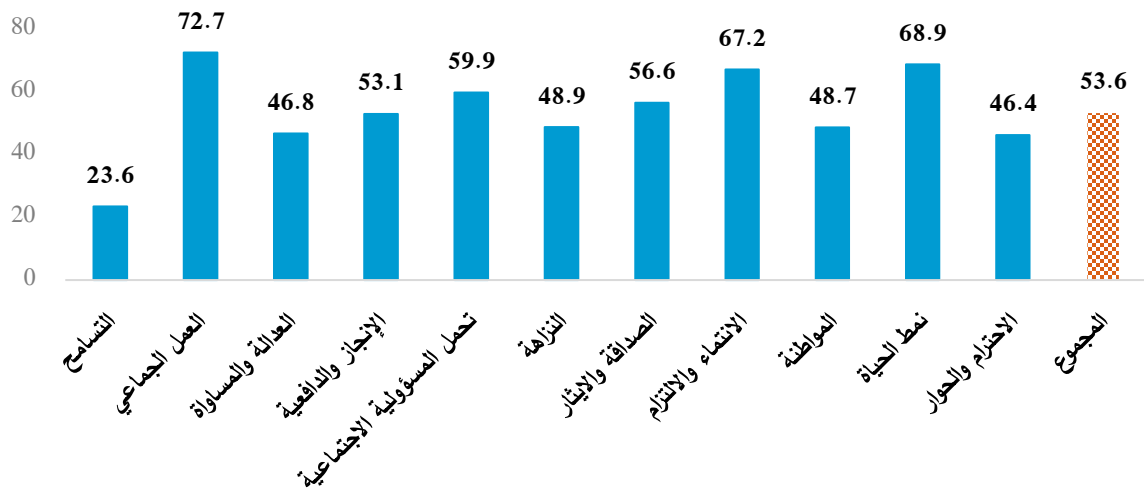
شكل (138): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (106): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للتقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

العام الدراسي 2025/2024			القيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور		
23.6	23.8	23.3	التسامح	المحافظات الشمالية
72.7	76.5	68.4	العمل الجماعي	
46.8	49.8	43.5	العدالة والمساواة	
53.1	55.2	50.7	الإنجاز والدافعية	
59.9	63.0	56.5	تحمل المسؤولية الاجتماعية	
48.9	51.4	46.0	النزاهة	
56.6	58.8	54.2	الصدقة والايثار	
67.2	70.8	63.3	الانتماء والالتزام	
48.7	51.4	45.8	المواطنة	
68.9	72.8	64.5	نمط الحياة	
46.4	49.6	42.7	الاحترام والحوار	
53.6	56.4	50.5	المجموع	

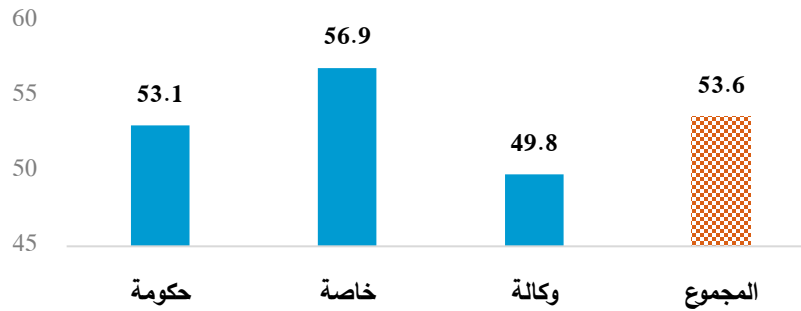
شكل (139): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للتقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية (المحافظات الشمالية)



جدول (107): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
53.6	49.8	56.9	53.1	

شكل (140): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

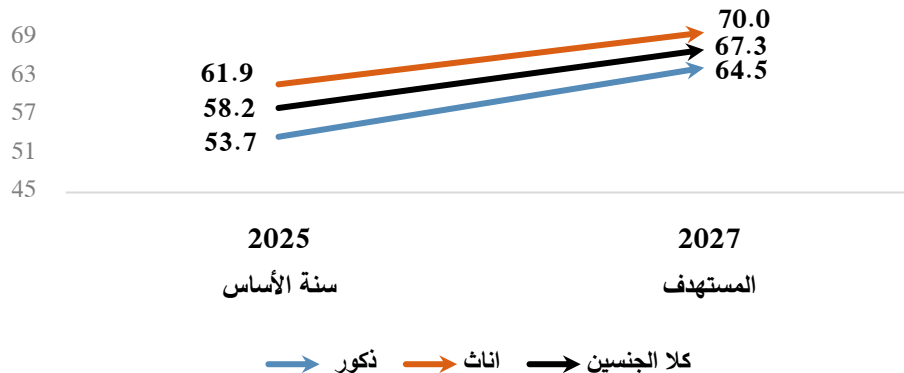


2.17.2 درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

جدول (108): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
67.3	70.0	64.5	58.2	61.9	53.7	

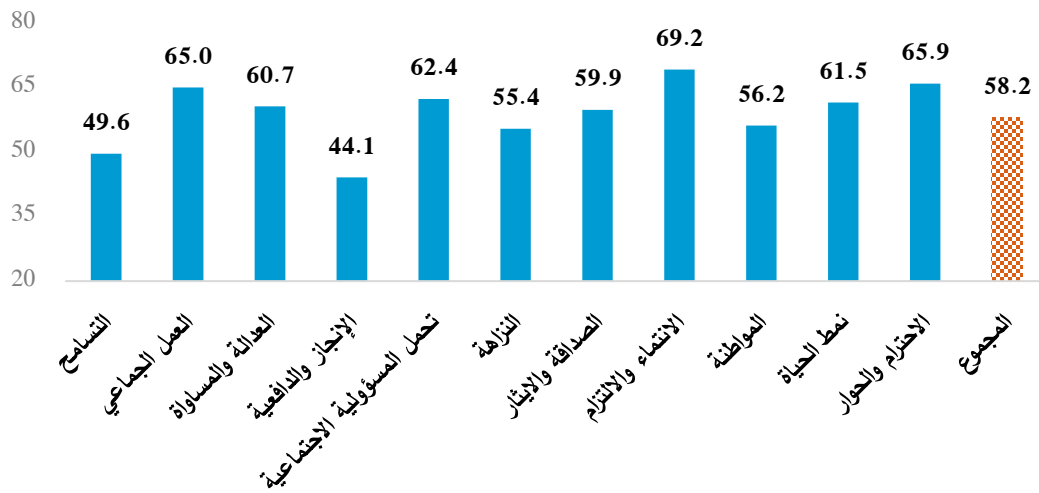
شكل (141): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (109): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

العام الدراسي 2025/2024			القيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	المنطقة الجغرافية
ذكور	إناث	كلا الجنسين		
49.6	49.6	49.6	التسامح	المحافظات الشمالية
65.0	67.4	62.2	العمل الجماعي	
60.7	64.6	56.1	العدالة والمساواة	
44.1	48.0	39.4	الإنجاز والدافعية	
62.4	66.8	57.1	تحمل المسؤولية الاجتماعية	
55.4	59.6	50.4	النزاهة	
59.9	63.2	55.9	الصدقة والايثار	
69.2	74.9	62.4	الانتماء والالتزام	
56.2	61.0	50.5	المواطنة	
61.5	66.6	55.5	نمط الحياة	
65.9	69.3	61.9	الاحترام والحوار	
58.2	61.9	53.7	المجموع	

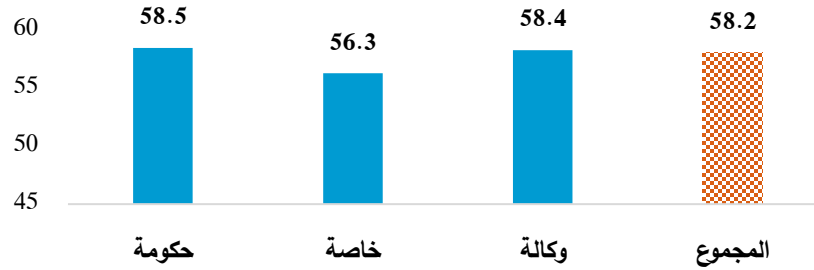
شكل (142): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية (المحافظات الشمالية)



جدول (110): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
58.2	58.4	56.3	58.5	

شكل (143): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

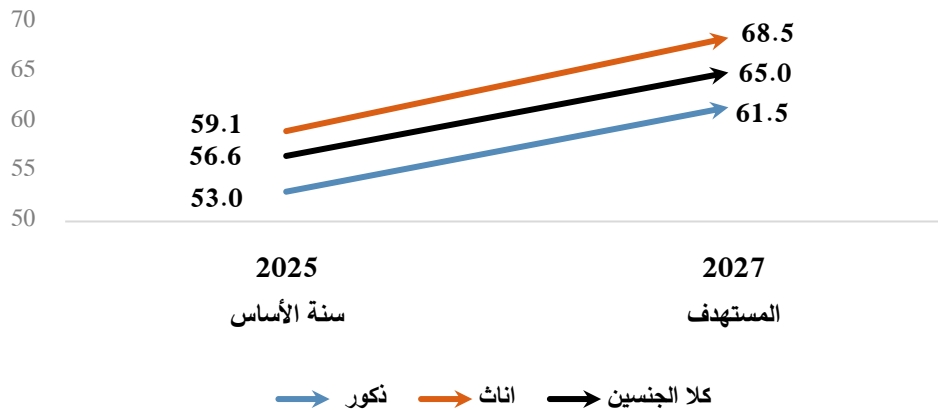


2.17.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

جدول (111): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
65.0	68.5	61.5	56.6	59.1	53.0	

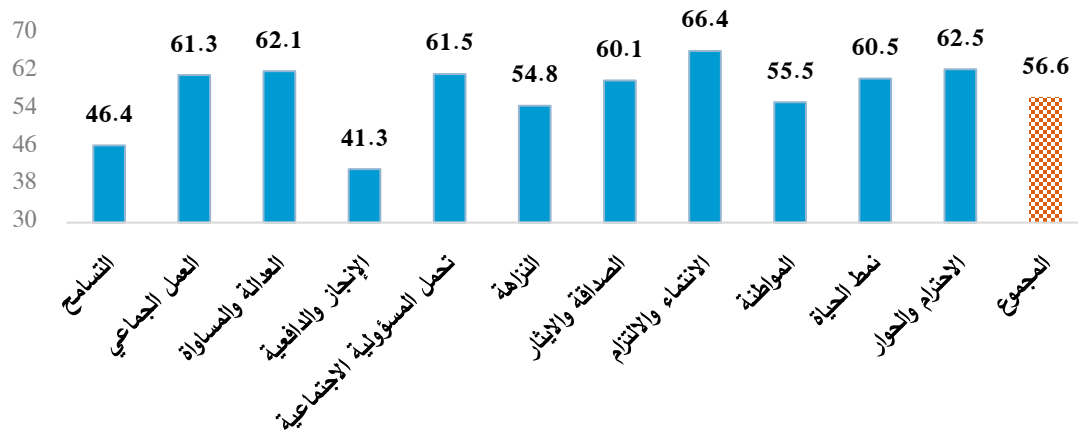
شكل (144): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (112): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

العام الدراسي 2025/2024			القيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	المنطقة الجغرافية
ذكور	إناث	كلا الجنسين		
44.5	47.6	46.4	التسامح	المحافظات الشمالية
59.2	62.7	61.3	العمل الجماعي	
60.0	63.5	62.1	العدالة والمساواة	
39.6	42.5	41.3	الإنجاز والدافعية	
58.6	63.5	61.5	تحمل المسؤولية الاجتماعية	
50.1	58.1	54.8	النزاهة	
56.7	62.5	60.1	الصدقة والإيثار	
58.6	71.9	66.4	الانتماء والالتزام	
51.7	58.2	55.5	المواطنة	
55.4	64.1	60.5	نمط الحياة	
59.4	64.7	62.5	الاحترام والحوار	
53.0	59.1	56.6	المجموع	

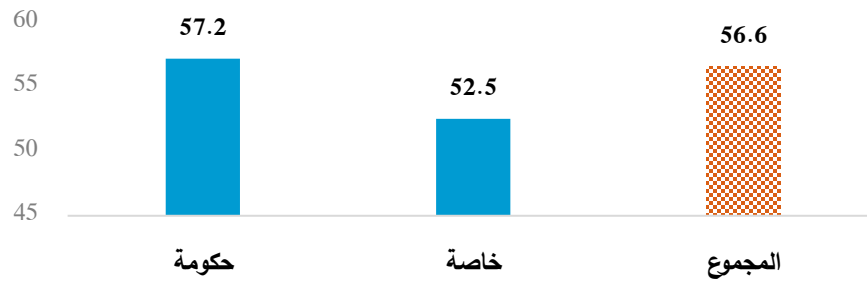
شكل (145): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية (المحافظات الشمالية)



جدول (113): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
56.6	52.5	57.2	

شكل (146): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.18 درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير

يعتبر التفكير هو الأساس الأول في الانتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على اكتساب المحتوى المعرفي، وامتلاك الطلبة لأنماط المختلفة من التفكير يجعلهم قادرين على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه، مما يساعدهم على الشعور بالراحة النفسية، ويمكنهم التكيف مع الأحداث.

أنماط التفكير التي شملها المؤشر:

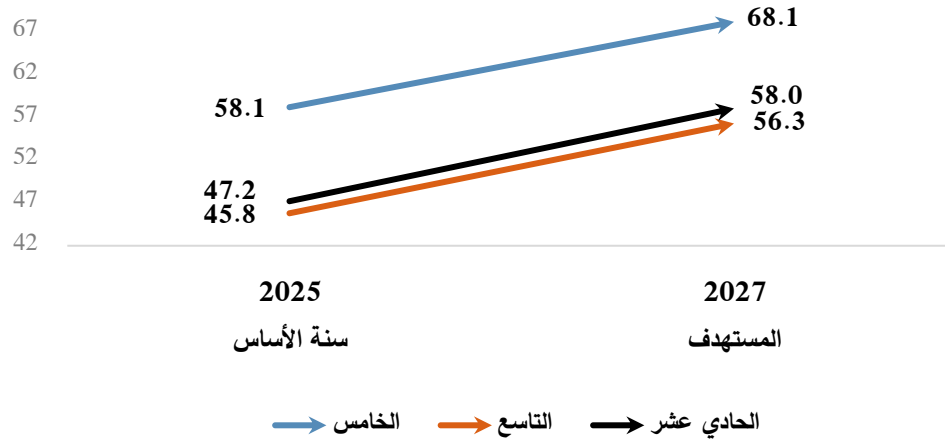
- **التفكير الإبداعي:** الخروج عن المألوف في طريقة حل المشكلات، أو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصيلة ومفيدة.
 - **التفكير الناقد:** الفحص الحذر والدقيق في الأحداث وتقييمها، وهو عملية تحليل واهتمام بالبدائل وتقييم المعرفة (استخدام قواعد المنطق والتفكير المنطقي المعتمد على تحليل المعلومات والتجارب على نحو موضوعي).
 - **التفكير التأملي:** عملية استقصاء يتأمل خلالها الفرد الطريقة التي نفذ فيها الموقف ويعاود التفكير فيها، ويقوم بتحديد الجوانب الفاعلة فيه، والجوانب الأقل نجاحاً.
 - **التفكير فوق المعرفي:** إدراك الطلبة لعملياتهم المعرفية ومقدرتهم على التخطيط لها، وإدارة تلك العمليات بالتنظيم والمراقبة أثناء الأداء، ومن ثم إجراء عملية التقييم لمخرجات تعلمهم.
- ولقياس المؤشر تم الاستناد إلى أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، إذ تم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة (اختيار من متعدد) تمثل عدداً من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر من خلالها الطلبة عن تصوراتهم المنطقية

للخيار الصحيح في تلك المواقف والحالات، وتم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثله المؤشر (طلبة الصفوف الخامس والتاسع والحادي عشر) .

جدول (114): درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير وفق الصف المستهدف

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	الخامس	58.1	68.1
	التاسع	45.8	56.3
	الحادي عشر	47.2	58.0

شكل (147): درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير وفق الصف المستهدف (المحافظات الشمالية)

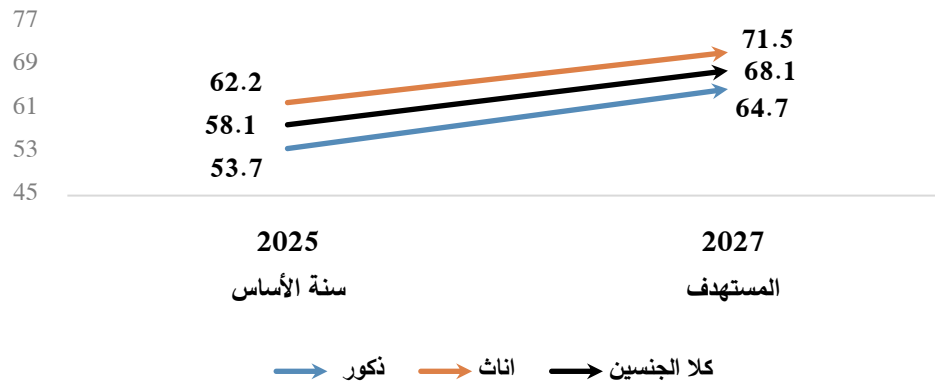


2.18.1 درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير

جدول (115): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
68.1	71.5	64.7	58.1	62.2	53.7	

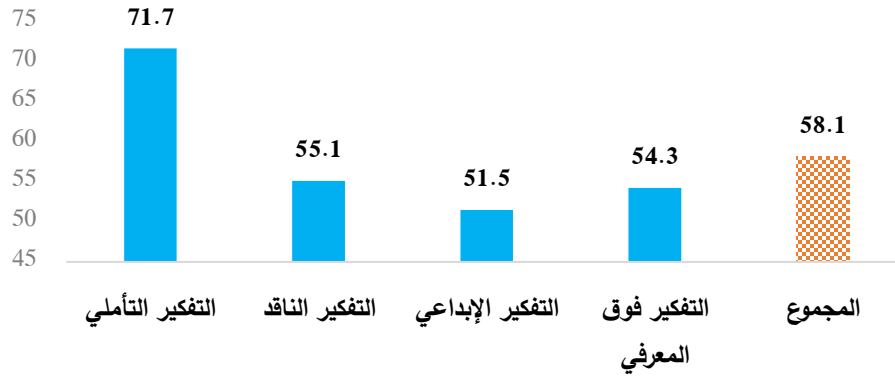
شكل (148): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (116): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير

العام الدراسي 2025/2024			أنماط التفكير	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
71.7	76.8	66.1	التفكير التأملي	المحافظات الشمالية
55.1	59.1	50.7	التفكير الناقد	
51.5	54.6	48.0	التفكير الإبداعي	
54.3	58.1	50.1	التفكير فوق المعرفي	
58.1	62.2	53.7	المجموع	

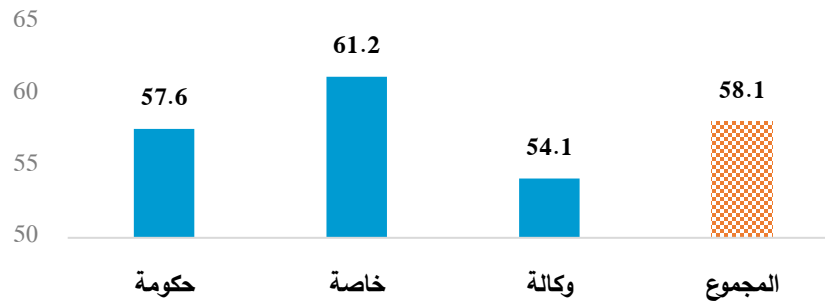
شكل(149): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير
(المحافظات الشمالية)



جدول (117): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
58.1	54.1	61.2	57.6	

شكل(150): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لأنماط التفكير
وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

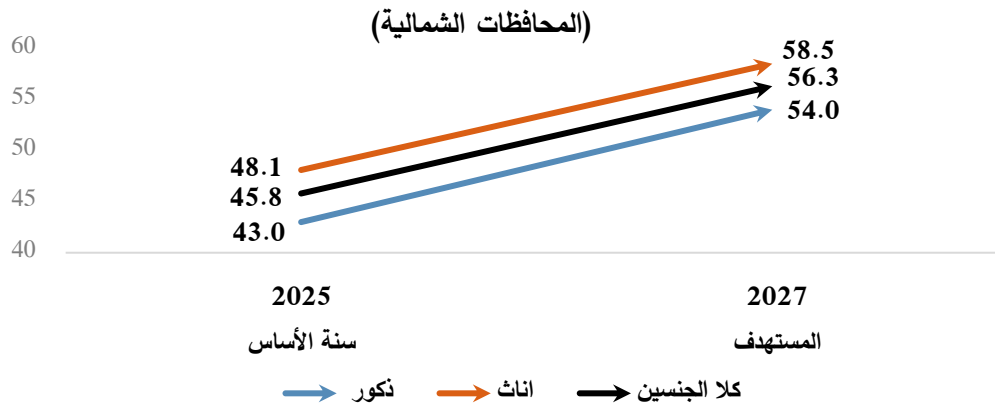


2.18.2 درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير

جدول (118): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
56.3	58.5	54.0	45.8	48.1	43.0	المحافظات الشمالية

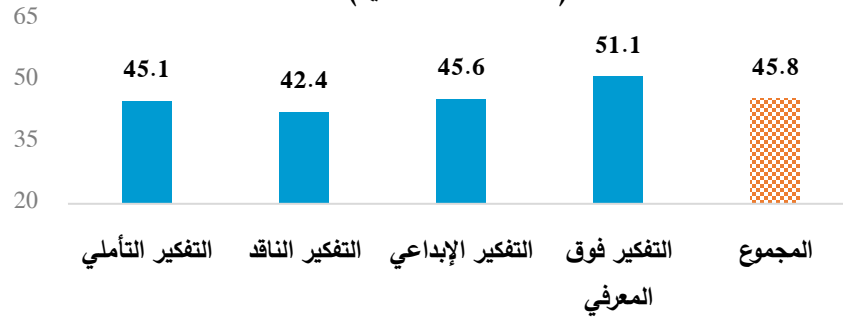
شكل (151): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير وفق جنس الطالب



جدول (119): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير

العام الدراسي 2025/2024			أنماط التفكير	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
45.1	47.3	42.5	التفكير التأملي	المحافظات الشمالية
42.4	43.0	41.7	التفكير الناقد	
45.6	48.7	41.9	التفكير الإبداعي	
51.1	55.1	46.3	التفكير فوق المعرفي	
45.8	48.1	43.0	المجموع	

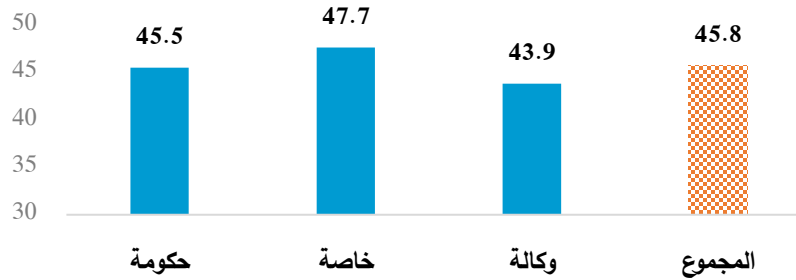
شكل(152): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير
(المحافظات الشمالية)



جدول (120): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
45.8	43.9	47.7	45.5	

شكل(153): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع لأنماط التفكير
وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



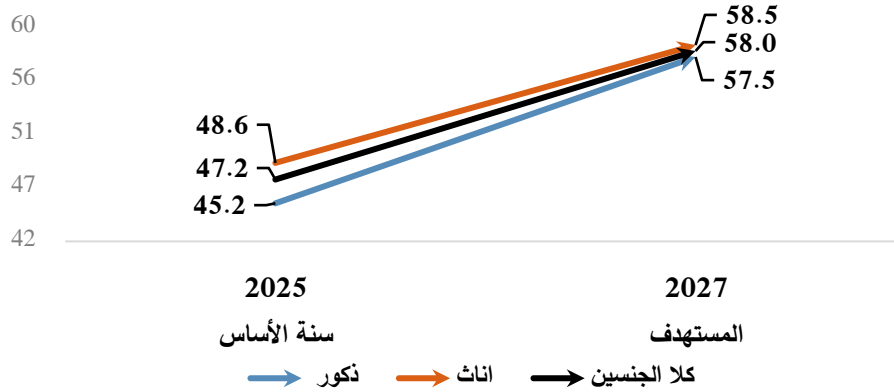
2.18.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير

جدول (121): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
58.0	58.5	57.5	47.2	48.6	45.2	

شكل (154): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير وفق

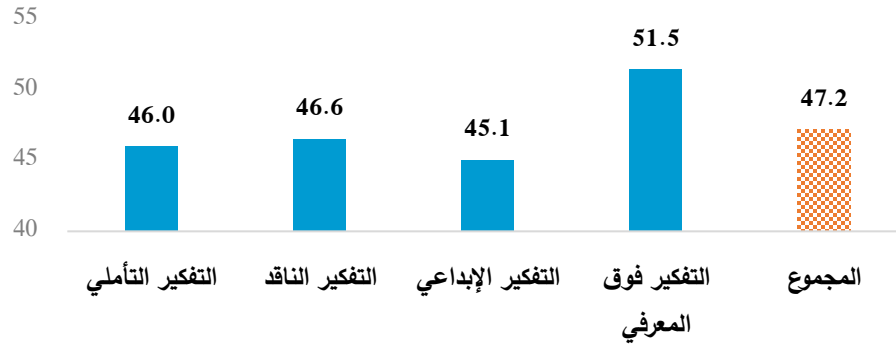
جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (122): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير

العام الدراسي 2025/2024			أنماط التفكير	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
46.0	46.9	44.7	التفكير التأملي	المحافظات الشمالية
46.6	47.7	45.0	التفكير الناقد	
45.1	47.0	42.4	التفكير الإبداعي	
51.5	53.4	48.8	التفكير فوق المعرفي	
47.2	48.6	45.2	المجموع	

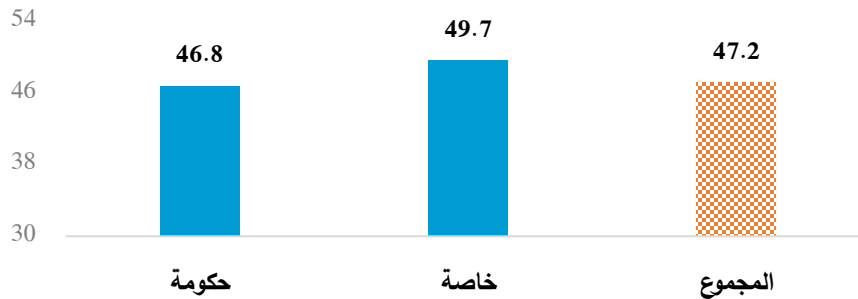
شكل(155): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير
(المحافظات الشمالية)



جدول (123): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
47.2	49.7	46.8	

شكل(156): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير
وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.19 درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة

تعرف المهارات الحياتية على أنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي، أو إدخال تعديلات في مجالات حياته، في حين تعرفها منظمة الصحة العالمية (2007) على أنها القدرات اللازمة للأفراد للتكيف والتصرف بإيجابية، والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.

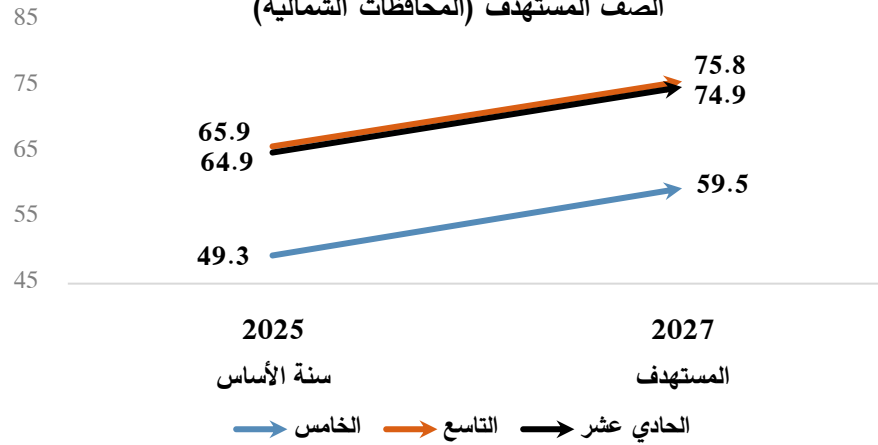
المهارات الحياتية التي شملها المؤشر:

- **الاتصال والتواصل:** مهارة التعبير اللفظي وغير اللفظي عن الآراء والرغبات والحاجات والمخاوف بشكل يلائم الثقافة والموقف، وتساعد الفرد على طلب النصيحة والمعونة في الوقت الملائم، كما تمكنه من التبادل المزدوج للمعلومات والأفكار والعواطف والمشاعر بينه وبين الآخرين بما يحقق هدفاً مشتركاً، ولا يعني حتمية الاتفاق بينهم.
 - **حل المشكلات:** القدرة الفكرية للشخص على التعامل البناء مع المشكلات التي تعترضه، وتشمل مهارة اكتشاف المشكلة وتحليلها ووضع الفرضيات لحلها، وهي أعلى المهارات التفكيرية التي تتطلب الإتقان والسيطرة على المهارات التفكيرية الأساسية والمتوسطة.
 - **اتخاذ القرار:** تتمثل هذه المهارة في تقييم المعلومات والنصائح من أجل اتخاذ القرارات عن معرفة، وتقييم النقاط الإيجابية والسلبية في الآراء المختلفة، وتغيير القرارات للتأقلم مع الأوضاع الجديدة، والقدرة على التوقع وتحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل.
 - **الثقة بالنفس:** نظرة الفرد لذاته، وتقديره لذاته، وشعوره بقيمته كفرد ليستطيع التصرف في حياته اليومية بشكل مريح، ولا يشعر بضغط نفسي كبير.
 - **مقاومة الضغط:** تتمثل هذه المهارة في تحديد مصادر الضغط والإحباط، والتعامل مع هذه الحالة بطريقة إيجابية وفعالة ما يتيح للفرد النجاح في مقاومة الضغوط التي يمارسها الأقران والمؤثرات الإعلامية والدعائية، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة بمعزل عن الحالة الآنية.
- ولقياس المؤشر تم اعتماد أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، وتم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة (اختيار من متعدد) تمثل عدداً من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر الطلبة من خلالها عن تصوراتهم للسلوك الأمثل في تلك المواقف والحالات، وقد تم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثل المؤشر (طلبة الصفوف الخامس والتاسع والحادي عشر) .

جدول (124): درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة وفق الصف المستهدف

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	الخامس	49.3	59.5
	التاسع	65.9	75.8
	الحادي عشر	64.9	74.9

شكل(157): درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة وفق الصف المستهدف (المحافظات الشمالية)

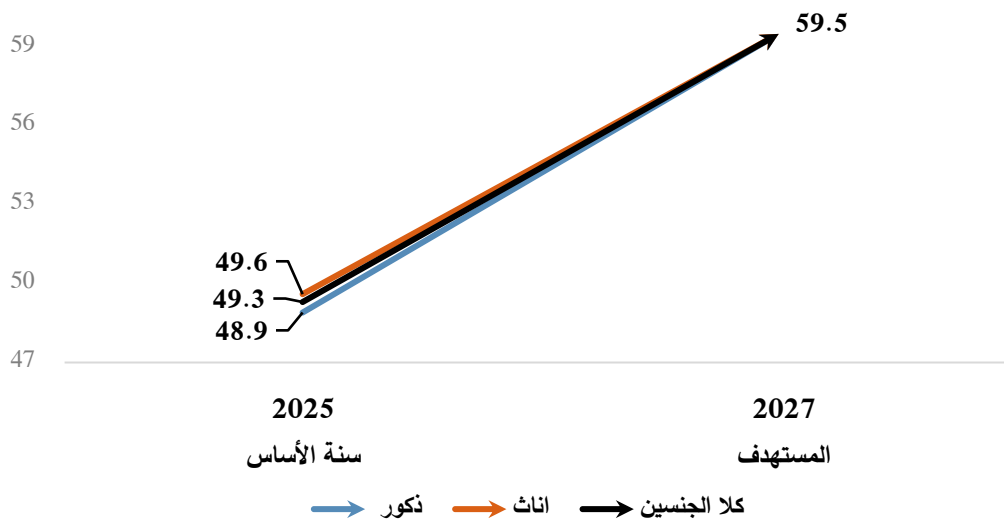


2.19.1 درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهارات الحياتية والمواطنة

جدول (125): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
59.5	59.5	59.5	49.3	49.6	48.9	

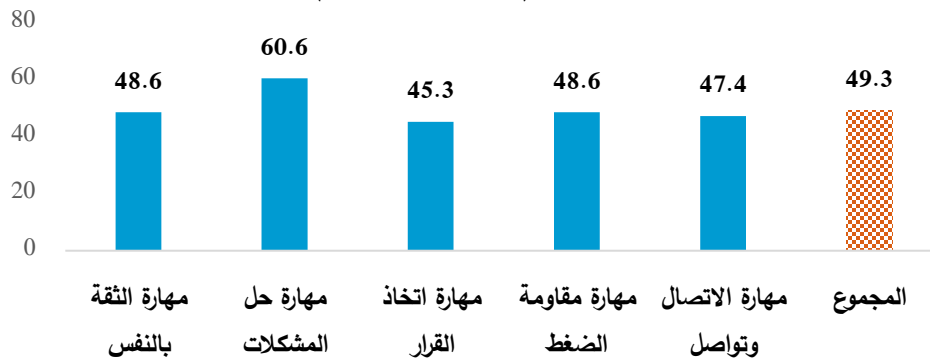
شكل(158): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (126): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب

العام الدراسي 2025/2024			المهارات الحياتية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور		
48.6	48.0	49.4	الثقة بالنفس	المحافظات الشمالية
60.6	62.6	58.3	حل المشكلات	
45.3	45.0	45.7	اتخاذ القرار	
48.6	48.0	49.4	مقاومة الضغط	
47.4	47.3	47.4	الاتصال والتواصل	
49.3	49.6	48.9	المجموع	

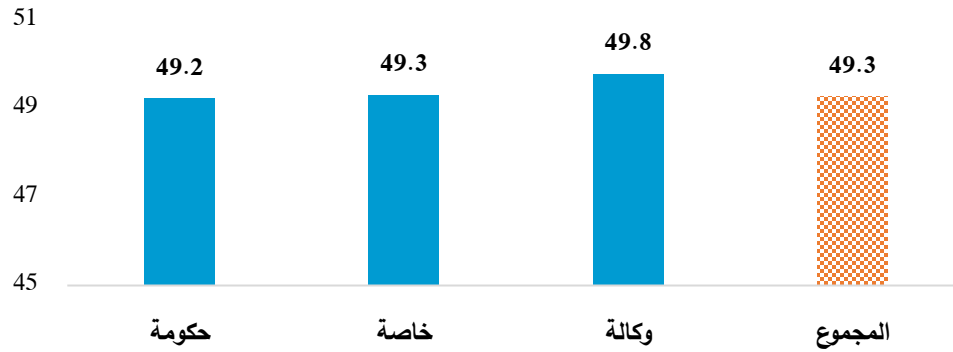
شكل (159): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهارات الحياتية والمواطنة (المحافظات الشمالية)



جدول (127): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهارات الحياتية والمواطنة وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
49.3	49.8	49.3	49.2	

شكل(160): درجة امتلاك طلبة الصف الخامس للمهات الحياتية والمواطنة
وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

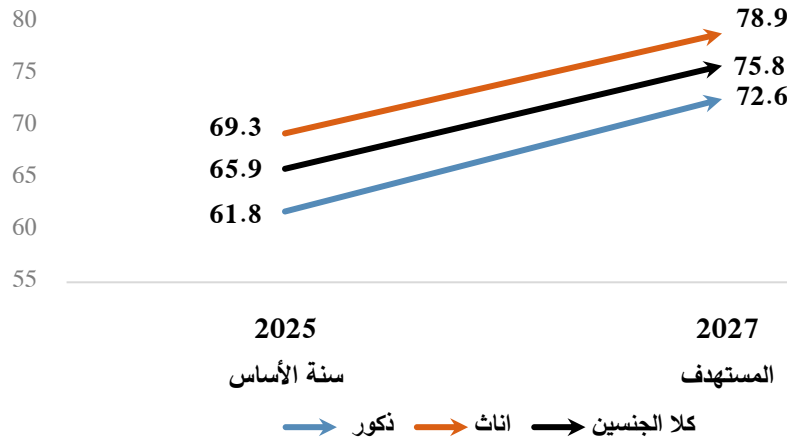


2.19.2 درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهارات الحياتية والمواطنة

جدول (128): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
75.8	78.9	72.6	65.9	69.3	61.8	

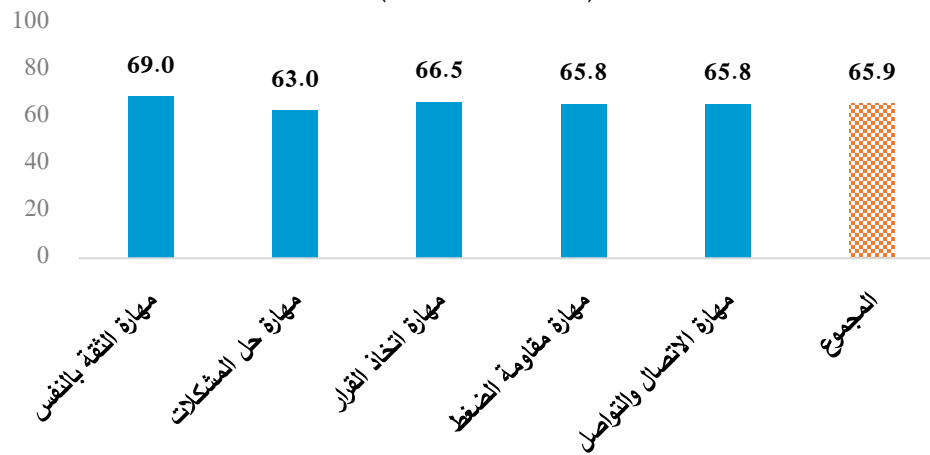
شكل(161): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهات الحياتية والمواطنة
وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (129): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب

العام الدراسي 2025/2024			المهارات الحياتية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
69.0	72.5	64.9	الثقة بالنفس	المحافظات الشمالية
63.0	66.6	58.7	حل المشكلات	
66.5	71.0	61.2	اتخاذ القرار	
65.8	68.8	62.2	مقاومة الضغط	
65.8	68.8	62.2	الاتصال والتواصل	
65.9	69.3	61.8	المجموع	

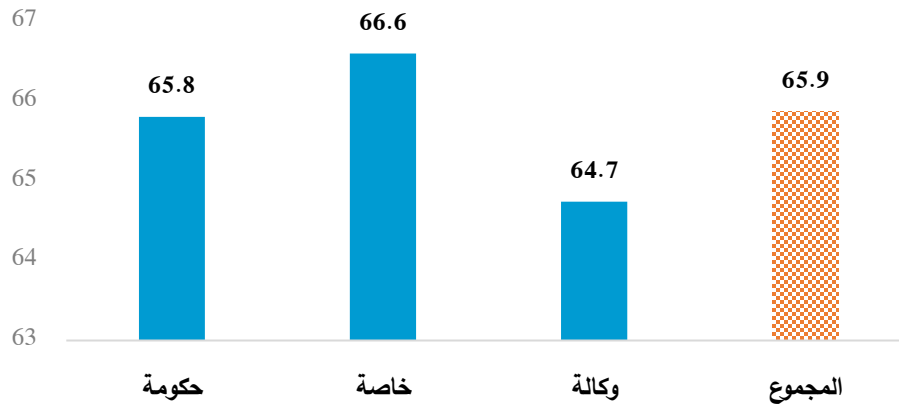
شكل (162): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهارات الحياتية والمواطنة (المحافظات الشمالية)



جدول (130): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهارات الحياتية والمواطنة وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
65.9	64.7	66.6	65.8	

شكل(163): درجة امتلاك طلبة الصف التاسع للمهارات الحياتية والمواطنة وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

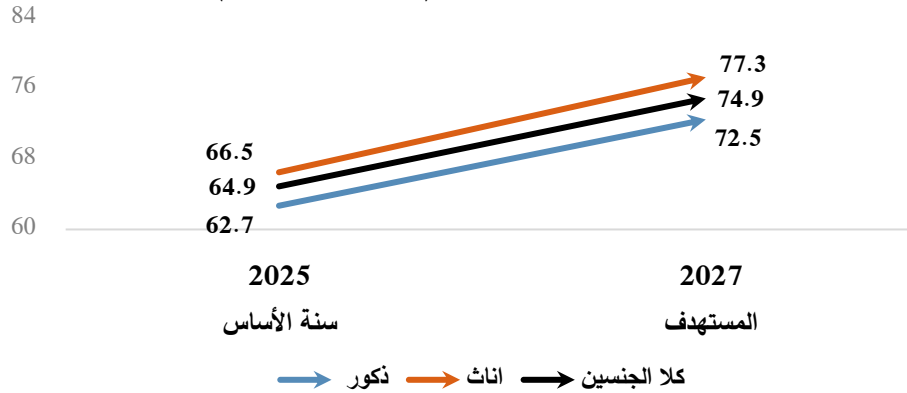


2.19.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة

جدول (131): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
74.9	77.3	72.5	64.9	66.5	62.7	

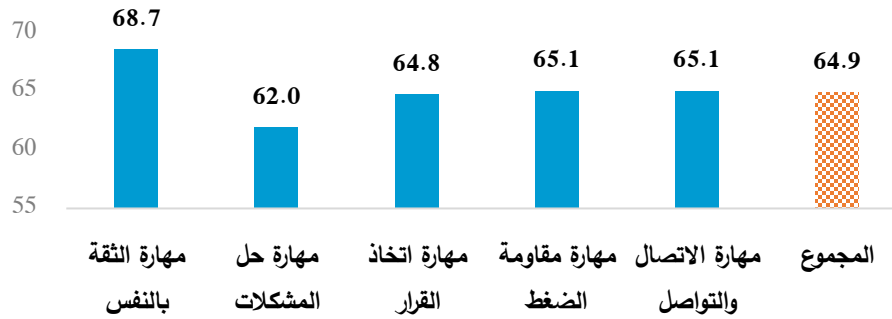
شكل(164): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (132): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب

العام الدراسي 2025/2024			المهارات الحياتية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
68.7	70.6	66.0	الثقة بالنفس	المحافظات الشمالية
62.0	63.5	59.8	حل المشكلات	
64.8	67.5	61.0	اتخاذ القرار	
65.1	66.0	63.8	مقاومة الضغط	
65.1	66.0	63.8	الاتصال والتواصل	
64.9	66.5	62.7	المجموع	

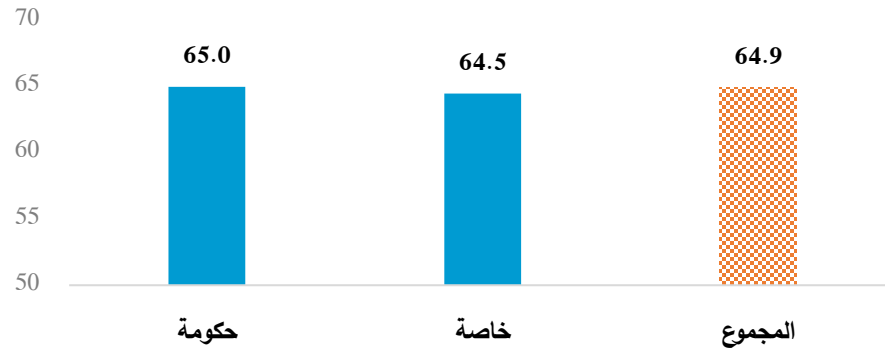
شكل (165): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة (المحافظات الشمالية)



جدول (133): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومية	المحافظات الشمالية
64.9	64.5	65.0	

شكل(166): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.20 النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية في قطاع غزة

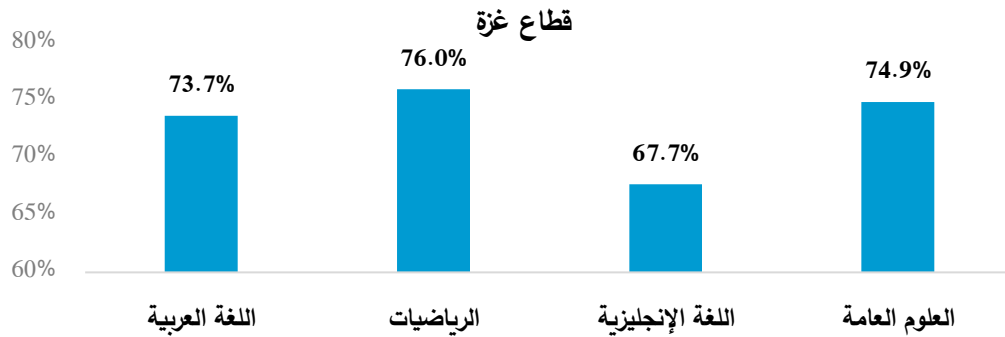
يهدف هذا المؤشر إلى قياس نسبة المحتوى التعليمي المخطط له من الوزارة والذي نفذ من خلال الرزم التعليمية من مجمل محتوى الكتاب المدرسي خلال العام الدراسي 2025/2024.

2.20.1 النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (1-4) في قطاع غزة

جدول (134): النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (1-4) في قطاع غزة

العام الدراسي 2025/2024	الكتاب المدرسي
73.7%	اللغة العربية
76.0%	الرياضيات
67.7%	اللغة الإنجليزية
74.9%	العلوم العامة

شكل(167): النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (1-4) في

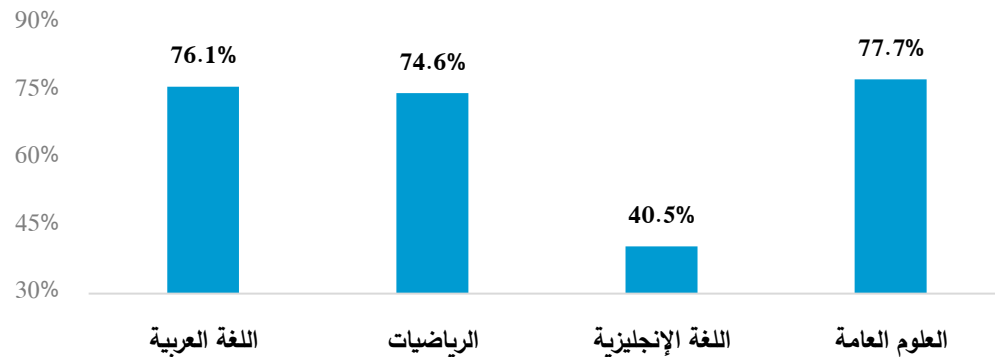


2.20.2 النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (5-9) في قطاع غزة

جدول (135): النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (5-9) في قطاع غزة

الكتاب المدرسي	النسبة المئوية (%)
اللغة العربية	76.1%
الرياضيات	74.6%
اللغة الإنجليزية	40.5%
العلوم العامة	77.7%

شكل(168): النسبة المئوية لما تمت تغطيته من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (5-9) في قطاع غزة

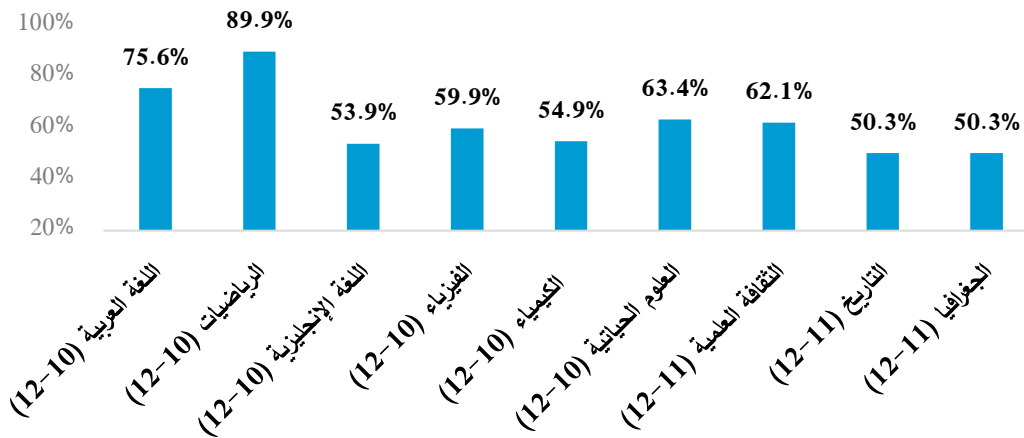


2.20.3 النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (10-12) في قطاع غزة

جدول (136): النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (10-12) في قطاع غزة

الكتاب المدرسي	العام الدراسي 2025/2024
اللغة العربية (10-12)	75.6%
الرياضيات (10-12)	89.9%
اللغة الإنجليزية (10-12)	53.9%
الفيزياء (10-12)	59.9%
الكيمياء (10-12)	54.9%
العلوم الحياتية (10-12)	63.4%
الثقافة العلمية (11-12)	62.1%
التاريخ (11-12)	50.3%
الجغرافيا (11-12)	50.3%

شكل (169): النسبة المئوية لما تمت تغطيته من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للصفوف (10-12) في قطاع غزة



2.21 النسبة المئوية للمادة المقطوعة من الرزم التعليمية التي تم تدريسها في قطاع غزة

جدول (137): النسبة المئوية للمادة المقطوعة من الرزم التعليمية التي تم تدريسها في قطاع غزة

المنطقة الجغرافية	العام الدراسي 2025/2024
المحافظات الجنوبية	100.0%

تفسير النتائج:

ان العملية التعليمية في قطاع غزة واجهت تحديات غير مسبوقه حيث فرضت واقعا تعليميا معقدًا، استدعى تبني أنماط تعليم بديلة، وفي مقدمتها المدارس الافتراضية حيث تم العمل على انشاء 30 مدرسة افتراضية تحاكي الواقع، مؤلفة من مدرء ومرشدين ومعلمين من جميع التخصصات للعمل بها تحت اشراف ومتابعة الوزارة وذلك بواقع ثلاث ساعات يوميا لمدة خمسة أيام أسبوعياً، بحيث يخضع الطلاب الى تقييم يومي ومتابعة عبر أنظمة المتابعة والتقييم المعتمدة، كخيار بديل لضمان استمرارية التعليم والحفاظ على حق الطلبة في التعلم.

ان المؤشرات الواردة سابقا، ولا سيما ما يتعلق بنسبة تنفيذ الرزم التعليمية من قبل المعلمين، ونسبة تلقي الطلبة للمحتوى التعليمي، تعكس مستوى عالي من الالتزام والمسؤولية الوطنية، وتبرز الجهود الكبيرة المبذولة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي للحفاظ على جودة التعليم واستمراريته، رغم كافة التحديات.

2.22 درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم

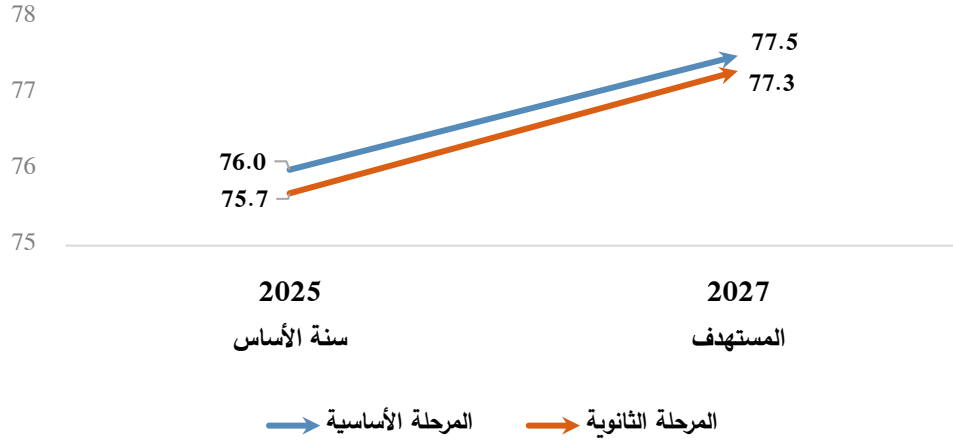
يأتي الاهتمام بتطوير البيئة الصحية في المدارس متوافق والنظرة التربوية الحديثة التي تؤكد على تنمية الانسان بشكل شمولي (النواحي الجسمية والعقلية والنفسية) ، ومما لا شك فيه أن مقدرة الطالب الذي يتمتع بالصحة الجيدة على التعلم واكتساب المعلومات العملية هي الأفضل، وتتناسب طردياً مع الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية.

يرصد المؤشر معايير تعبر عن البيئة الصحية المدرسية، وذلك وفقاً للمحاور الستة (النظافة العامة، توفر أدوات النظافة العامة والشخصية، إدارة مياه الشرب والمياه العادمة، بيئة المقصف، السلامة العامة، إدارة النفايات الصلبة).

جدول (138): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	المرحلة الأساسية	76.0	77.5
	المرحلة الثانوية	75.7	77.3

شكل(170): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة
للتعليم وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

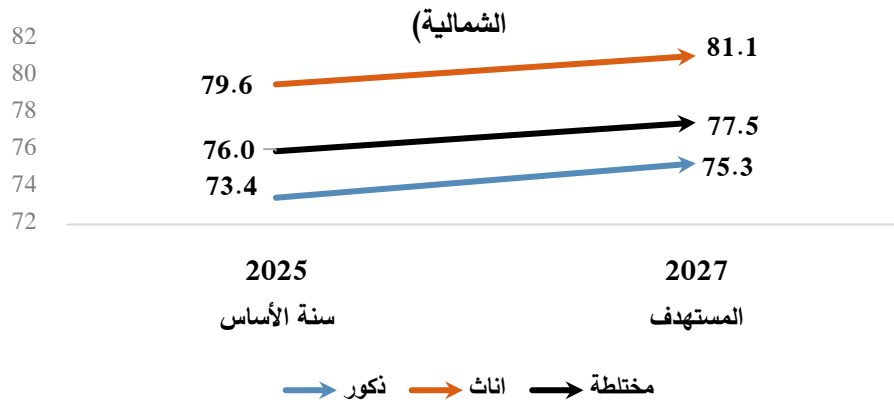
يأتي الاهتمام بتطوير البيئة الصحية في المدارس متوافقاً والنظرة التربوية الحديثة التي تؤكد تنمية الإنسان بشكل شمولي (النواحي الجسمية والعقلية والنفسية)، ومما لا شك فيه أن مقدرة الطالب الذي يتمتع بالصحة الجيدة على التعلم واكتساب المعلومات العملية هي الأفضل، وتتناسب طردياً مع الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية، حيث يرصد المؤشر معايير تعبر عن البيئة الصحية المدرسية، وذلك وفقاً للمحاور الستة (النظافة العامة، توفر أدوات النظافة العامة والشخصية، إدارة مياه الشرب والمياه العادمة، بيئة المقصف، السلامة العامة، إدارة النفايات الصلبة).

2.22.1 درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الأساسية

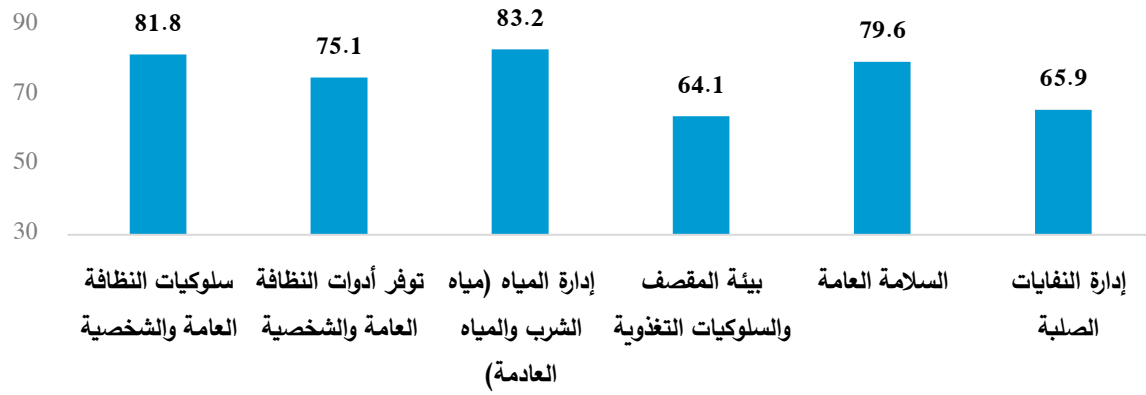
جدول (139): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				معايير البيئة الصحية	المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور		
82.5	84.0	88.0	79.0	81.8	83.2	86.3	76.8	سلوكيات النظافة العامة والشخصية	المحافظات الشمالية
77.0	80.0	81.0	70.0	75.1	78.5	80.6	67.0	توفر أدوات النظافة العامة والشخصية	
84.0	84.0	87.0	84.0	83.2	82.2	85.7	82.8	إدارة المياه (مياه الشرب والمياه العادمة)	
66.1	62.2	70.1	67.5	64.1	60.2	68.1	65.7	بيئة المقصف والسلوكيات التغذوية	
81.0	80.0	85.0	80.0	79.6	79.0	82.4	78.3	السلامة العامة	
68.0	68.0	70.0	65.0	65.9	65.9	68.7	63.7	إدارة النفايات الصلبة	
77.5	77.5	81.1	75.3	76.0	76.0	79.6	73.4	المجموع	

شكل (171): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



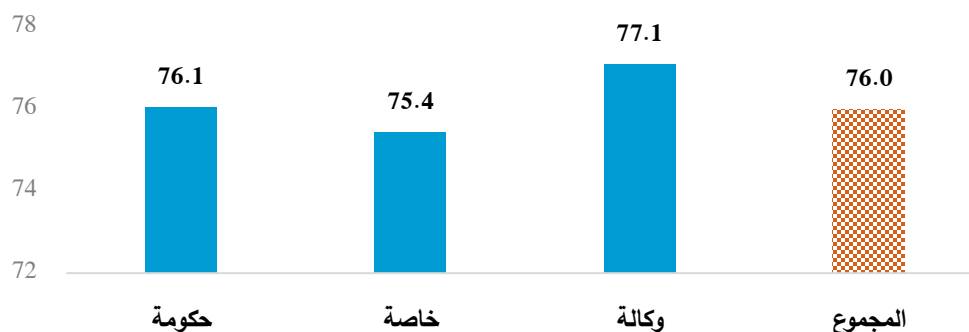
شكل(172): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



جدول (140): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				معايير البيئة الصحية	المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة		
81.8	86.6	81.7	81.4	سلوكيات النظافة العامة والشخصية	المحافظات الشمالية
75.1	77.1	75.9	74.6	توفر أدوات النظافة العامة والشخصية	
83.2	86.2	83.3	82.9	إدارة المياه (مياه الشرب والمياه العادمة)	
64.1	61.9	57.1	66.3	بيئة المقصف والسلوكيات التغذوية	
79.6	78.9	78.5	80.0	السلامة العامة	
65.9	62.8	72.3	64.2	إدارة النفايات الصلبة	
76.0	77.1	75.4	76.1	المجموع	

شكل(173): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

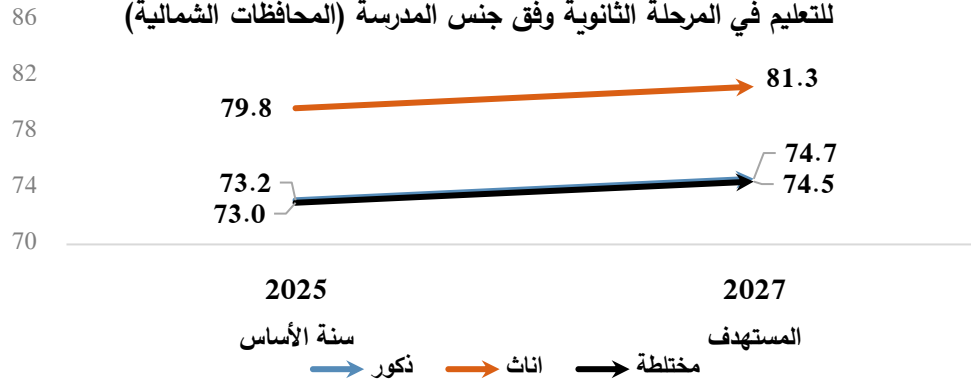


2.22.2 درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الثانوية

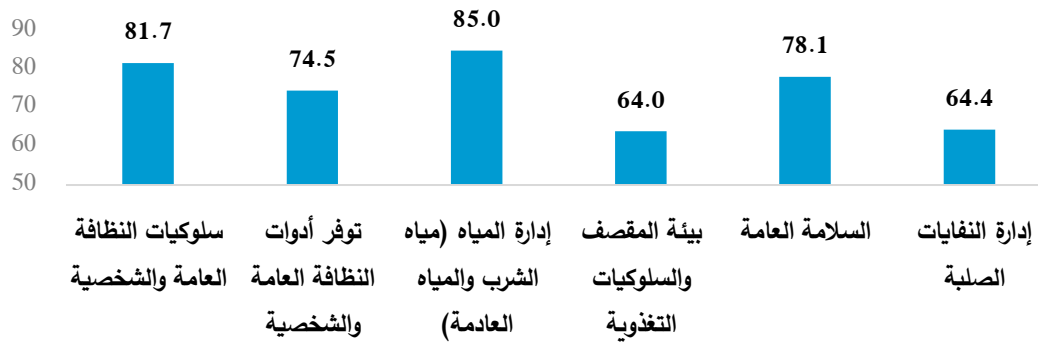
جدول (141): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				معايير البيئة الصحية المدرسية	المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور		
83.0	78.0	90.0	79.0	81.7	76.7	88.9	77.4	سلوكيات النظافة العامة والشخصية	المحافظات الشمالية
76.0	80.0	80.0	69.0	74.5	78.7	78.1	67.3	توفر أدوات النظافة العامة والشخصية	
86.0	86.0	88.0	84.0	85.0	84.9	86.6	83.1	إدارة المياه (مياه الشرب والمياه العادمة)	
66.0	58.3	69.3	68.1	64.0	56.3	67.3	66.1	بيئة المقصف والسلوكيات التغذوية	
80.0	78.0	84.0	76.0	78.1	76.1	82.4	74.7	السلامة العامة	
66.0	65.0	66.0	66.0	64.4	63.3	64.9	64.5	إدارة النفايات الصلبة	
77.3	74.5	81.3	74.7	75.7	73.0	79.8	73.2	المجموع	

شكل(174): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



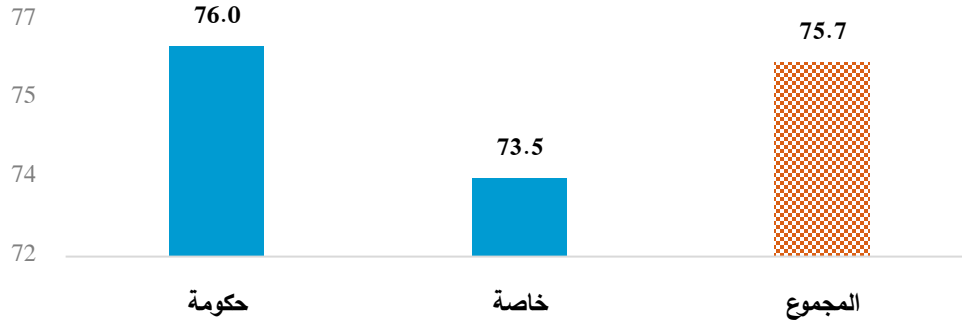
شكل(175): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



جدول (142): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			معايير البيئة الصحية المدرسية	المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومية		
81.7	77.3	82.3	سلوكيات النظافة العامة والشخصية	المحافظات الشمالية
74.5	80.0	73.7	توفر أدوات النظافة العامة والشخصية	
85.0	86.2	84.8	إدارة المياه (مياه الشرب والمياه العادمة)	
64.0	52.0	65.7	بيئة المقصف والسلوكيات التغذوية	
78.1	76.9	78.3	السلامة العامة	
64.4	67.3	63.9	إدارة النفايات الصلبة	
75.7	73.5	76.0	المجموع	

شكل (176): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.23 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة

التعريف: العنف هم كل سلوك يؤدي إلى إلحاق الأذى بالفرد، أو بالآخرين، أو بالملكات، سواء كان لفظياً، أو جسدياً، أو نفسياً، وحرماناً، واهمالاً. واستناداً إلى منظمة الصحة العالمية، يُعرّف العنف بأنه: "الاستعمال المتعمد للقوة المادية (الفيزيائية)، أو القدرة على استخدامها، سواء بالتهديد، أو الاستعمال الفعلي لها من الشخص ضد نفسه، أو ضد شخص آخر، أو ضد مجموعة، أو مجتمع بحيث يؤدي إلى حدوث إصابة، أو احتمال حدوثها، أو موت، أو إصابة نفسية، أو الحرمان من الحقوق". وقد رصد واقع العنف الذي يتعرض له الطلبة في المدارس بأشكاله المختلفة وفق الآتي:

- **العنف الجسدي:** ويشمل الضرب بالأيدي، أو الأدوات، وصفع الوجه، والركلات، ودفع الطفل بالقوة.
- **العنف اللفظي:** ويشمل الصراخ، والسب والشتم، والوشاية، والكلمات النابية.
- **العنف الناتج عن الإهمال والحرمان:** ويشمل سرقة الأغراض، أو كسرها، والاحتجاز بجانب سلة المهملات، والحرمان من الاستراحة، والحرمان من المشاركة في الأنشطة.
- **العنف الجنسي:** ويشمل توجيه ألفاظ بذيئة، أو حركات، أو إيماءات غير أخلاقية، أو التعرض لمواد إباحية، أو الإكراه على التلطف بألفاظ جنسية.
- **العنف والتنمر الإلكتروني:** عملية تهديد وترهيب للضحية بنشر صور أو مواد فيلمية، أو تسريب معلومات سرية تخصه مقابل دفع مبالغ مالية، أو استغلاله للقيام بأعمال غير مشروعة.

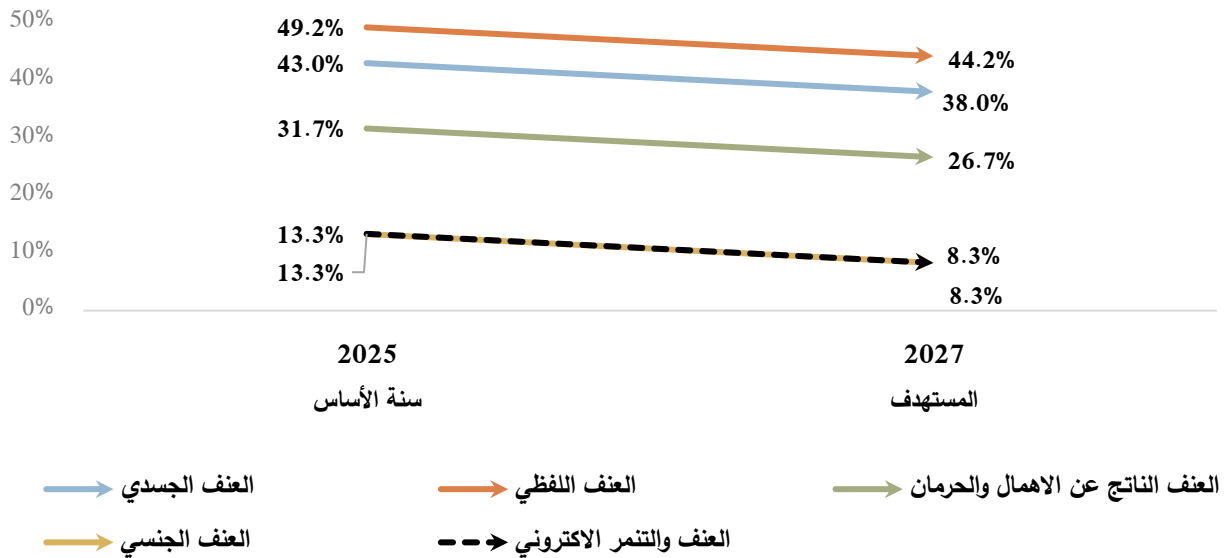
2.23.1 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية

جدول (143): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية

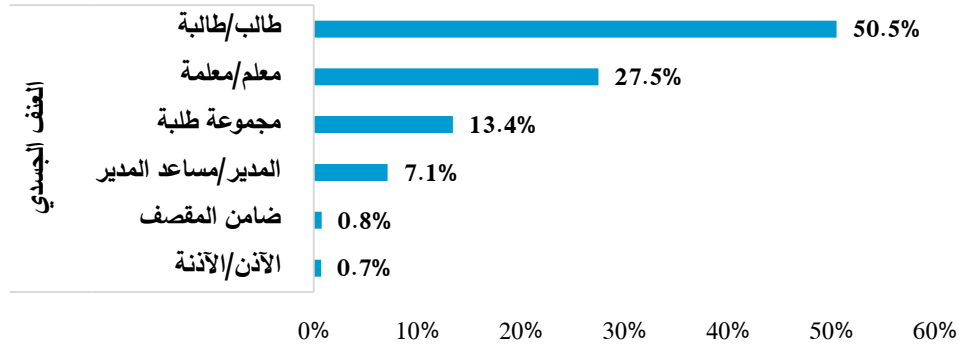
وفق شكل العنف وجنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			أشكال العنف	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
38.0%	27.0%	50.8%	43.0%	32.0%	55.8%	العنف الجسدي	المحافظات الشمالية
44.2%	36.9%	52.7%	49.2%	41.9%	57.8%	العنف اللفظي	
26.7%	19.7%	34.8%	31.7%	24.7%	39.8%	العنف الناتج عن الاهمال والحرمان	
8.3%	2.2%	15.4%	13.3%	7.2%	20.4%	العنف الجنسي	
8.3%	3.7%	13.8%	13.3%	8.7%	18.8%	العنف والتنمر الالكتروني	

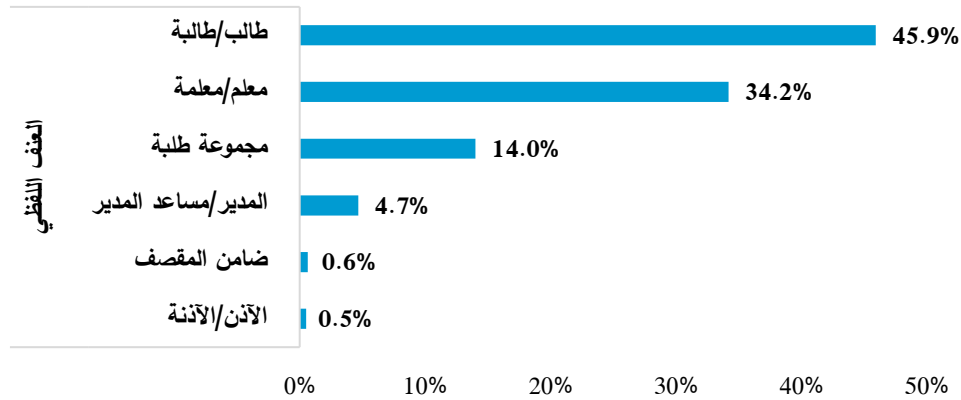
شكل (177): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية وفق شكل العنف وجنس الطالب (المحافظات الشمالية)



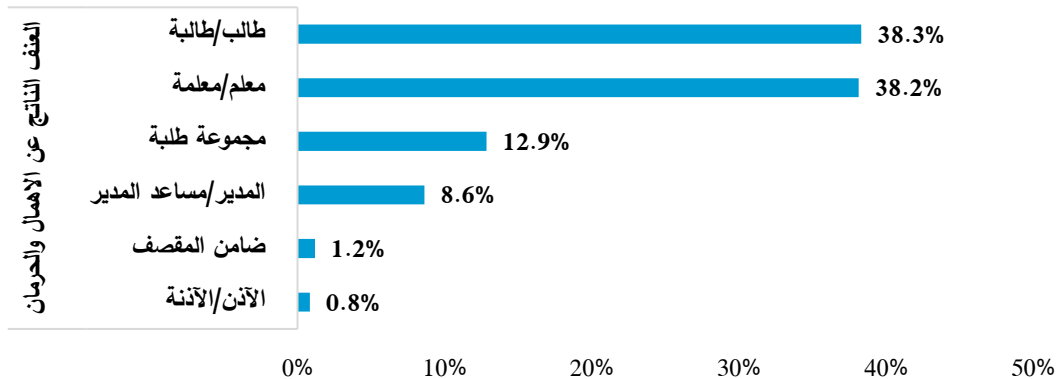
شكل(178): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف الجسدي الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



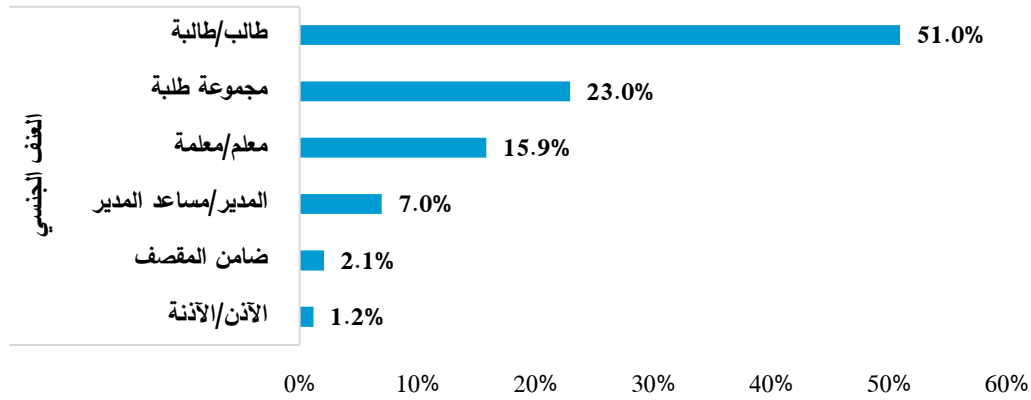
شكل(179): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف اللفظي الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



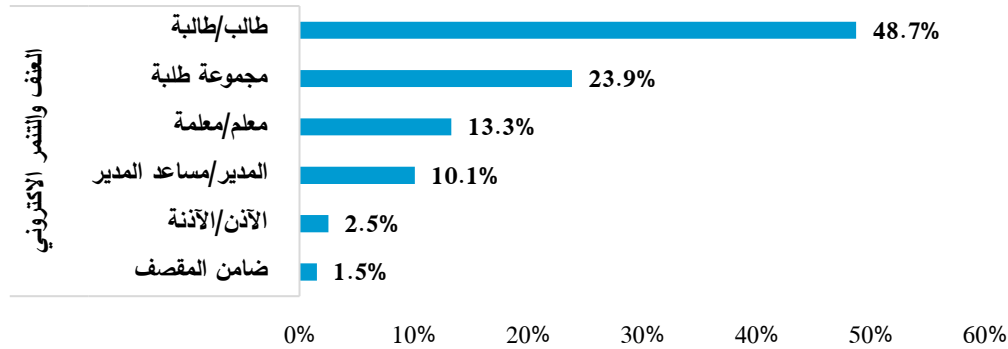
شكل(180): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف الناتج عن الإهمال الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



شكل(181): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف الجنسي الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



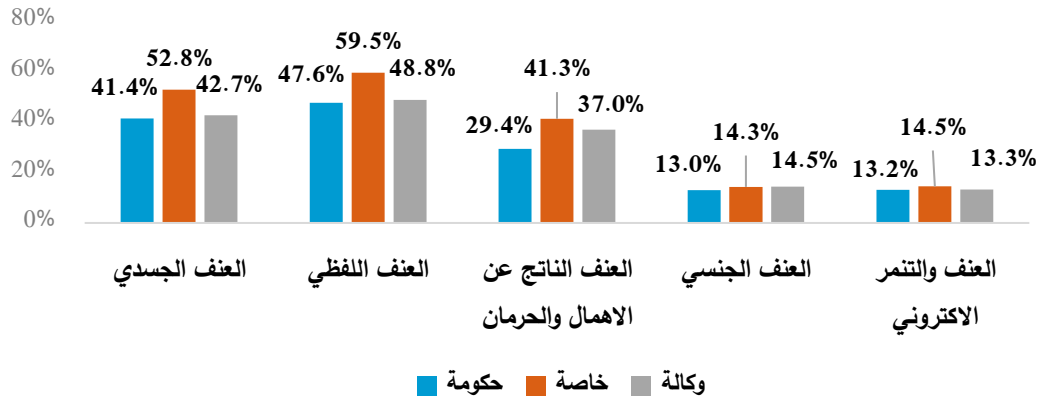
شكل(182): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف (التنمر الالكتروني) الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



جدول (144): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية وفق شكل العنف والسلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				أشكال العنف	المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة		
43.0%	42.7%	52.8%	41.4%	العنف الجسدي	المحافظات الشمالية
49.2%	48.8%	59.5%	47.6%	العنف اللفظي	
31.7%	37.0%	41.3%	29.4%	العنف الناتج عن الإهمال والحرمان	
13.3%	14.5%	14.3%	13.0%	العنف الجنسي	
13.3%	13.3%	14.5%	13.2%	العنف والتنمر الالكتروني	

شكل(183): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية وفق شكل العنف والسلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

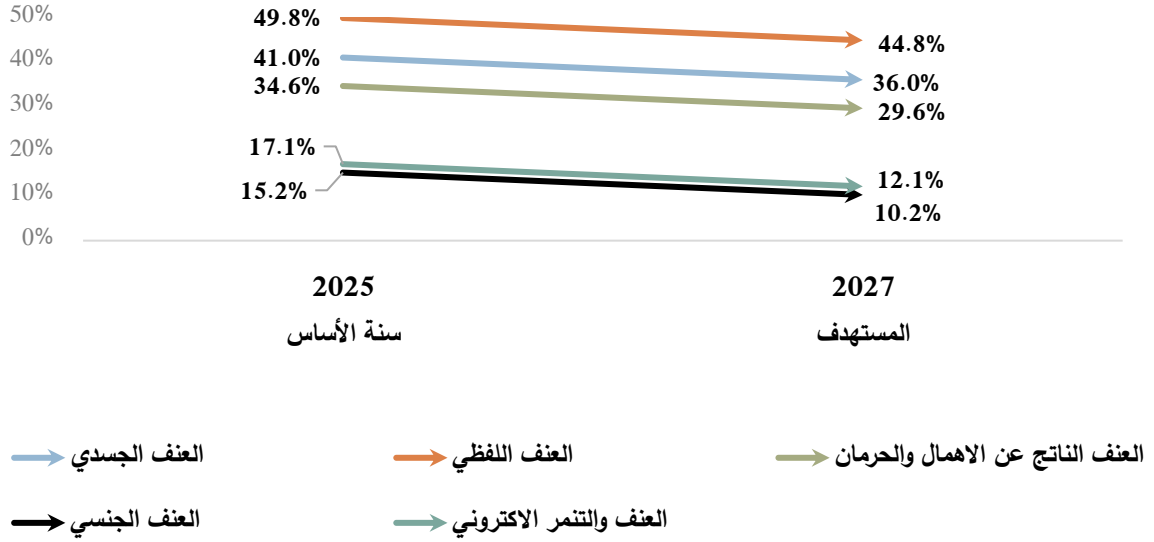


2.23.2 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية

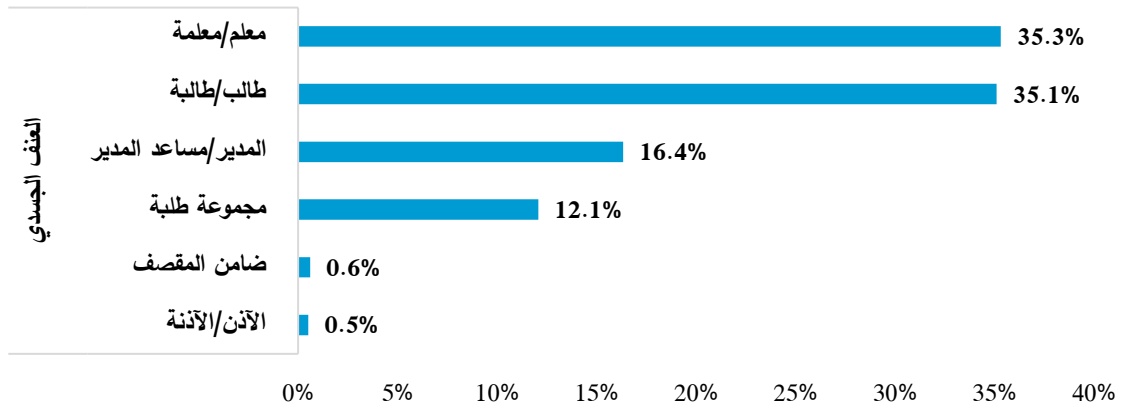
جدول (145): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية وفق شكل العنف وجنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			أشكال العنف	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
36.0%	22.0%	48.8%	41.0%	27.0%	53.8%	العنف الجسدي	المحافظات الشمالية
44.8%	36.8%	52.2%	49.8%	41.8%	57.2%	العنف اللفظي	
29.6%	21.5%	37.0%	34.6%	26.5%	42.0%	العنف الناتج عن الإهمال والحرمان	
10.2%	2.7%	17.1%	15.2%	7.7%	22.1%	العنف الجنسي	
12.1%	5.4%	18.2%	17.1%	10.4%	23.2%	العنف والتنمر الإلكتروني	

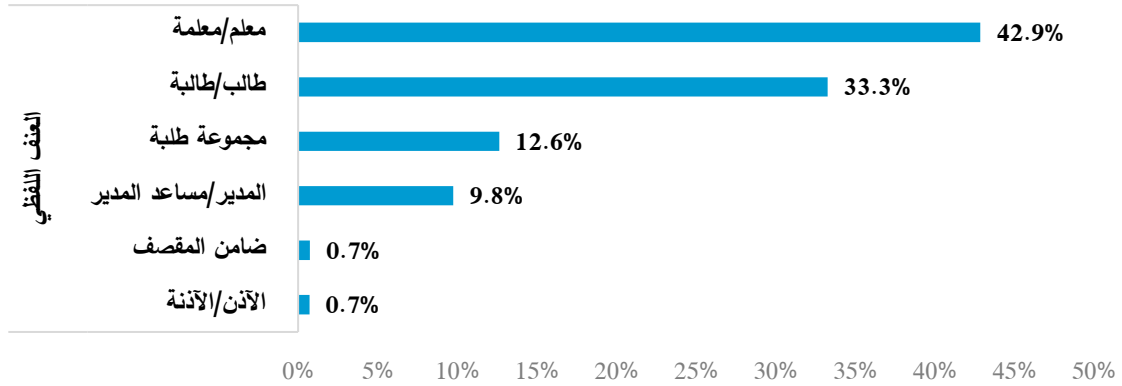
شكل (184): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية وفق شكل العنف (المحافظات الشمالية)



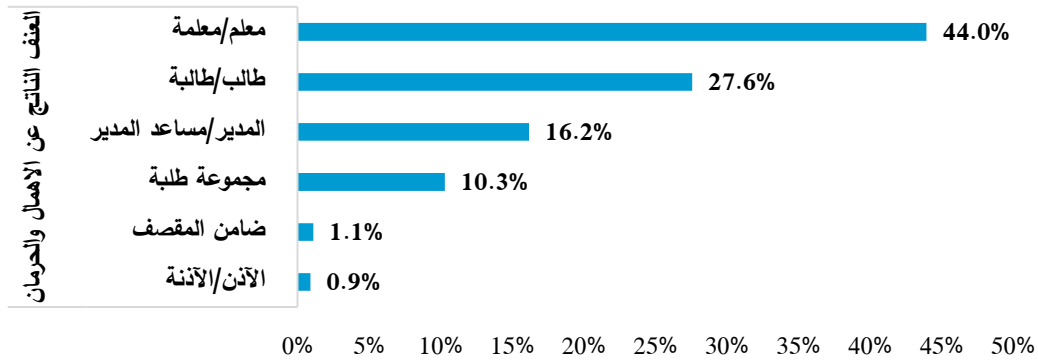
شكل (185): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف الجسدي الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



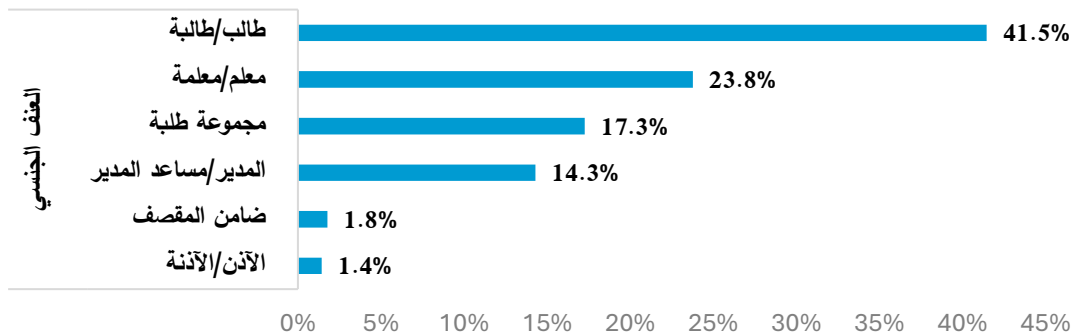
شكل(186): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف اللفظي الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



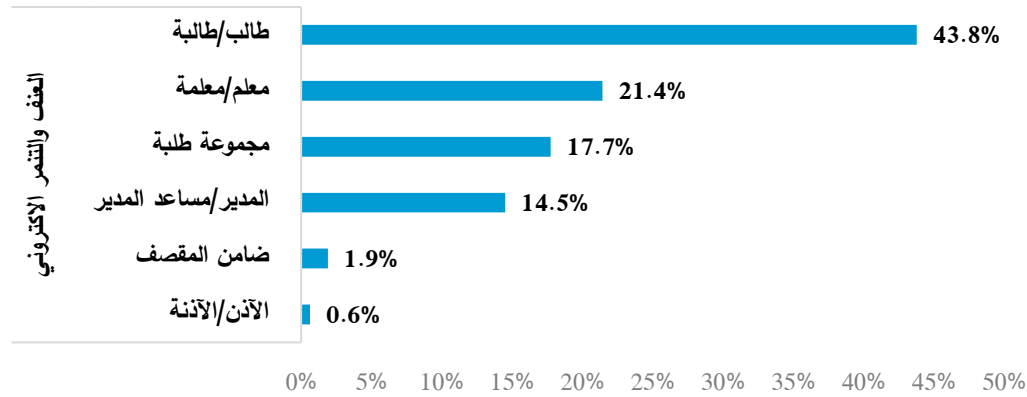
شكل(187): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف الناتج عن الإهمال الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



شكل(188): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف الجنسي الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



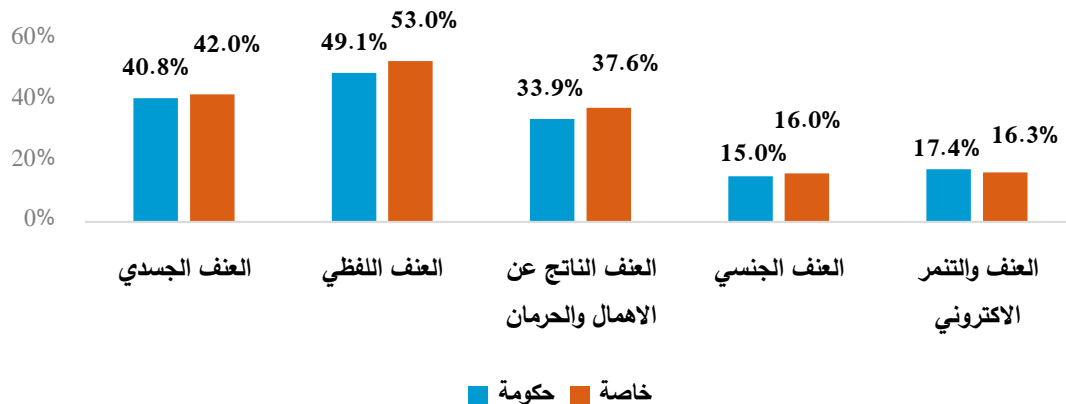
شكل(189): التوزيع النسبي للطلبة وفق مصدر العنف (التنمر الإلكتروني) الذي يتعرضون له داخل المدرسة في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



جدول (146): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية وفق شكل العنف والسلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			أشكال العنف	المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة		
41.0%	42.0%	40.8%	العنف الجسدي	المحافظات الشمالية
49.8%	53.0%	49.1%	العنف اللفظي	
34.6%	37.6%	33.9%	العنف الناتج عن الإهمال والحرمان	
15.2%	16.0%	15.0%	العنف الجنسي	
17.1%	16.3%	17.4%	العنف والتنمر الإلكتروني	

شكل(190): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية وفق شكل العنف والسلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



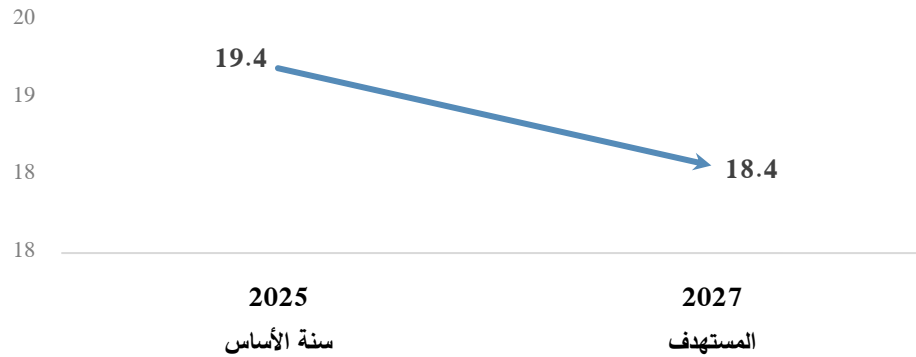
2.24 معدّل عدد الطلبة لكل معلم

التعريف: يتم احتساب هذا المؤشر عن طريق قسمة عدد الطلبة في سنة معينة الى عدد المعلمين في تلك السنة

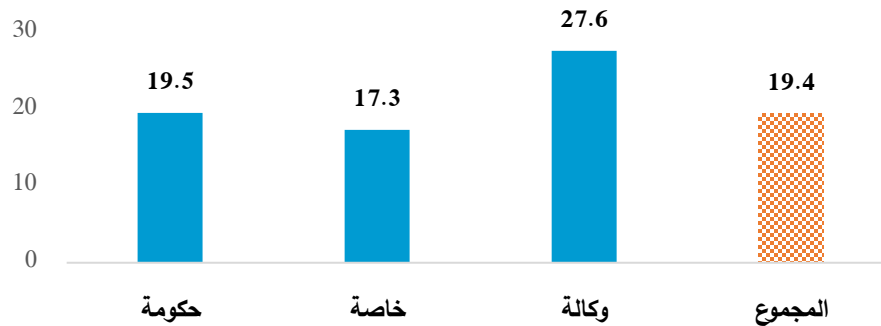
جدول (147): معدّل عدد الطلبة لكل معلم وفق السلطة المشرفة

المستهدف العام 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
	المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
18.4	19.4	27.6	17.3	19.5	

شكل (191): معدّل عدد الطلبة لكل معلم (المحافظات الشمالية)



شكل (192): معدّل عدد الطلبة لكل معلم وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.25 نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة

تعتبر الأنشطة المدرسية اللاصفية بكل أنواعها ومجالاتها عاملاً مهماً في تنمية شخصية الطلبة وتربيتهم النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية؛ فهي تنمي فيهم الخلق الحسن كالاحترام والإيثار وحب الآخرين والاعتزاز بالدين والأخلاق والقيم، وتعزز فيهم مهارة الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

تعريف الأنشطة اللاصفية: جملة الأنشطة المخطط لها التي يمارسها الطلبة خارج الغرفة الصفية التي توفر لهم أجواء إيجابية تتيح الفرص لإشباع حاجاتهم، ومجالات تميزهم، وتحقيق لهم الاستمتاع في أثناء ممارستها، خاصة أنها ترتبط بأكثر من مصدر تعليمي تعليمي، وهي تهدف إلى صقل شخصية الطالب، ونموه المتكامل، وتشمل (المسابقات الثقافية، والعلمية، والفنية، والموسيقية، والأنشطة الكشفية، العمل التطوعي، الأندية الصيفية والعمل الاجتماعي، الأنشطة الرياضية (عدا حصة الرياضة)، والنشاطات الصحية).

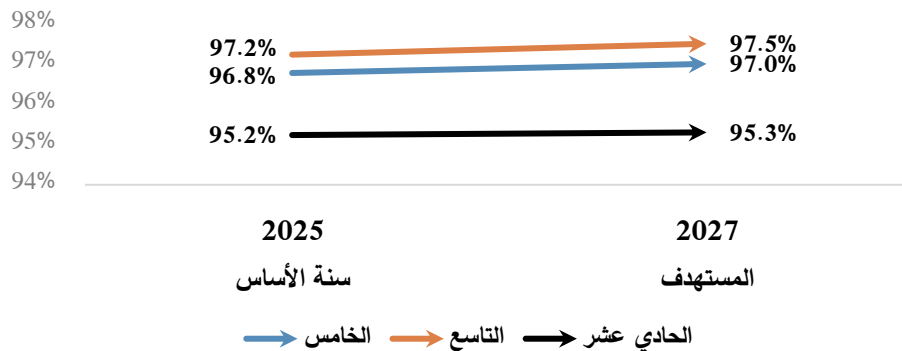
آلية احتساب المؤشر: تم احتساب المؤشر العام بقسمة عدد الطلبة اللذين شاركوا في نشاط واحد على الأقل من مجموع الأنشطة التي تنفذها وزارة التربية والتعليم العالي.

جدول (148): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق الصف

المستهدف

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	الخامس	96.8%	97.0%
	التاسع	97.2%	97.5%
	الحادي عشر	95.2%	95.3%

شكل (193): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق الصف المستهدف (المحافظات الشمالية)



2.25.1 نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة

جدول (149): نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق

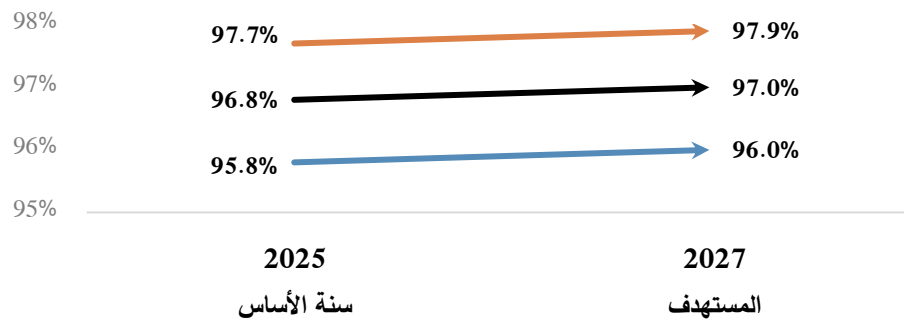
جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			الأنشطة اللاصفية	المنطقة الجغرافية
شارك في نشاط واحد على الأقل			شارك في نشاط واحد على الأقل				
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية	
74.0%	75.0%	73.0%	68.0%	68.5%	67.5%		المسابقات الثقافية
64.0%	66.0%	62.0%	53.3%	49.0%	57.7%		المسابقات العلمية
50.0%	50.0%	50.0%	44.5%	44.6%	44.3%		المسابقات الفنية
36.0%	34.0%	38.0%	31.1%	28.9%	33.4%		المسابقات الموسيقية
68.0%	68.0%	68.0%	61.6%	59.9%	63.4%		الأنشطة الكشفية
70.0%	70.0%	70.0%	64.1%	64.8%	63.3%		العمل التطوعي
76.5%	78.0%	75.0%	71.1%	72.1%	70.0%		الأندية الصيفية والعمل الاجتماعي
83.5%	80.0%	85.0%	78.4%	73.8%	83.1%		الأنشطة الرياضية (عدا حصة الرياضة)
84.5%	88.5%	80.5%	84.4%	88.4%	80.3%		النشاطات الصحية
97.0%	97.9%	96.0%	96.8%	97.7%	95.8%	المجموع	

شكل (194): نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية

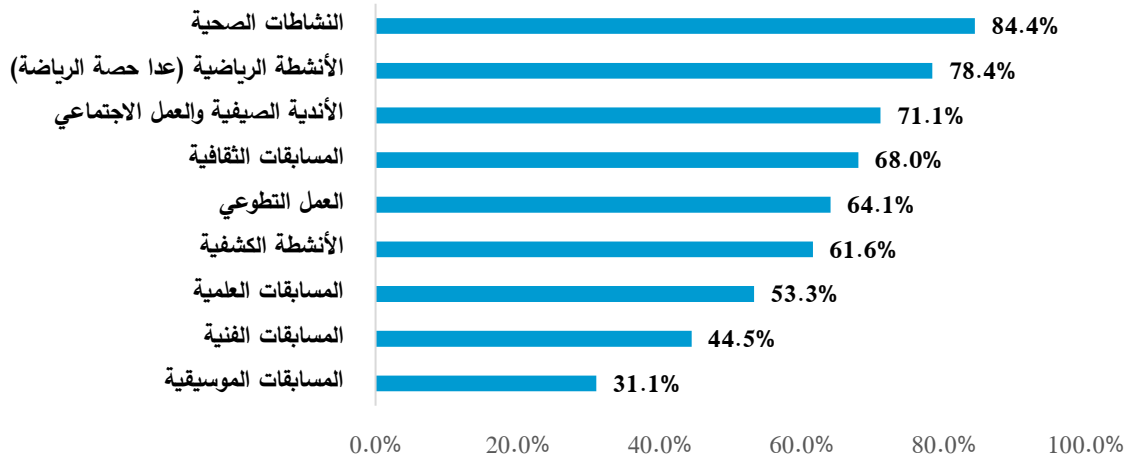
الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق جنس الطالب (المحافظات

(الشمالية)

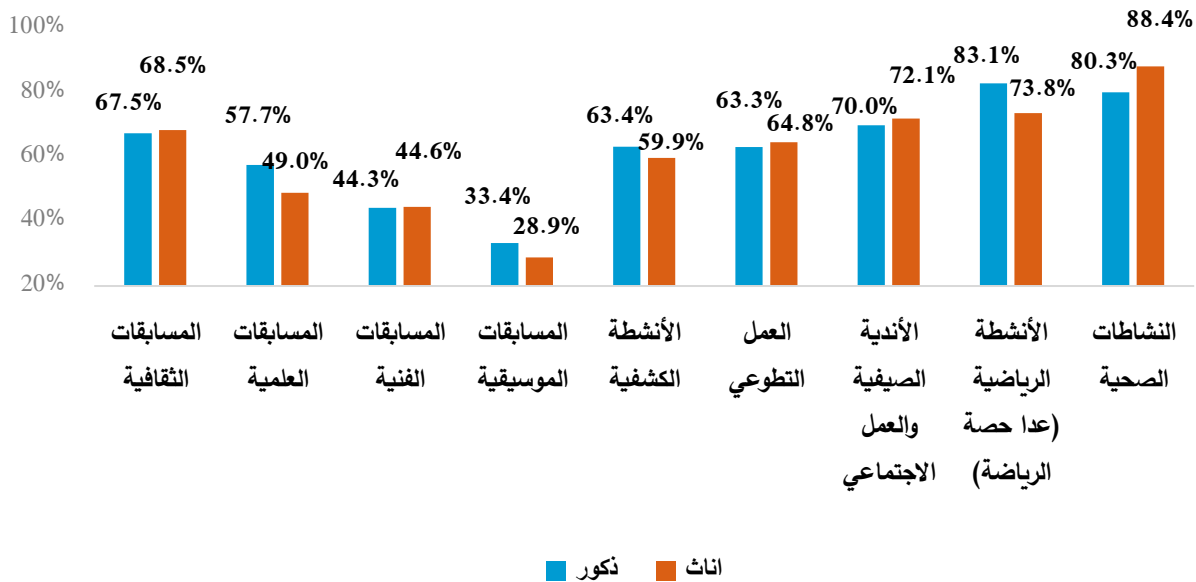


→ ذكور → اناث → كلا الجنسين

شكل(195): نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة (المحافظات الشمالية)



شكل(196): نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



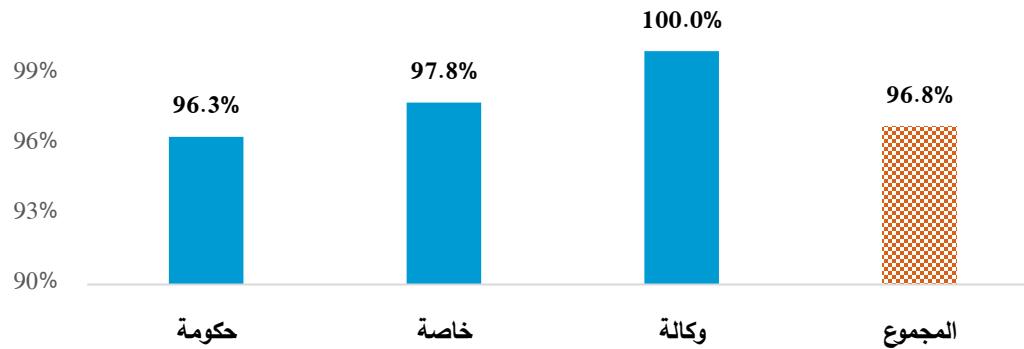
جدول (150): نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق

السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				الأنشطة اللاصفية	المنطقة الجغرافية
شارك في نشاط واحد على الأقل					
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة		
68.0%	78.8%	79.8%	64.5%	المسابقات الثقافية	المحافظات الشمالية
53.3%	76.3%	74.1%	46.8%	المسابقات العلمية	
44.5%	58.5%	53.1%	41.5%	المسابقات الفنية	
31.1%	43.2%	36.1%	29.2%	المسابقات الموسيقية	
61.6%	65.3%	67.1%	60.0%	الأنشطة الكشفية	
64.1%	78.0%	70.9%	61.5%	العمل التطوعي	
71.1%	89.8%	84.8%	66.6%	الأندية الصيفية والعمل الاجتماعي	
78.4%	94.9%	83.0%	76.3%	الأنشطة الرياضية (عدا حصة الرياضة)	
84.4%	95.8%	89.0%	82.6%	النشاطات الصحية	
96.8%	100.0%	97.8%	96.3%	المجموع	

شكل (197): نسبة مشاركة طلبة الصف الخامس في الأنشطة اللاصفية الداعمة

والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



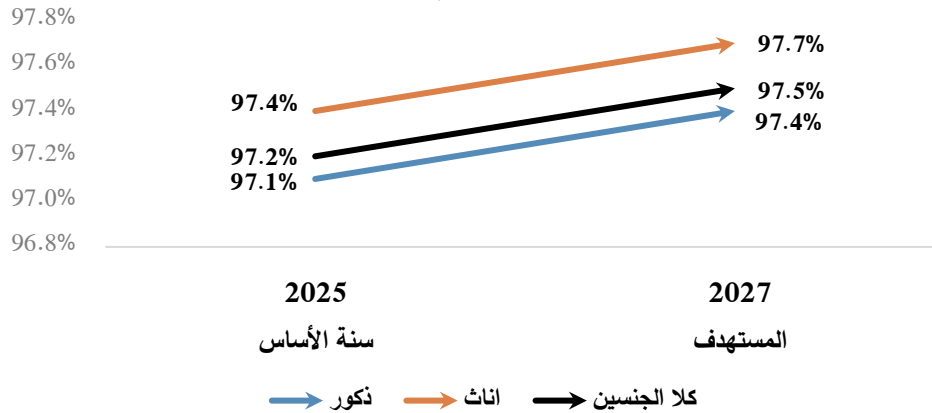
2.25.2 نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة

جدول (151): نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق

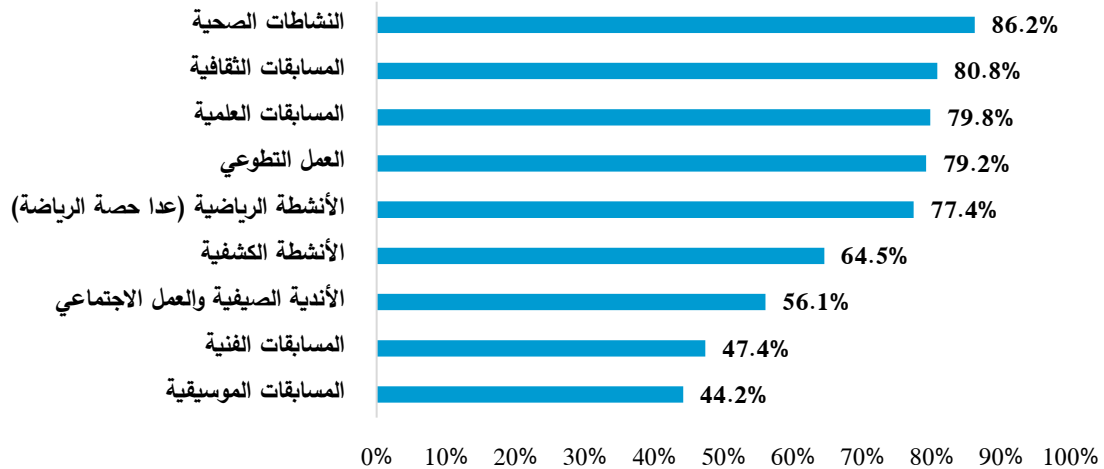
جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			الأنشطة اللاصفية	المنطقة الجغرافية
شارك في نشاط واحد على الأقل			شارك في نشاط واحد على الأقل				
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية	
86.0%	88.0%	84.0%	80.8%	82.2%	79.2%		المسابقات الثقافية
83.0%	84.0%	82.0%	79.8%	81.7%	77.6%		المسابقات العلمية
52.5%	55.0%	50.0%	47.4%	51.0%	43.3%		المسابقات الفنية
49.0%	50.0%	49.0%	44.2%	44.8%	43.5%		المسابقات الموسيقية
74.0%	74.0%	74.0%	64.5%	62.6%	66.7%		الأنشطة الكشفية
82.0%	82.0%	82.0%	79.2%	82.0%	76.0%		العمل التطوعي
64.0%	65.0%	63.0%	56.1%	55.6%	56.6%		الأندية الصيفية والعمل الاجتماعي
81.5%	75.0%	88.0%	77.4%	69.1%	86.8%		الأنشطة الرياضية (عدا حصة الرياضة)
86.5%	89.0%	84.0%	86.2%	88.9%	83.2%		النشاطات الصحية
97.5%	97.7%	97.4%	97.2%	97.4%	97.1%		المجموع

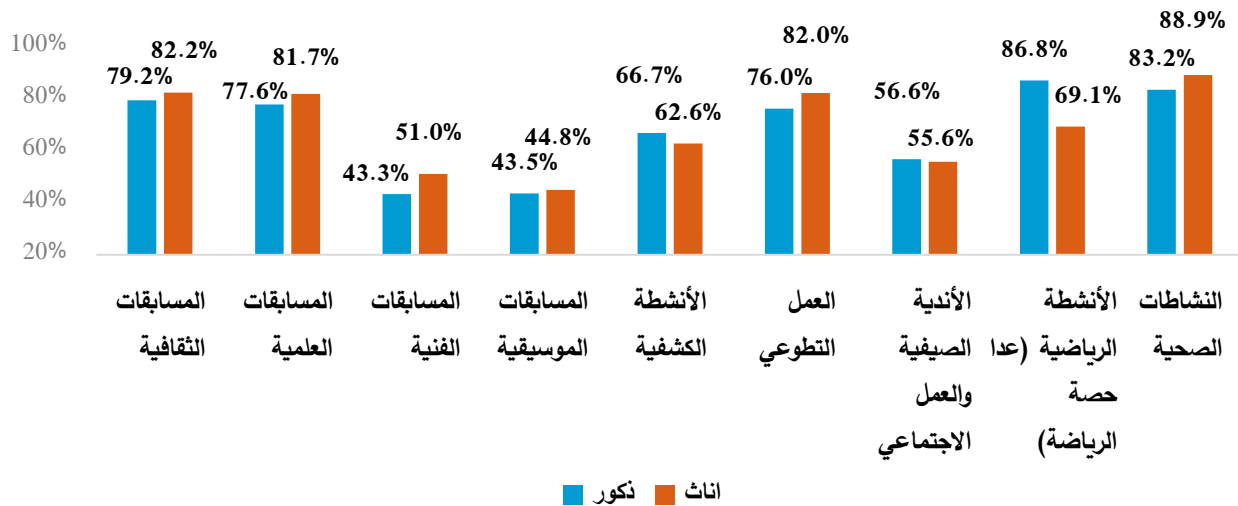
شكل (198): نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



شكل(199): نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة (المحافظات الشمالية)



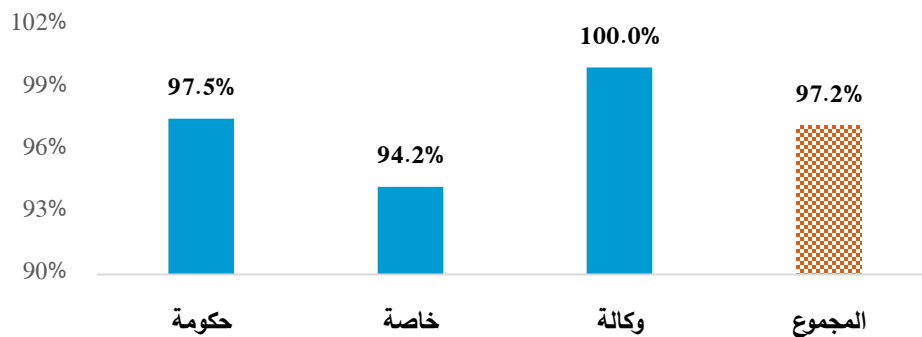
شكل(200): نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (152): نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				الأنشطة اللاصفية	المنطقة الجغرافية
شارك في نشاط واحد على الأقل					
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة		
80.8%	87.3%	78.7%	80.7%	المسابقات الثقافية	المحافظات الشمالية
79.8%	87.9%	79.4%	79.3%	المسابقات العلمية	
47.4%	59.2%	37.6%	48.3%	المسابقات الفنية	
44.2%	47.8%	38.3%	45.0%	المسابقات الموسيقية	
64.5%	62.4%	50.6%	67.1%	الأنشطة الكشفية	
79.2%	89.2%	68.9%	80.3%	العمل التطوعي	
56.1%	72.6%	46.6%	56.6%	الأندية الصيفية والعمل الاجتماعي	
77.4%	85.4%	83.0%	75.8%	الأنشطة الرياضية (عدا حصة الرياضة)	
86.2%	89.2%	78.9%	87.3%	النشاطات الصحية	
97.2%	100.0%	94.2%	97.5%	المجموع	

شكل (201): نسبة مشاركة طلبة الصف التاسع في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



2.25.3 نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم

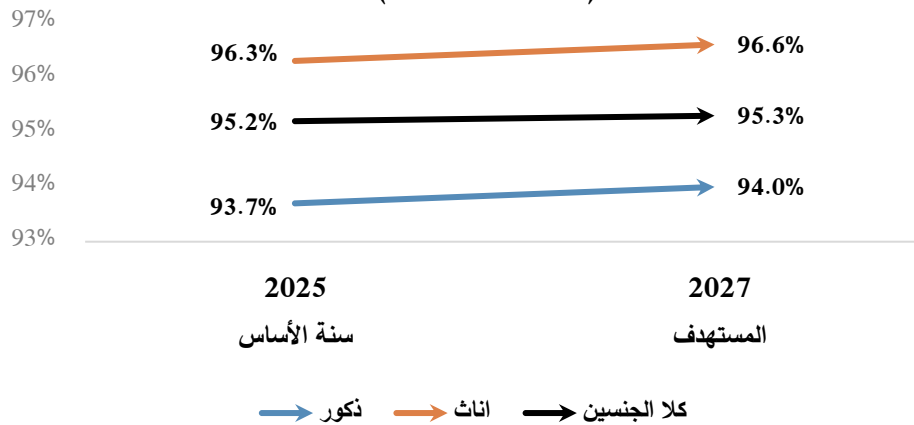
بواقع الحياة

جدول (153): نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة

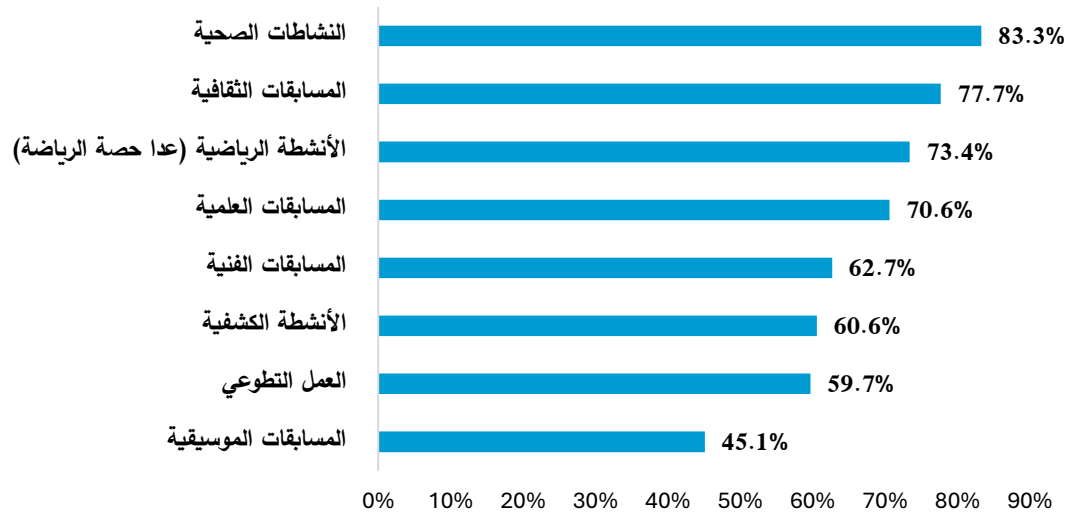
وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			الأنشطة اللاصفية	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
82.0%	84.0%	80.0%	77.7%	79.0%	75.9%	المسابقات الثقافية	المحافظات الشمالية
72.5%	75.0%	70.0%	70.6%	71.9%	68.7%	المسابقات العلمية	
75.0%	70.0%	60.0%	62.7%	66.9%	56.9%	المسابقات الفنية	
50.0%	53.0%	47.0%	45.1%	47.6%	41.6%	المسابقات الموسيقية	
70.0%	70.0%	70.0%	60.6%	60.5%	60.8%	الأنشطة الكشفية	
72.0%	72.0%	72.0%	59.7%	62.8%	55.4%	العمل التطوعي	
80.0%	75.0%	85.0%	73.4%	67.7%	81.3%	الأنشطة الرياضية (عدا حصة الرياضة)	
84.0%	88.0%	80.0%	83.3%	87.5%	77.5%	النشاطات الصحية	
95.3%	96.6%	94.0%	95.2%	96.3%	93.7%	المجموع	

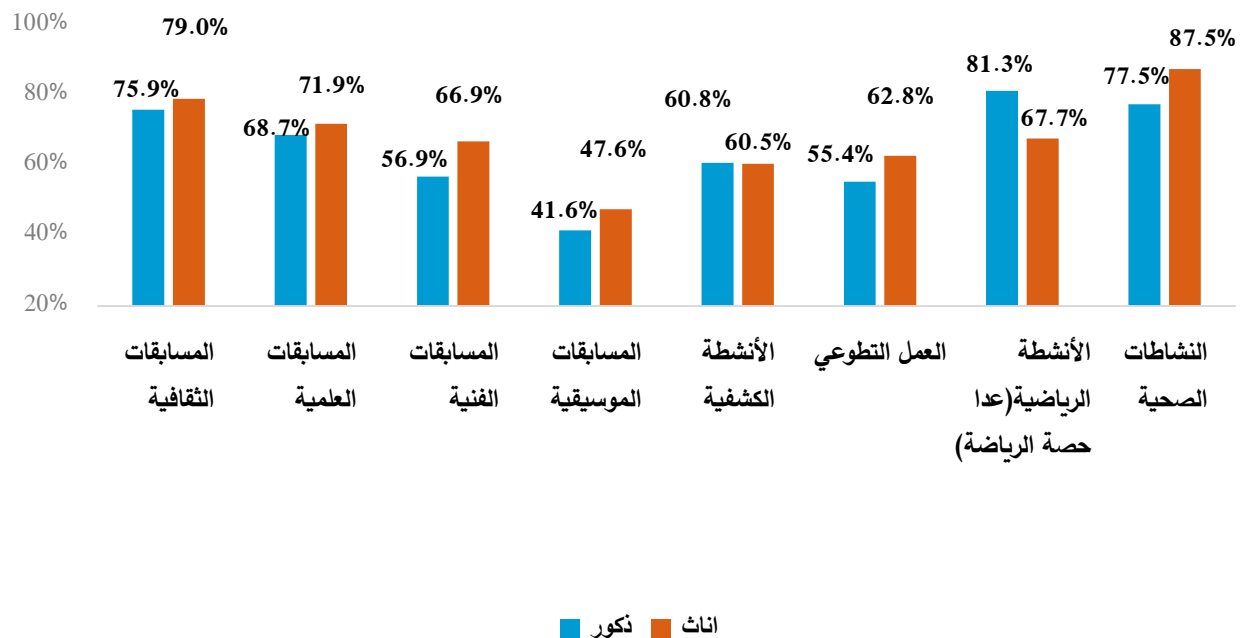
شكل (202): نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



شكل(203): نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة (المحافظات الشمالية)



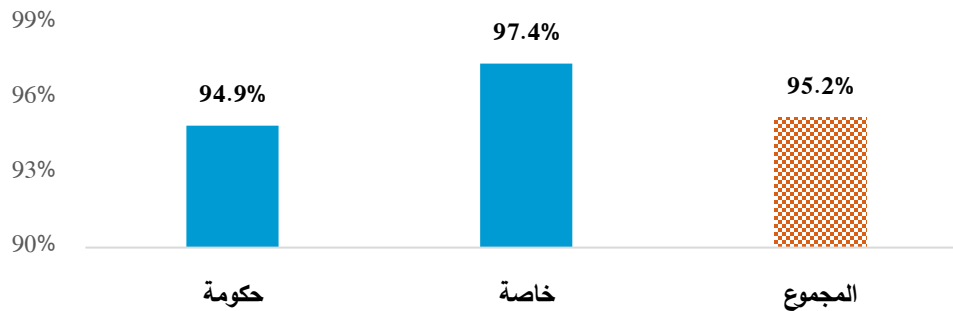
شكل(204): نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



جدول (154): نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			الأنشطة اللاصفية	المنطقة الجغرافية
شارك في نشاط واحد على الأقل				
المجموع	خاصة	حكومة		
77.7%	84.7%	76.6%	المسابقات الثقافية	المحافظات الشمالية
70.6%	74.0%	70.0%	المسابقات العلمية	
62.7%	57.8%	63.4%	المسابقات الفنية	
45.1%	41.2%	45.6%	المسابقات الموسيقية	
60.6%	52.6%	61.8%	الأنشطة الكشفية	
59.7%	44.2%	62.0%	العمل التطوعي	
73.4%	80.8%	72.3%	الأنشطة الرياضية (عدا حصة الرياضة)	
83.3%	88.0%	82.6%	النشاطات الصحية	
95.2%	97.4%	94.9%	المجموع	

شكل (205): نسبة مشاركة طلبة الصف الحادي عشر في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثالث (الحوكمة والإدارة)

تعزيز حوكمة وإدارة النظام الوطني



3.1 درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي

لقياس المؤشر تم تطوير 37 بنداً توزعت ضمن أربعة مجالات وفق الآتي:

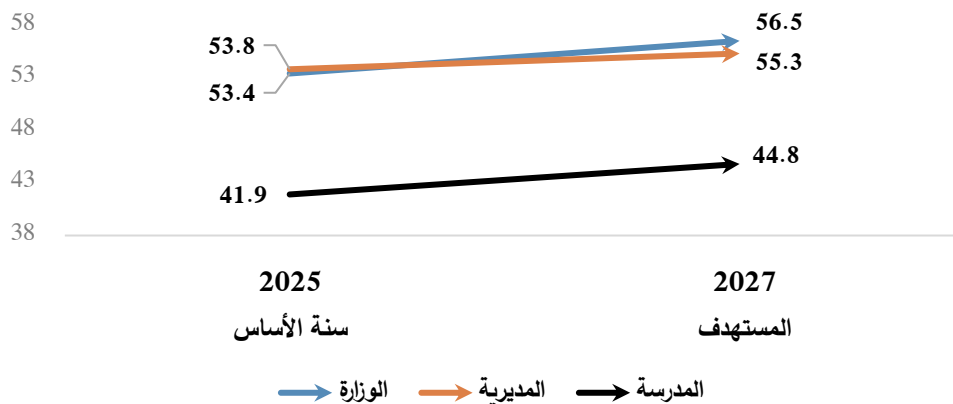
1. البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات العامة: يضم الإطار القانوني الناظم للعملية التعليمية، وتوافر آليات مساءلة، والموارد، والمناصرة لحقوق الأطفال المهمشين وذوي الاحتياجات الخاصة، وأنظمة الوزارة وأدلة عملها وطنية المنشأ، والهيكل التنظيمي ومحركاته لنهج الإدارة القائمة على النتائج.
2. القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة (كالشفافية والموضوعية)، تطوير السياسات، قرارات القيادة بناء على الموضوعية والشفافية والوفاء بالالتزامات، نظام الشكاوى وفعاليتها، إعداد الموازنة، موقع الوزارة الإلكتروني.
3. ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة، والثواب والعقاب، وضوح المسؤوليات، وتلاءم الوظائف مع نهج تقديم الخدمة، والعمل ضمن الأوصاف الوظيفية، ونظام تقييم الأداء.
4. المتابعة والتقييم والتعلم: وجود أنظمة متابعة وتقييم على كافة المستويات وتوظيف نتائجها، وتوفير التدريب النوعي بناء على الاحتياج، والرضى عن ظروف العمل، وثقافة التعلم من نتائج المتابعة والتقييم.

جدول (155): درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي وفق المستوى الإداري

المنطقة الجغرافية	المستوى الإداري	العام 2025	المستهدفات 2027
المحافظات الشمالية	الوزارة	53.4	56.5
	المديرية	53.8	55.3
	المدرسة	41.9	44.8
	المجموع	49.7	52.2

شكل (206): درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي وفق

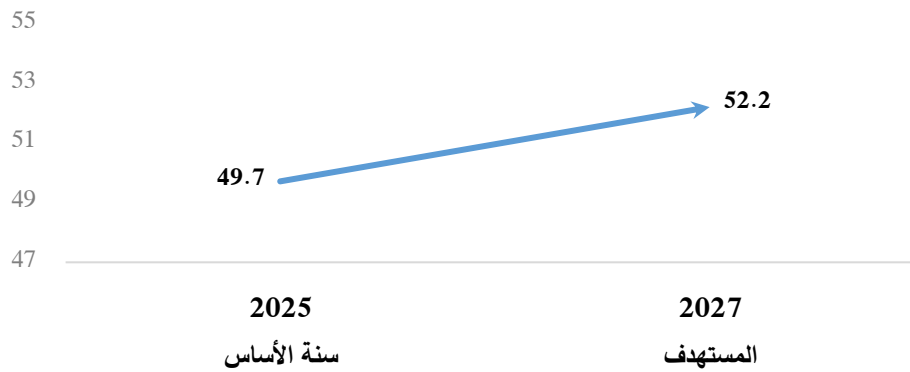
المستوى الإداري (المحافظات الشمالية)



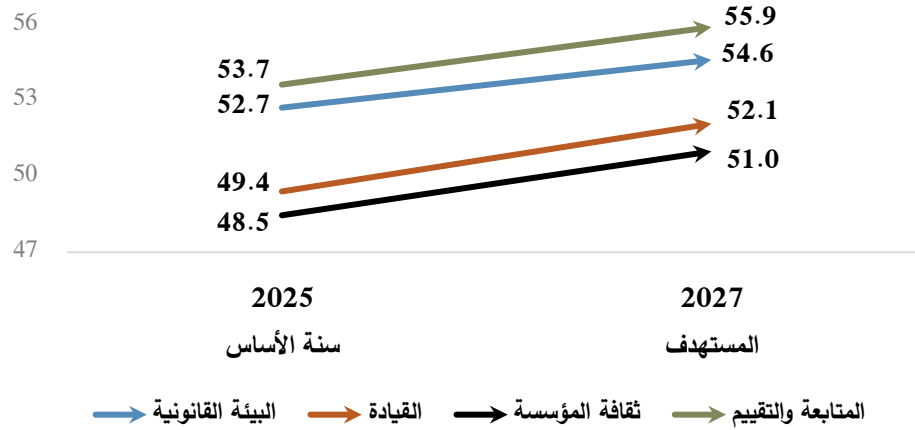
جدول (156): درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي وفق المجال والمستوى الإداري

المستهدفات 2027	العام 2025				المجال	المنطقة الجغرافية
	المجموع	المدرسة	المديرية	الوزارة		
54.6	52.7	45.7	55.2	57.3	البيئة القانونية	المحافظات الشمالية
52.1	49.4	41.5	53.2	53.5	القيادة	
51.0	48.5	41.4	52.9	51.1	ثقافة المؤسسة	
55.9	53.7	39.7	59.4	61.9	المتابعة والتقييم	
52.2	49.7	41.9	53.8	53.4	المجموع	

شكل (207): درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي (المحافظات الشمالية)



شكل (208): درجة ممارسة أبعاد الحوكمة والمساءلة في النظام التعليمي
وفق المجال (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

من الأسباب الرئيسية في تدني قيمة المؤشر:

1. عدم تفعيل نظام جودة الأداء المؤسسي لإجراءات العمل الإداري والفني والمالي.
2. عدم وجود نظام مساءلة موحد يوضح الأدوار والمسؤوليات لكل موظف.

التوصيات:

1. تفعيل وتطوير نظام جودة الأداء.
2. تفعيل وتطوير نظام مساءلة مبني على النتائج على كافة المستويات.
3. مراجعة شاملة للسياسات مع إشراك الشؤون القانونية وإدارة المخاطر.
4. تقييم ذاتي سنوي لمجلس الإدارة واللجان.
5. برنامج تدريب إلزامي لجميع الموظفين سنوياً.
6. إدماج سلوكيات المسؤولين في التقييم السنوي للموظفين.
7. تعزيز ثقافة التعلم والتغيير القائم على الأدلة ومتابعة تنفيذ التوصيات.

3.2 درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري

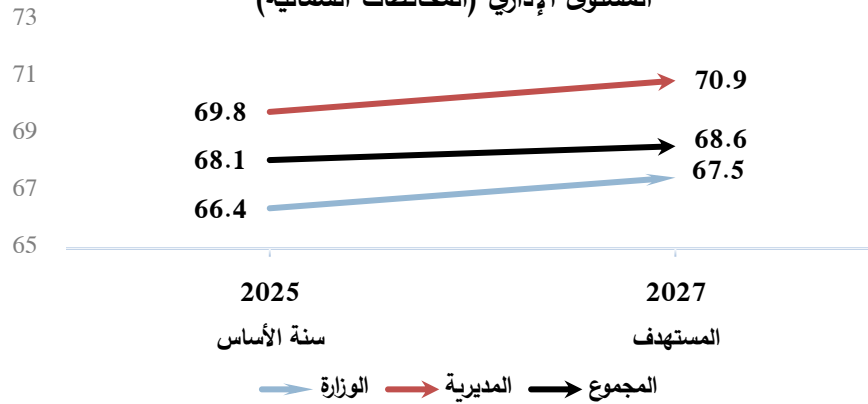
يعكس المؤشر مدى توفر وسائل الاتصال والتواصل ووسائل تكنولوجيا المعلومات الرقمية وغير الرقمية من برامج إدارية ومالية محوسبة في بيئة العمل ومدى توظيفها من الموظفين الإداريين في إنجاز المهام الموكلة لهم والتي تساعد في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للوزارة بكفاءة وفاعلية على كافة المستويات الإدارية (الوزارة، والمديرية، والمدرسة).

جدول (157): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري

المستهدفات 2027			العام 2025			المستوى الإداري	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
67.5	70.7	64.0	66.4	68.5	63.7	الوزارة	المحافظات الشمالية
70.9	69.6	72.4	69.8	69.2	70.2	المديرية	
68.6	69.4	67.5	68.1	68.9	67.0	المجموع	

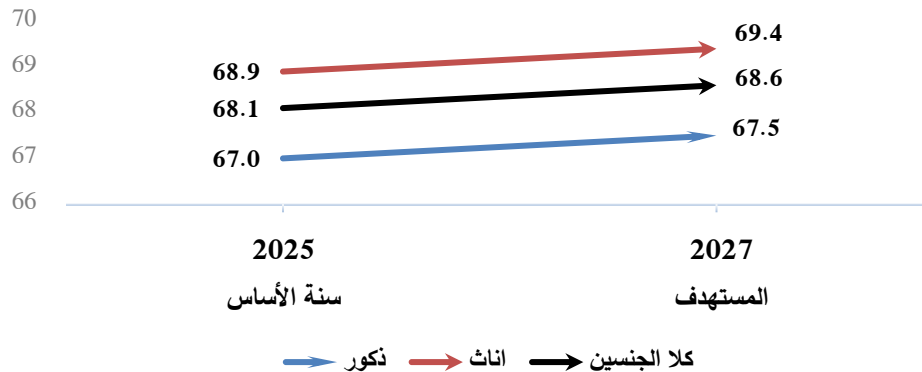
شكل (209): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري وفق

(المستوى الإداري (المحافظات الشمالية))

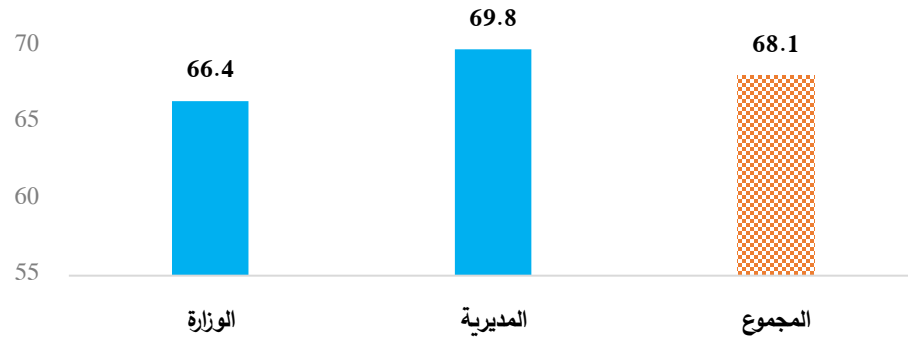


شكل (210): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري وفق الجنس

(المحافظات الشمالية)



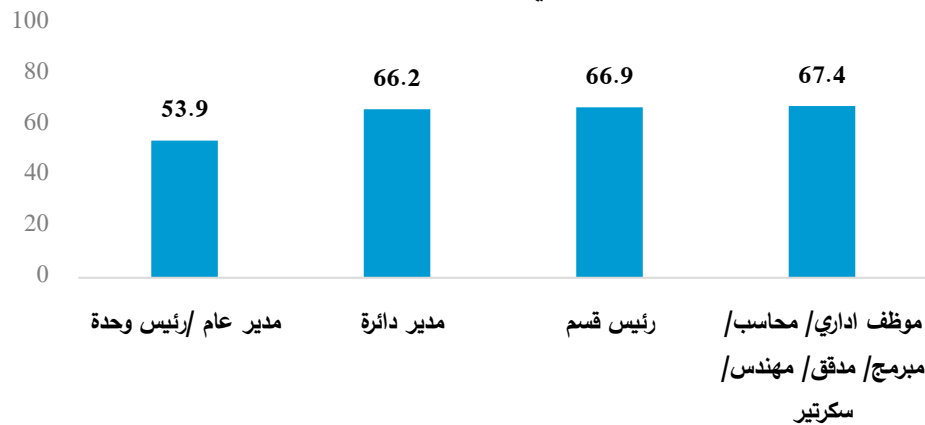
شكل(211): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري
وفق المستوى الإداري (المحافظات الشمالية)



جدول (158): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري في الوزارة وفق الجنس والمسمى الوظيفي

العام 2025			المسمى الوظيفي	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
53.9	21.8	58.4	مدير عام / رئيس وحدة	المحافظات الشمالية
66.2	72.0	63.2	مدير دائرة	
66.9	68.3	65.9	رئيس قسم	
67.4	69.0	63.3	موظف إداري/ محاسب/ مبرمج/ مدقق/ مهندس/ سكرتير	
66.4	68.5	63.7	المجموع	

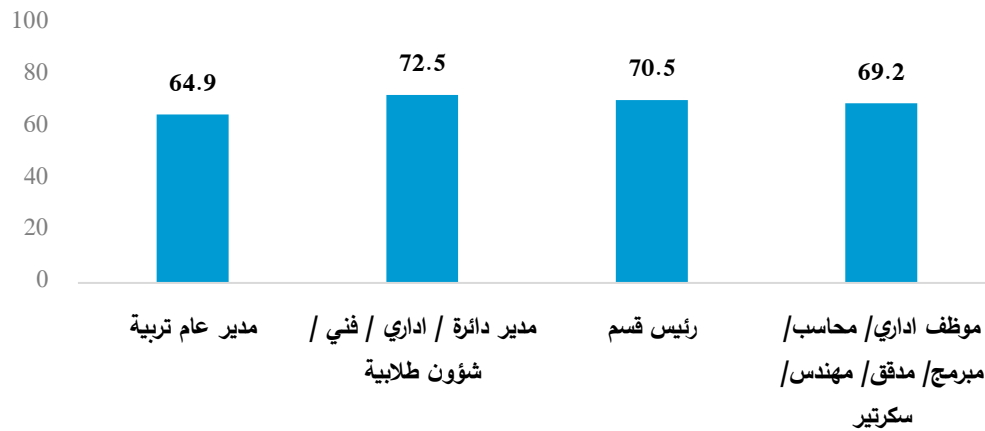
شكل(212): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري في الوزارة وفق
المسمى الوظيفي (المحافظات الشمالية)



جدول (159): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري في المديرية وفق الجنس والمسمى الوظيفي

العام 2025			المسمى الوظيفي	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
64.9	0.0	64.9	مدير عام تربية	المحافظات الشمالية
72.5	73.3	71.9	مدير دائرة / إداري / فني / شؤون طلابية	
70.5	70.2	70.6	رئيس قسم	
69.2	68.2	70.2	موظف إداري / محاسب / مبرمج / مدقق / مهندس / سكرتير	
69.8	69.2	70.2	المجموع	

شكل (213): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري في المديرية وفق المسمى الوظيفي (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

من الأسباب الرئيسية في تدني قيمة المؤشر:

1. تجزئة الأنظمة وعدم تكامل البيانات بين الإدارات.
2. ضعف أتمتة العمليات المتكررة وغياب سير إجراءات Workflows واضحة.
3. فجوة مهارة لدى المستخدمين.

التوصيات:

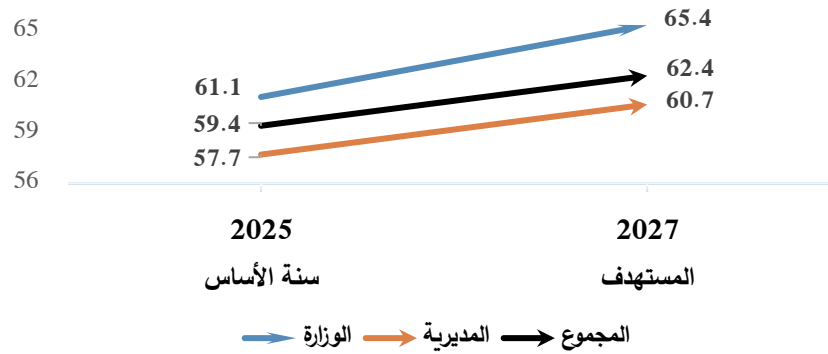
1. مواصلة تطبيق استراتيجية التحول الإلكتروني لإدارة النظام التربوي.
2. استكمال العمل على حوسبة الأنظمة الإدارية وتوحيدها.
3. توحيد البرامج الإدارية المحوسبة في واجهة واحدة وربط نظام التخطيط بالموازنة والمشاريع والإدارات العامة.

3.3 درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل

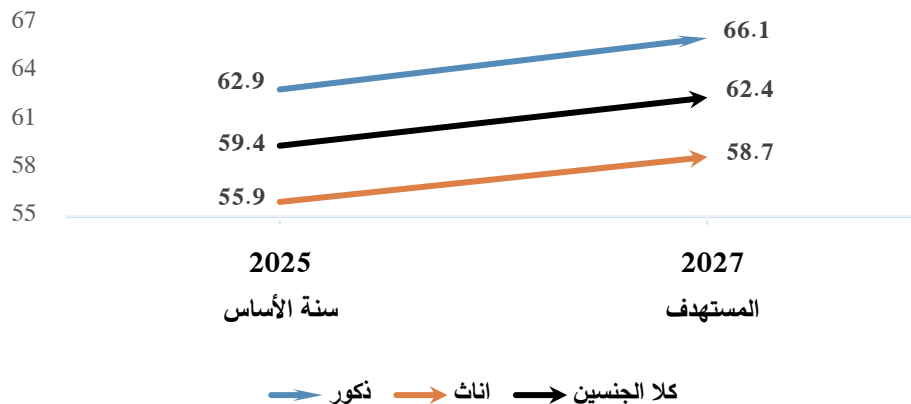
جدول (160): درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل وفق المستوى الإداري والجنس

المستهدفات 2027			العام 2025			المستوى الإداري	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
65.4	61.0	70.4	61.1	57.0	65.8	الوزارة	المحافظات الشمالية
60.7	58.3	62.8	57.7	54.8	59.9	المديرية	
62.4	58.7	66.1	59.4	55.9	62.9	المجموع	

شكل (214): درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل وفق المستوى الإداري (المحافظات الشمالية)



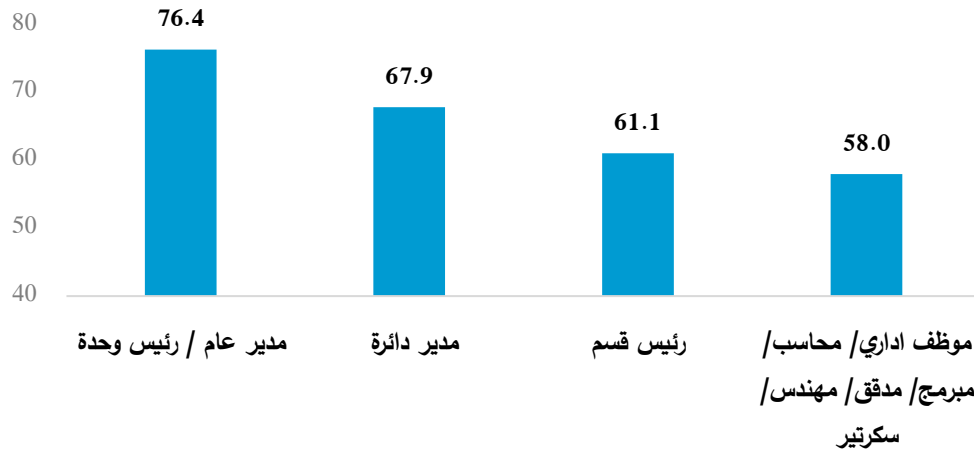
شكل (215): درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل وفق الجنس (المحافظات الشمالية)



جدول (161): درجة رضا الموظفين عن البيئة المادية في العمل في الوزارة وفق المسمى الوظيفي والجنس

العام 2025			المسمى الوظيفي	المنطقة الجغرافية
المجموع	اناث	ذكور		
76.4	91.9	74.1	مدير عام / رئيس وحدة	المحافظات الشمالية
67.9	62.7	70.7	مدير دائرة	
61.1	56.3	64.3	رئيس قسم	
58.0	55.9	62.8	موظف إداري/ محاسب/ مبرمج/ مدقق/ مهندس/ سكرتير	
61.1	57.0	65.8	المجموع	

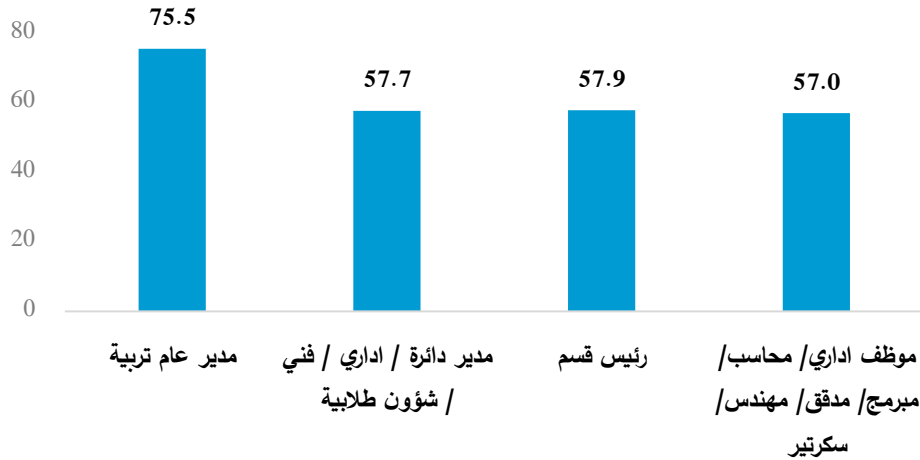
شكل (216): درجة رضا الموظفين عن البيئة المادية في العمل في الوزارة وفق المسمى الوظيفي (المحافظات الشمالية)



جدول (162): درجة رضا الموظفين عن البيئة المادية في العمل في المديرية وفق المسمى الوظيفي والجنس

العام 2025			المسمى الوظيفي	المنطقة الجغرافية
المجموع	اناث	ذكور		
75.5	0.0	75.5	مدير عام تربوية	المحافظات الشمالية
57.7	62.9	53.4	مدير دائرة / اداري / فني / شؤون طلابية	
57.9	52.6	60.8	رئيس قسم	
57.0	54.8	59.1	موظف إداري/ محاسب/ مبرمج/ مدقق/ مهندس/ سكرتير	
57.7	54.8	59.9	المجموع	

شكل (217): درجة رضا الموظفين عن البيئة المادية في العمل في المديرية وفق المسمى الوظيفي (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

تشير النتائج إلى وجود فجوة بين التوقعات والواقع في واحد أو أكثر من عناصر المؤشر الرئيسية (المساحات، الإضاءة والتهوية، الأثاث والأدوات، النظافة والصيانة والصحة والسلامة العامة).

التوصيات:

1. إعادة توزيع المساحات وتقليل الكثافة.
2. الصيانة السريعة وإصلاح الأعطال.
3. متابعة جداول التنظيف للمرافق، وتعزيز النظافة.

3.4 نسبة الطلبة المستفيدين من التعليم المدمج والتعليم عن بعد من مجمل عدد الطلبة المحولين

لهذا النوع من التعليم

التعليم المدمج: هو التعليم الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعليم عن بعد.

قاس هذا المؤشر نسبة الطلبة المستفيدين من التعليم المدمج والتعليم عن بعد من مجمل عدد الطلبة المحولين لهذا النوع من التعليم خلال الفترة الممتدة من منتصف شهر أيلول وحتى منتصف شهر كانون الأول من العام الدراسي 2026/2025 وذلك لعدم توفر بيانات سابقة عن المؤشر والسبب في ذلك عدم احتفاظ السيرفر بالبيانات لأكثر من ثلاثة أشهر متتالية.

جدول (163): نسبة الطلبة المستفيدين من التعليم المدمج والتعليم عن بعد من مجمل عدد الطلبة المحولين لهذا النوع

من التعليم

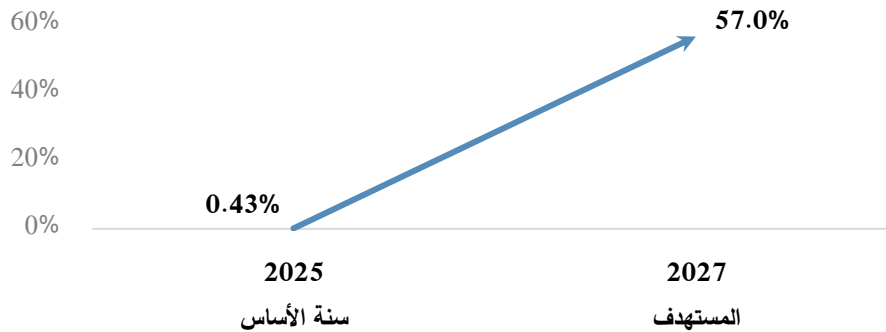
المنطقة الجغرافية	العام الدراسي* 2026/2025	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	0.43%	57.0%

* لا تتوفر بيانات للعام الدراسي 2025/2024

شكل (218): نسبة الطلبة المستفيدين من التعليم المدمج والتعليم عن بعد

من مجمل عدد الطلبة المحولين لهذا النوع من التعليم (المحافظات

الشمالية)

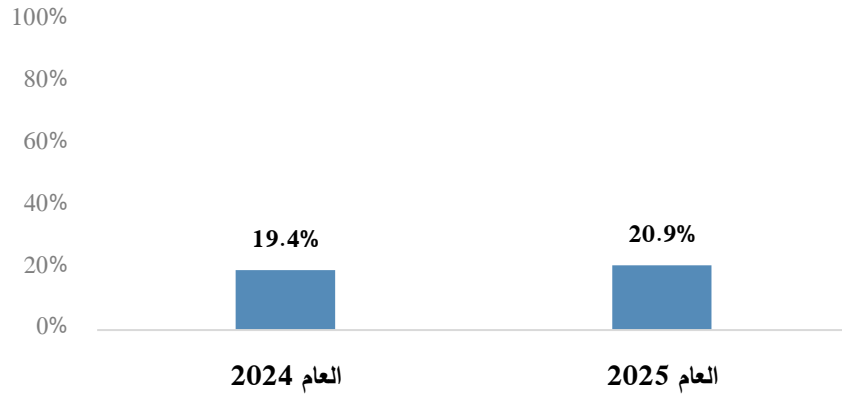


3.5 الإنفاق الفعلي العام على التعليم كنسبة من الإنفاق الحكومي

جدول (164): الإنفاق العام على التعليم كنسبة من الإنفاق الحكومي

العام 2025	العام 2024
20.9%	19.4%

شكل (219): الإنفاق العام على التعليم كنسبة من الإنفاق الحكومي

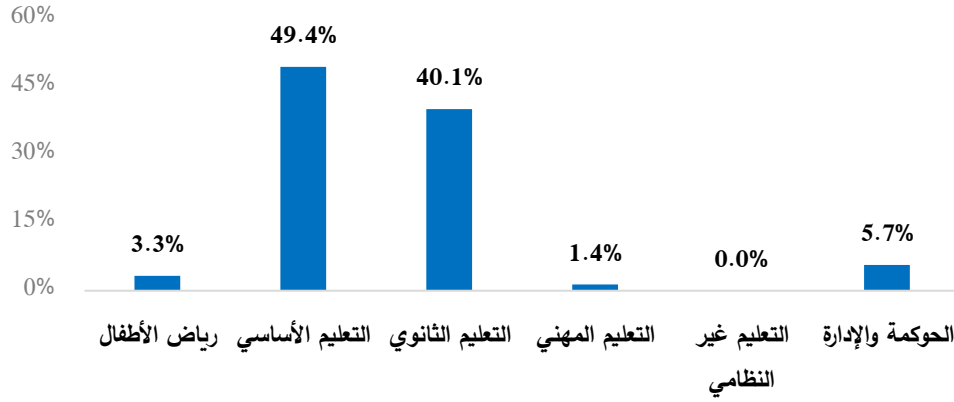


3.6 نسبة الانفاق الحكومي على التعليم وفق برامج الخطة

جدول (165): نسبة الانفاق الحكومي على التعليم وفق برامج الخطة

العام 2025	البرنامج
3.3%	رياض الأطفال
49.4%	التعليم الأساسي
40.1%	التعليم الثانوي
1.4%	التعليم المهني
0.0%	التعليم غير النظامي
5.7%	الحكومة والإدارة

شكل(220): نسبة الانفاق الحكومي على التعليم وفق برامج الخطة



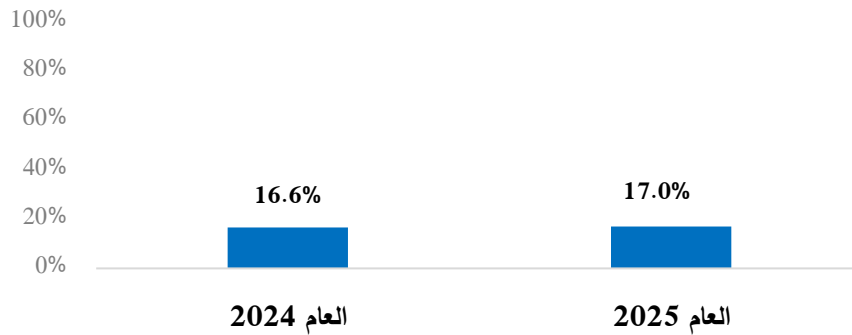
3.7 نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة

التعريف: ما يتم تخصيصه للتعليم من الموازنة التطويرية والتشغيلية من مختلف مصادر التمويل المعتمدة مقسوماً على إجمالي الموازنة العامة للدولة.

جدول (166): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة

العام 2025	العام 2024
17.0%	16.6%

شكل(221): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة



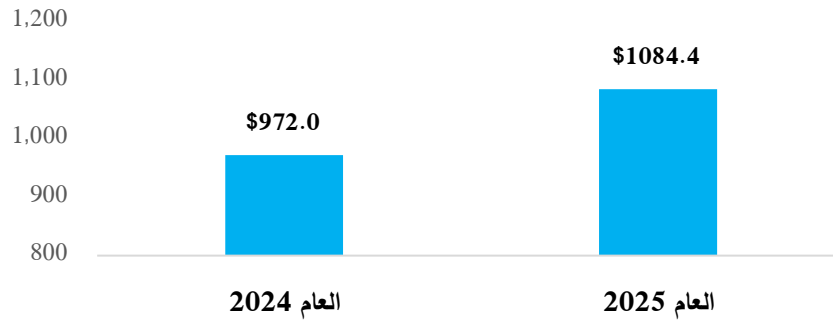
3.8 تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي

التعريف: ما يتم تخصيصه للتعليم من الموازنة التطويرية والتشغيلية من مختلف مصادر التمويل المعتمدة مقسوماً على إجمالي عدد الطلبة الملحقين بالتعليم الحكومي.

جدول (167): تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي

العام 2025	العام 2024
\$1084.4	\$972.0

شكل (222): تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي



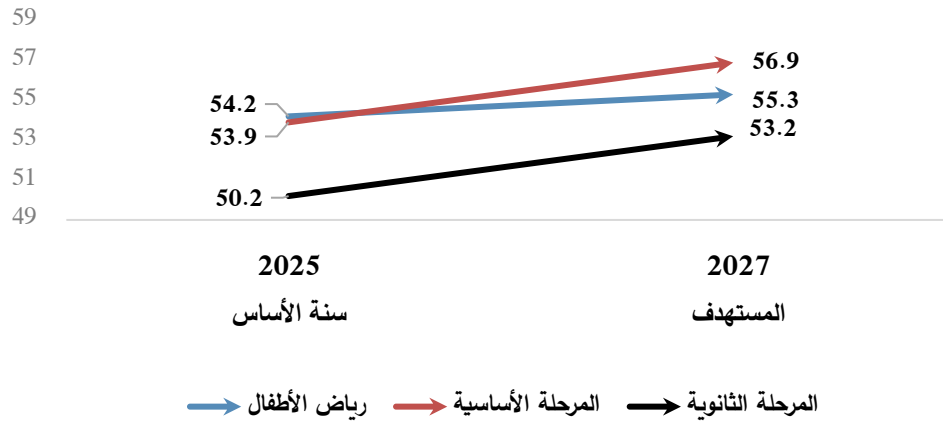
3.9 درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة

يهدف المؤشر إلى قياس درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات المدرسة، وأنشطتها، وذلك بحساب درجة التفاعل بين حجم المشاركين، وتكرار المشاركة في المجالات التي رصدها المؤشر التي تشمل المشاركة في (تنفيذ الأيام المفتوحة، والمشاركة في التخطيط، وتحديد احتياجات المدرسة، والاجتماعات الدورية، والندوات/ المحاضرات التثقيفية، وانتخاب مجلس أولياء الأمور).

جدول (168): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة وفق المرحلة الدراسية

المنطقة الجغرافية	المرحلة الدراسية	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	رياض الأطفال	54.2	55.3
	المرحلة الأساسية	53.9	56.9
	المرحلة الثانوية	50.2	53.2

شكل(223): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة وفق المرحلة الدراسية (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

من الأسباب الرئيسية في تدني قيمة المؤشر:

1. حضور ضعيف للفعاليات المدرسية أو اقتصره على فئات محدودة.
2. شراكات محدودة أو شكلية دون أثر ملموس على تعلم الطلبة.
3. غياب أدوار واضحة لمجلس أولياء الأمور أو المجالس المدرسية.
4. فعاليات لا تراعي احتياجات المجتمع.

التوصيات:

1. تعزيز انخراط المجتمع المحلي في كافة نشاطات وفعاليات المدرسة وتحديد أدواره.
2. تعزيز المبادرات المبتكرة مثل "برنامج تبني المدرسة" الذي يهدف إلى زيادة مساهمة المجتمع المحلي والوافدين في تمويل التعليم وتحمل المسؤولية.

3.9.1 درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة

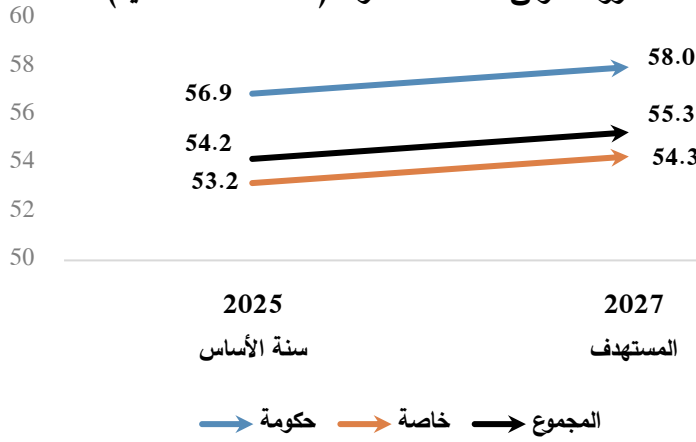
يهدف المؤشر إلى قياس درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات الروضة وأنشطتها، وذلك بحساب درجة التفاعل بين حجم المشاركين وتكرار المشاركة في المجالات التي رصدها المؤشر، والتي تشمل المشاركة في تنفيذ الأيام المفتوحة، والتخطيط، وتحديد احتياجات الروضة، إضافة إلى الاجتماعات الدورية، الندوات، المحاضرات التثقيفية، وانتخاب مجلس أولياء الأمور.

جدول (169): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة وفق السلطة المشرفة

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة	المجموع	خاصة	حكومة	
55.3	54.3	58.0	54.2	53.2	56.9	المحافظات الشمالية

شكل (224): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات

الروضة وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

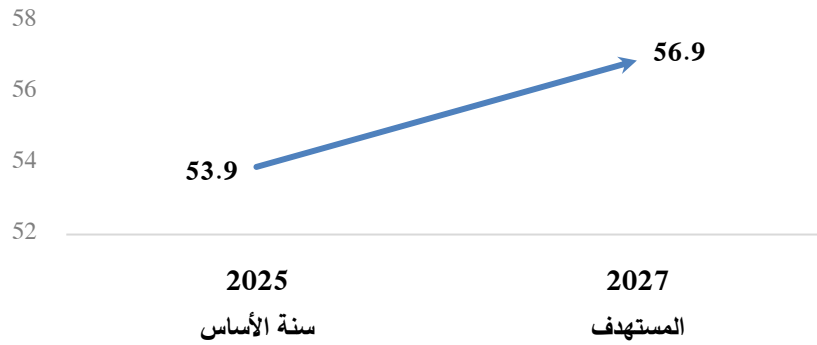
1. ضغوط الواقع الاقتصادي: انشغال الأسر بتأمين الاحتياجات الأساسية، وارتفاع معدلات البطالة والفقر، يقلل من الوقت والجهد المتاح للمشاركة الفعلية في أنشطة الروضة.
2. ضعف الوعي بأهمية المشاركة: عدم إدراك كثير من أولياء الأمور والمجتمع المحلي لدور مشاركتهم في تعزيز نمو الطفل وتطوير جودة التعليم في الروضة.
3. غياب ثقافة الشراكة: وجود فجوة بين إدارة الروضات والمجتمع المحلي، وضعف الممارسات التي تشجع على التواصل الفعال بين الطرفين.
4. محدودية الموارد والإمكانات: قلة الكوادر والمساحات والتجهيزات تعيق الروضات من تنظيم فعاليات مجتمعية واسعة ومتنوعة، وخاصة أن معظم الروضات مساحاتهم محدودة.
5. ضعف التنسيق بين المؤسسات: عدم وجود شبكات تعاون فعالة بين الروضات والهيئات المحلية أو المؤسسات المدنية لدعم الأنشطة المشتركة.

3.9.2 درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الأساسية

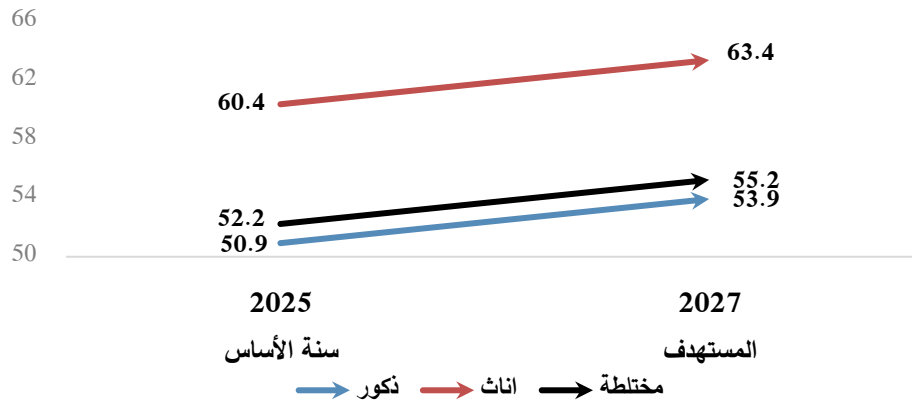
جدول (170): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
56.9	55.2	63.4	53.9	53.9	52.2	60.4	50.9	

شكل(225): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



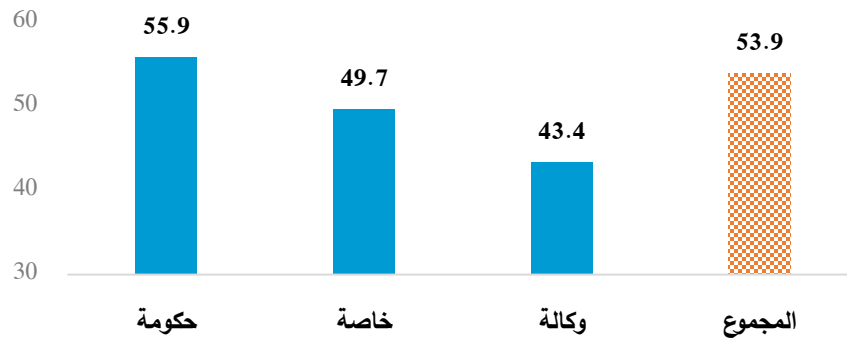
شكل(226): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الأساسية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (171): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
53.9	43.4	49.7	55.9	

شكل (227): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الأساسية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)

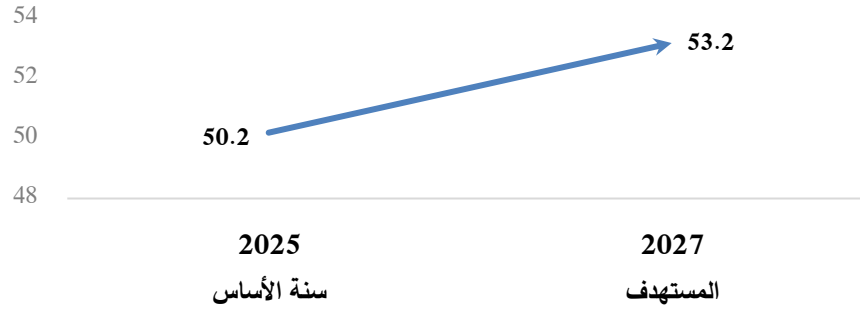


3.9.3 درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الثانوية

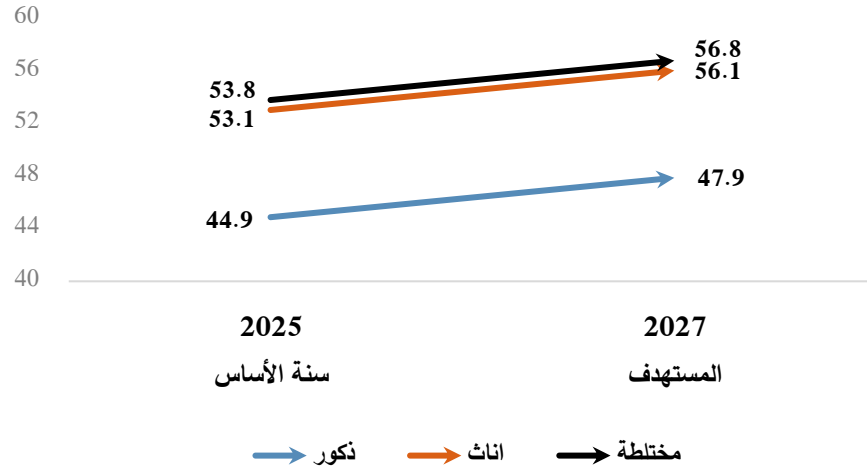
جدول (172): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة

المستهدفات 2027/2026				العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المجموع	مختلطة	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
53.2	56.8	56.1	47.9	50.2	53.8	53.1	44.9	

شكل(228): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات
المدرسة في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



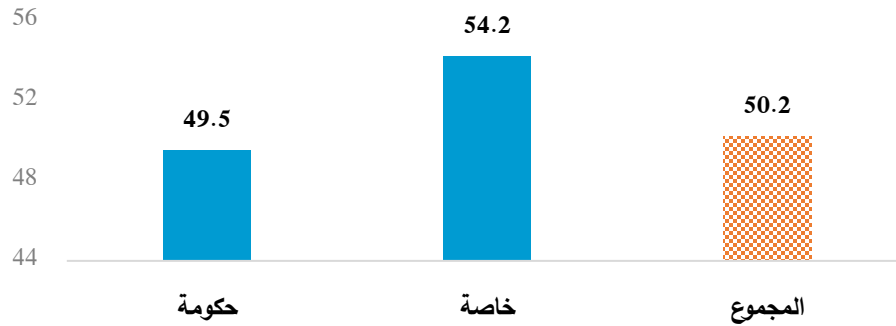
شكل(229): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات
المدرسة في المرحلة الثانوية وفق جنس المدرسة (المحافظات الشمالية)



جدول (173): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
المجموع	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
50.2	54.2	49.5	

شكل (230): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات
المدرسة في المرحلة الثانوية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



3.10 تكرار المشاريع التطويرية وفق سياسات الخطة الاستراتيجية (برامج الخطة)

تتولى الإدارة العامة للمشاريع في وزارة التربية والتعليم العالي متابعة تنفيذ المشاريع التطويرية بالتعاون مع باقي الإدارات العامة ذات العلاقة في الوزارة والجهات الشريكة بهدف المساعدة في تقليص الفجوة في التمويل التي تساعد في تحقيق أهداف وسياسات الوزارة وضمان استمرارية أثر تلك المشاريع على الفئات المستهدفة.

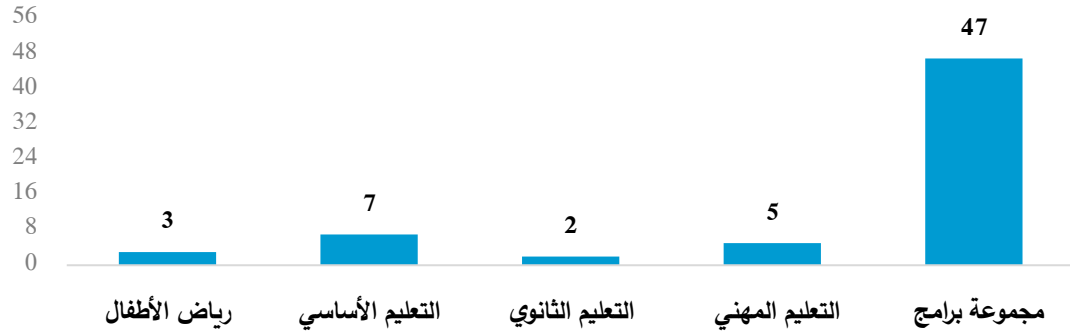
المشاريع التربوية التطويرية: مجموعة من الأنشطة التربوية المرتبطة باتفاقيات ثنائية التوقيع لها موازنات وأهداف محددة مرتبطة بسياسات الوزارة التطويرية والتشغيلية لتطوير الجوانب التربوية والتعليمية، وذلك ضمن فترة زمنية محددة، بحيث يمكن قياس مخرجاتها من خلال مجموعة من مؤشرات الأداء.

جدول (174): توزيع المشاريع وفق برامج الخطة الاستراتيجية

العام 2024			المنطقة الجغرافية
أعداد المشاريع	برامج الخطة الاستراتيجية	الرقم	
3	رياض الأطفال	1	المحافظات الشمالية
7	التعليم الأساسي	2	
2	التعليم الثانوي	3	
5	التعليم المهني	4	
47	مجموعة برامج *	5	
64		المجموع	

* مجموعة البرامج تشمل برامج الخطة التالية: رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم المهني، الحوكمة والإدارة.

(231): تكرار المشاريع التطويرية وفق برامج الخطة الاستراتيجية
(المحافظات الشمالية)



مجموعة البرامج تشمل برامج الخطة التالية: رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم المهني، الحوكمة والإدارة.



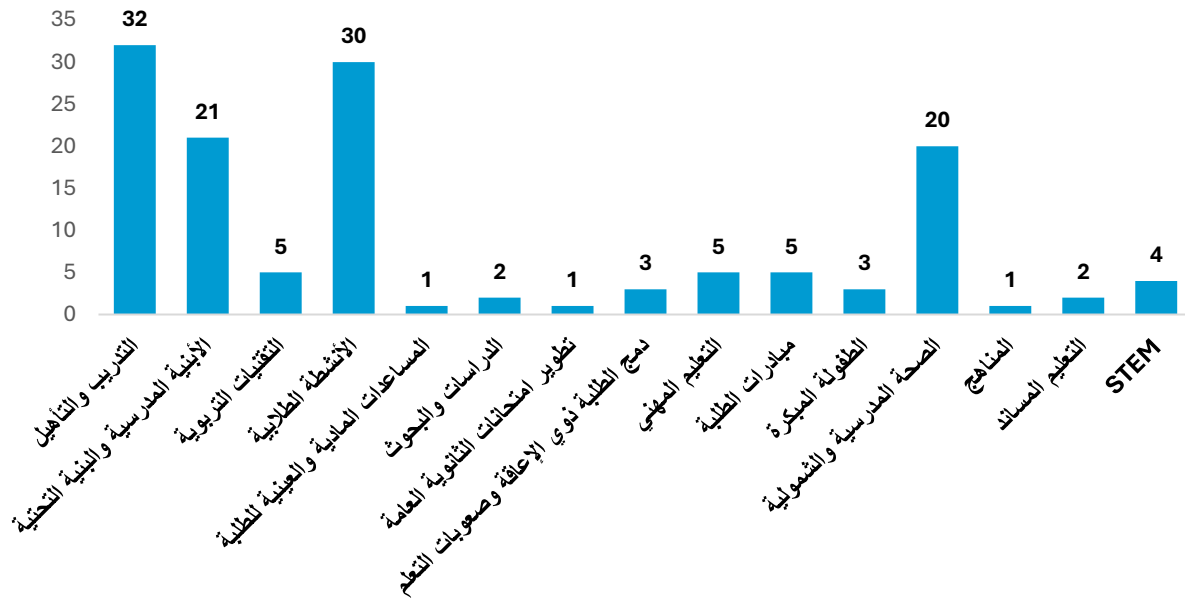
3.11 تكرار المشاريع التطويرية وفق مجالات المشاريع الرئيسية

تقوم الإدارة العامة للمشاريع بتنفيذ ومتابعة المشاريع القائمة وفق مجالات رئيسية، وذلك لتسهيل عملية المتابعة والتقييم مع الجهات ذات العلاقة.

جدول (175): تكرار المشاريع وفق مجالات المشاريع الرئيسية

العام 2024			المنطقة الجغرافية
أعداد المشاريع	المجالات الرئيسية للمشاريع	الرقم	
32	التدريب والتأهيل	1	المحافظات الشمالية
21	الأبنية المدرسية والبنية التحتية	2	
5	التقنيات التربوية	3	
30	الأنشطة الطلابية	4	
1	المساعدات المادية والعينية للطلبة	5	
2	الدراسات والبحوث	6	
1	تطوير امتحانات الثانوية العامة	7	
3	دمج الطلبة ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم	8	
5	التعليم المهني	9	
5	مبادرات الطلبة	10	
3	الطفولة المبكرة	11	
20	الصحة المدرسية والشمولية	12	
1	المناهج	13	
2	التعليم المساند	14	
4	STEM	15	

شكل (232): تكرار المشاريع وفق مجالات المشاريع الرئيسية (المحافظات الشمالية)

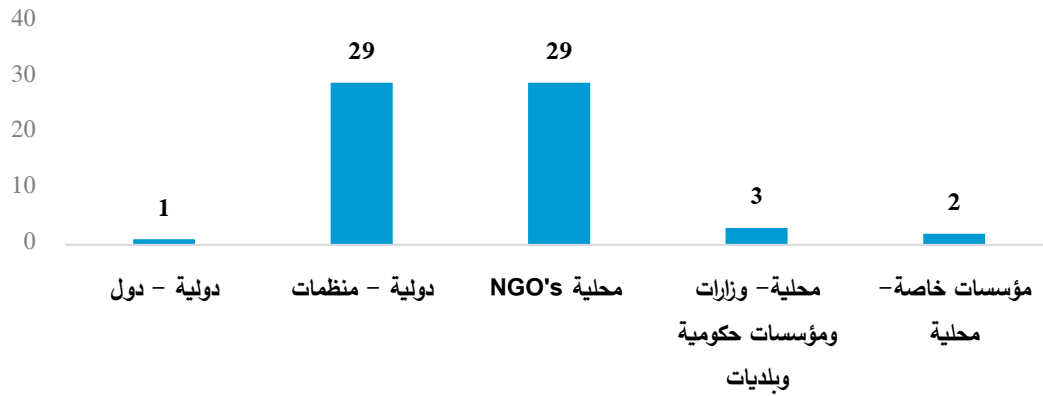


3.12 اعداد المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة

جدول (176): أعداد المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة

العام 2024			المنطقة الجغرافية
الرقم	الجهات المانحة	عدد المشاريع	
1	دولية - دول	1	المحافظات الشمالية
2	دولية - منظمات	29	
3	محلية NGO's	29	
4	محلية - وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات	3	
5	مؤسسات خاصة - محلية	2	
المجموع		64	

شكل(233): أعداد المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة (المحافظات الشمالية)



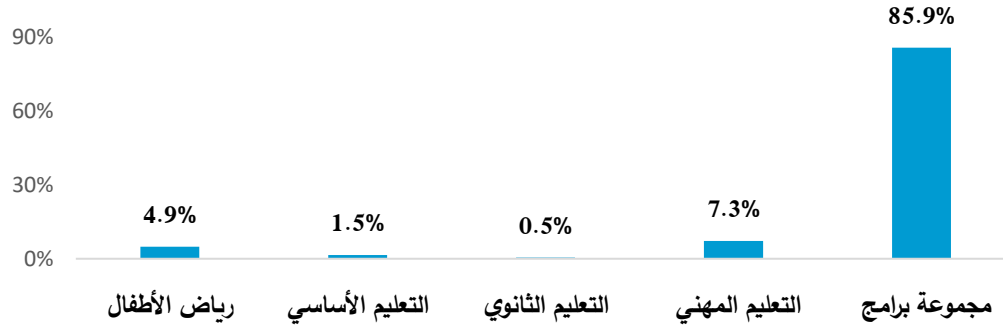
3.13 توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق برامج الخطة

جدول (177): توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق برامج الخطة

العام 2024			المنطقة الجغرافية
توزيع موازنة المشاريع	برامج الخطة	الرقم	
4.9%	رياض الأطفال	1	المحافظات الشمالية
1.5%	التعليم الأساسي	2	
0.5%	التعليم الثانوي	3	
7.3%	التعليم المهني	4	
85.9 %	مجموعة برامج	5	

* مجموعة البرامج تشمل برامج الخطة التالية: رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم المهني، الحوكمة والإدارة.

شكل(234): توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق برامج الخطة (المحافظات الشمالية)



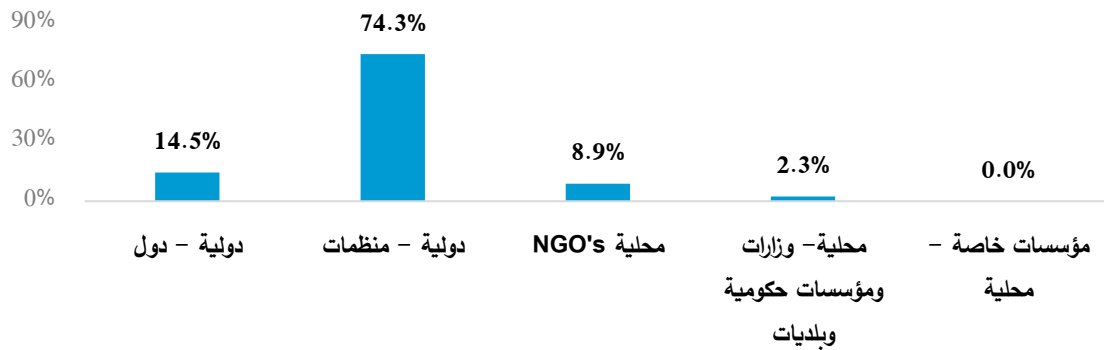
*مجموعة البرامج تشمل برامج الخطة التالية: رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم المهني، الحوكمة والإدارة.

3.14 توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة

جدول (178): توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة

العام 2024			المنطقة الجغرافية
توزيع موازنة المشاريع	الجهات المانحة	الرقم	
14.5%	دولية - دول	1	المحافظات الشمالية
74.3%	دولية - منظمات	2	
8.9%	محلية NGO's	3	
2.3%	محلية - وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات	4	
0.0%	مؤسسات خاصة - محلية	5	

شكل(235): توزيع موازنة المشاريع التطويرية وفق الجهات المانحة (المحافظات الشمالية)



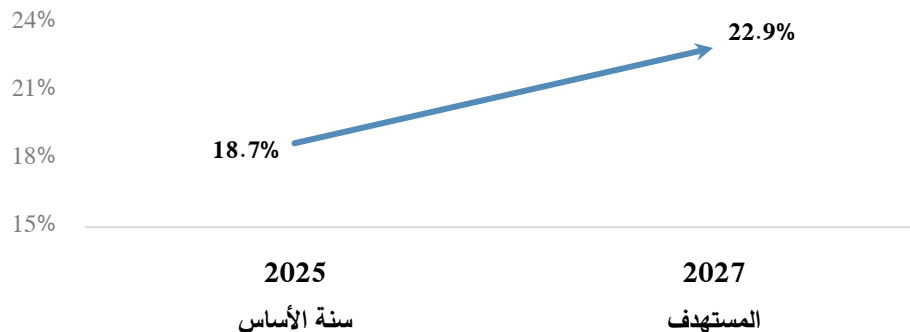
3.15 نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية، والخارجية)

يقيس المؤشر عدد الإداريين المتدربين من الوزارة ممن تلقوا تدريباً واحداً على الأقل داخل الوطن وخارجه، سواء دورات مستضافة أو غير مستضافة من مجمل العدد الكلي للموظفين الإداريين في الوزارة موزعين وفق الجنس.

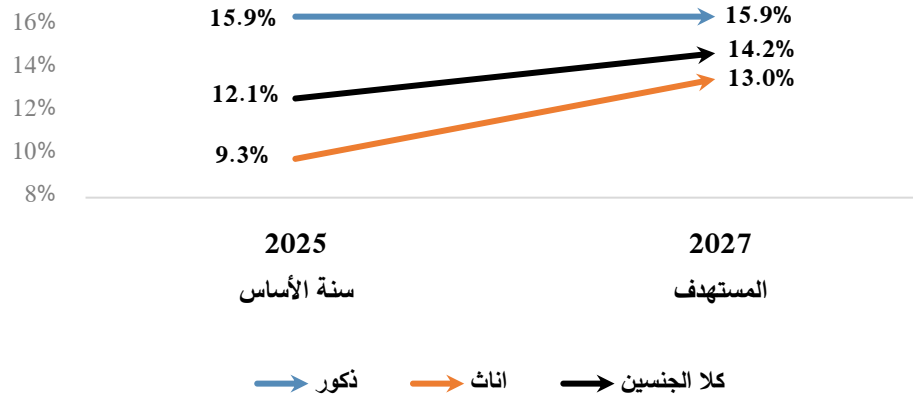
جدول (179): نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية، والخارجية) وفق الجنس

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			البرامج	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور		
14.2%	13.0%	15.9%	12.1%	9.3%	15.9%	البرامج الداخلية	المحافظات الشمالية
8.8%	8.1%	9.6%	6.7%	6.6%	6.7%	البرامج الخارجية	
22.9%	21.1%	25.5%	18.7%	16.0%	22.6%	المجموع	

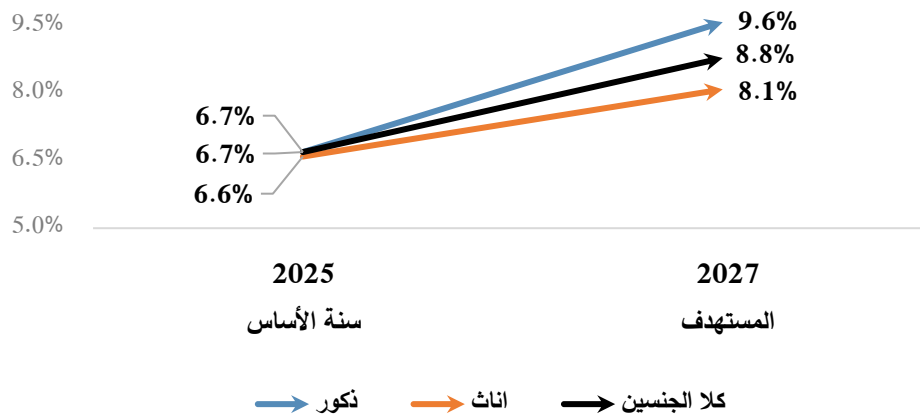
شكل(236): نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية، والخارجية) (المحافظات الشمالية)



شكل(237): نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية) وفق الجنس (المحافظات الشمالية)

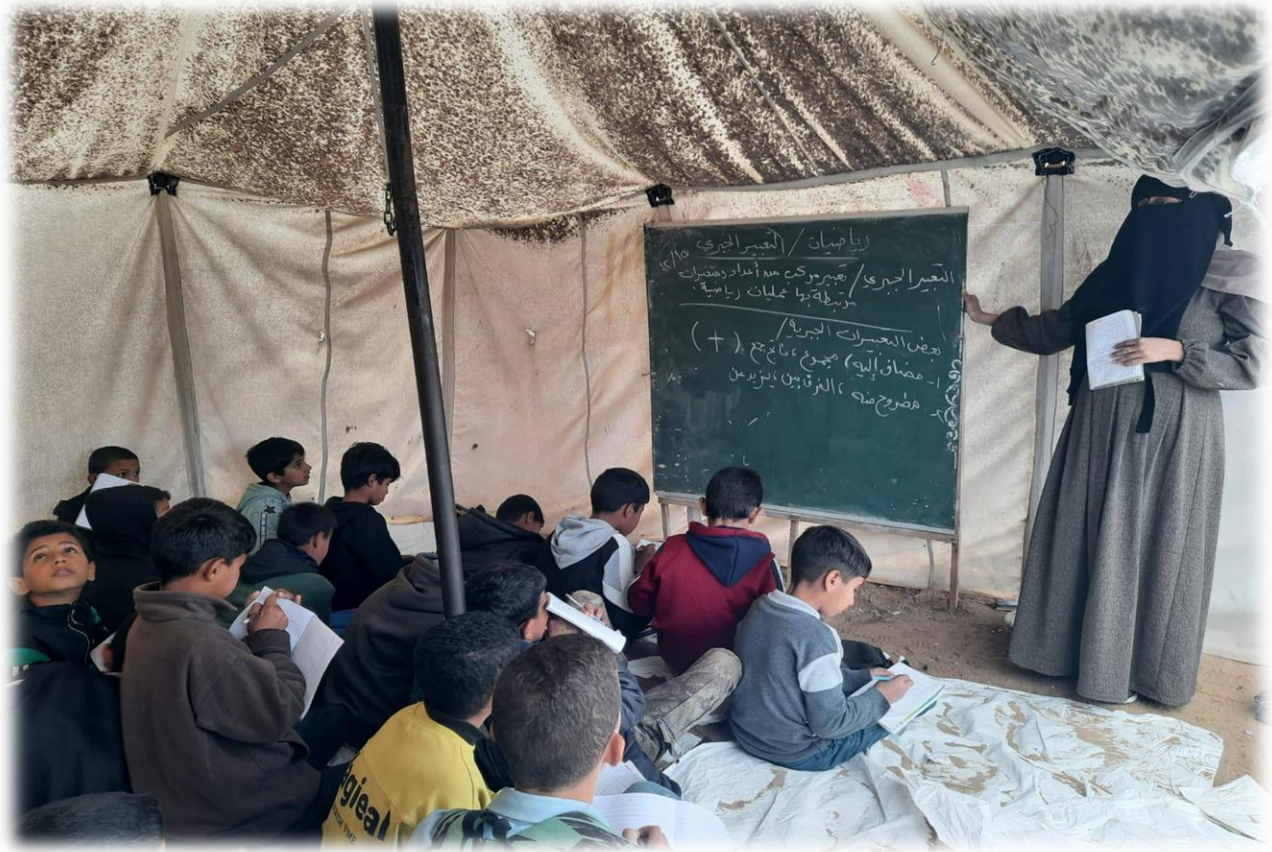


شكل(238): نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الخارجية) وفق الجنس (المحافظات الشمالية)



مؤشرات الهدف الإستراتيجي الرابع

تعافي التعليم وإعادة البناء



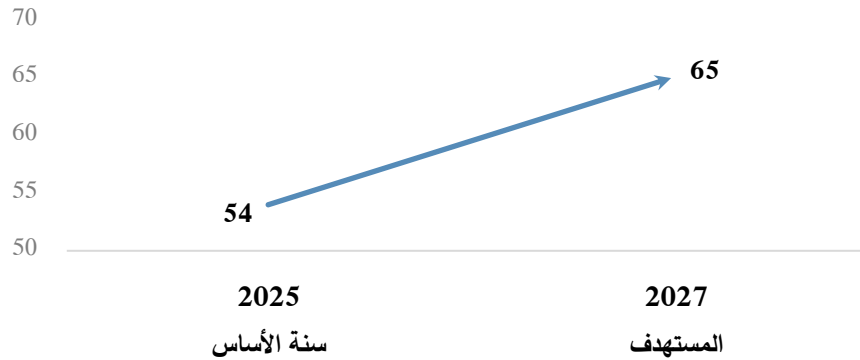
4.1 عدد رياض الأطفال المرخصة في محافظة القدس

الروضة المرخصة: هي الروضة التي تنطبق عليها معايير الترخيص، المتمثلة بشروط البناء، وعدد الأطفال، ومعايير العاملين، ومواصفات معينة للبيئة التعليمية، مقررة من وزارة التربية والتعليم العالي في محافظة القدس.

جدول (180): عدد رياض الأطفال المرخصة في محافظة القدس

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024
65	54

شكل (239): عدد رياض الأطفال المرخصة في محافظة القدس



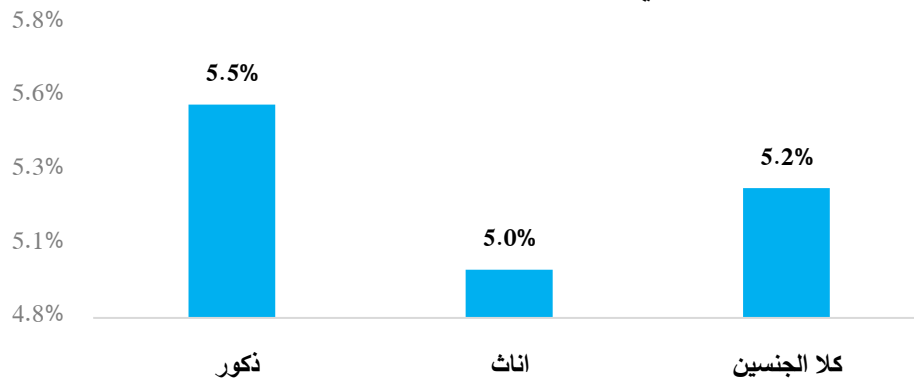
4.2 نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية في محافظة القدس

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض أطفال حكومية في محافظة القدس، أو ملتحقين بصفوف رياض أطفال ملحقة بالمدارس الحكومية في المحافظة، معبّراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الأطفال الملتحقين برياض الأطفال كافة (جهات الإشراف كافة).

جدول (181): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية في محافظة القدس وفق جنس الطالب

العام الدراسي 2025/2024		
كلا الجنسين	اناث	ذكور
5.2%	5.0%	5.5%

شكل(240): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية في محافظة القدس وفق جنس الطالب



4.3 معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية في محافظة القدس

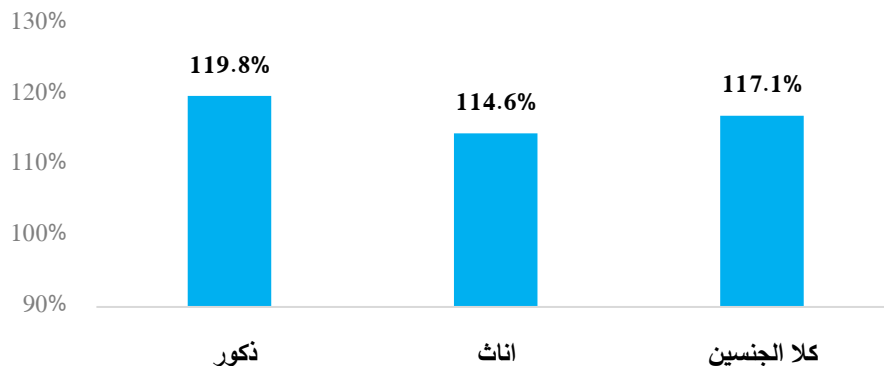
التعريف: عدد الطلبة المستجدين في الصف العاشر لسنة معينة في محافظة القدس، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المقيدون في الصف التاسع الأساسي في السنة السابقة.

جدول (182): معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة القدس وفق جنس الطالب

العام الدراسي 2025/2024		
كلا الجنسين	اناث	ذكور
117.1%	114.6%	119.8%

تجاوزت قيمة المؤشر 100% بسبب انتقال الطلبة من المدارس الخاصة الى المدارس الحكومية.

شكل(241): معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية في محافظة القدس وفق جنس الطالب



4.4 عدد الكادر التعليمي والمساند والإداري المتدربين على التعامل في حالات الطوارئ

قاس المؤشر المتدربين على مجال السلامة العامة والوقاية من المخاطر في حالات الطوارئ، بهدف توفير بيئة آمنة تضمن سلامة الطلبة والعاملين في المدارس وتقييمهم من المخاطر والإصابات والأمراض المختلفة، حيث تهتم بمتابعة تحقيق تحقق اشتراطات السلامة العامة وتدريب الطواقم المدرسية والمساندة على مفاهيم الطوارئ والسلامة العامة. تضمن التدريب في مجال السلامة ثلاث محاور:

1. تحليل المخاطر وضمان تحقيق معايير السلامة العامة (فئة متخصصة)

2. تدريب على محاكاة الاخلاء والاطفاء (جميع الطاقم المدرسي)

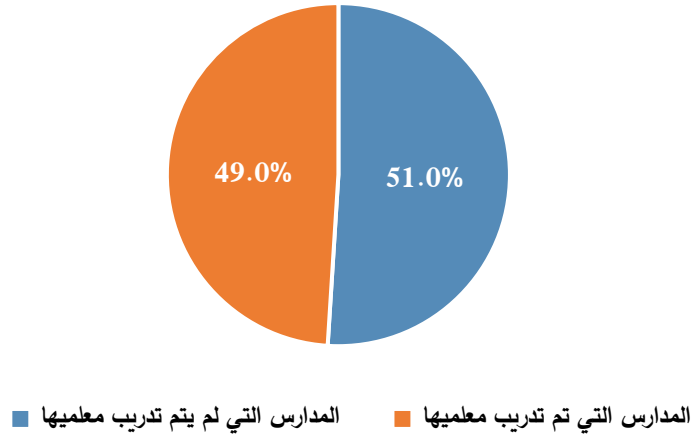
3. تدريب اسعاف اولي (فئة متخصصة)

دأبت الوزارة من خلال الإدارة العامة للصحة الشمولية على تنمية وتطوير معارف المعلمين، وبالأخص منسقي وأعضاء اللجان الصحية، حول المهارات التي تمكنهم من التعاطي مع التحديات الطارئة والتي تتضمن السلامة العامة، والسلامة على الطرق، والإسعافات الأولية، وتشكيل لجان الطوارئ في المدارس وتفعيلها.

جدول (183): عدد الكادر التعليمي والمساند والإداري المتدربين على التعامل في حالات الطوارئ في العام الدراسي 2025/2024

المنطقة الجغرافية	عنوان التدريب	عدد المعلمين	عدد الكوادر المساندة (موظف اداري او ميداني في الوزارة والمديريات)
المحافظ الشمالية	دورات محاكاة الاخلاء والاطفاء	جميع المعلمين في 1119 مدرسة (49% من المدارس)	72
	تشكيل لجان طوارئ وتحديد المخاطر	3876	144
	دورات الإسعاف الأولي	515	186
	مهارات السلامة المرورية	162	36

شكل(242): نسبة المدارس التي تم تدريب معلميها على دورات محاكاة الإخلاء والإطفاء (المحافظات الشمالية)



تفسير النتائج:

تم تدريب (1938) مدير مدرسة و(72) من الطواقم المساندة في المديريات، على تشكيل وتفعيل لجان الطوارئ بداية العام الدراسي وفق التعليمات الواردة في دليل السلامة العامة في 99.5% من مدارس الوطن، وتم وضع خطط الطوارئ للمدرسة مع موظف الصحة الميداني المشرف على المدرسة بالتنسيق مع الدفاع المدني والشرطة والهلال الأحمر وغيرها من المؤسسات الشريكة.

تم عقد تدريبات على الإخلاء والإطفاء وتنفيذ محاكاة لعملية الإخلاء والإطفاء تشمل المجتمع المدرسي كاملاً، حيث نُفذت المحاكاة في 1119 مدرسة (وشارك فيها جميع أعضاء الهيئة التدريسية في هذه المدارس) وهي تشكل 49% من المدارس، كما تم تدريب (515) معلم على مهارات الاسعاف الأولي.

التوصيات:

1. تشكيل لجان تخصصيه على مستوى المديريات والتنسيق المستمر مع ممثلي المحافظات لإدارة ومتابعة تحقيق السلامة وإدارة الطوارئ على مستوى المدارس.
2. تشكيل لجان طوارئ تخصصيه مكونة من 5 أعضاء تضم في عضويتهم ممثلين من المجتمع المحلي لتحقيق ودعم اشتراطات السلامة العامة.
3. توفير دليل مرجعي للبيئة المدرسية الآمنة للاسترشاد فيه في عملية التدريب السنوية.

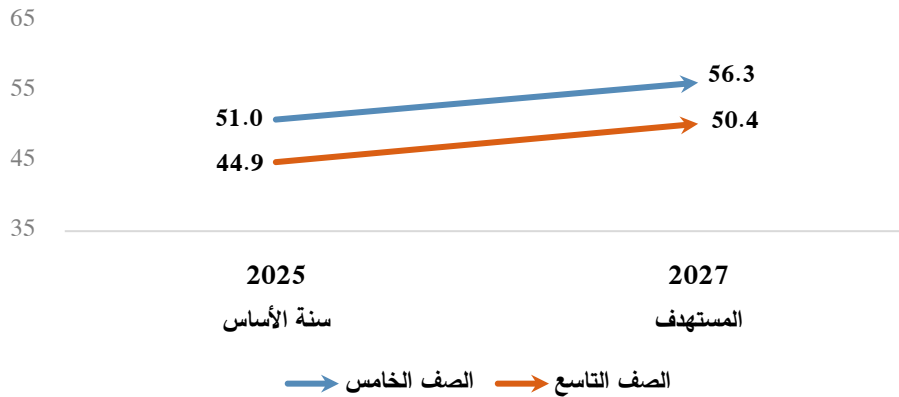
4.5 متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في اللغة العربية

تبنت وزارة التربية والتعليم العالي هذا المؤشر ضمن رؤيتها لتقويم مخرجات النظام التربوي الفلسطيني وتنفذه الوزارة مرة واحدة كل عامين على عينات وطنية ممثلة من الصفين الخامس والتاسع الأساسيين لمباحث اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم لكافة السلطات.

جدول (184): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق الصف المستهدف

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	الخامس	51.0	56.3
	التاسع	44.9	50.4

شكل (243): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق الصف المستهدف (المحافظات الشمالية)

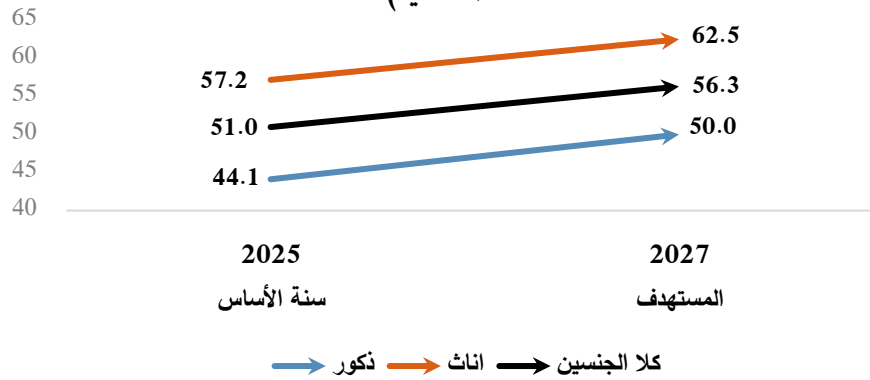


4.5.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية

جدول (185): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
56.3	62.5	50.0	51.0	57.2	44.1	المحافظات الشمالية

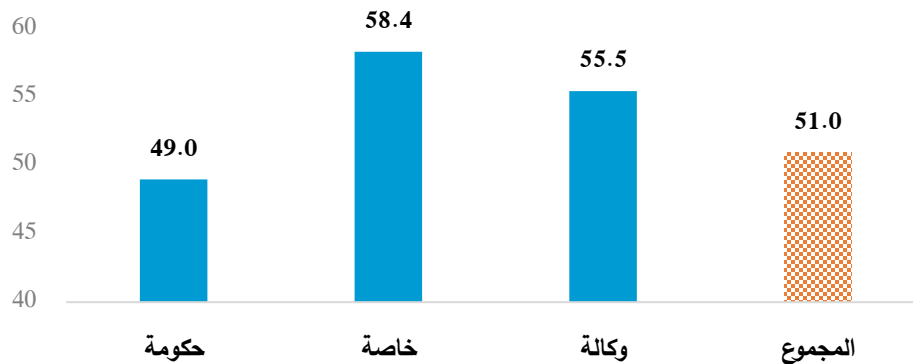
شكل(244): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



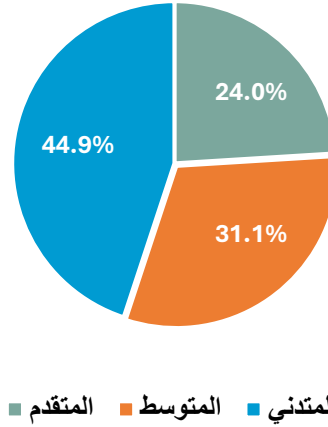
جدول (186): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
51.0	55.5	58.4	49.0	

شكل(245): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل(246): توزيع طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق مستويات الاتقان (المحافظات الشمالية)

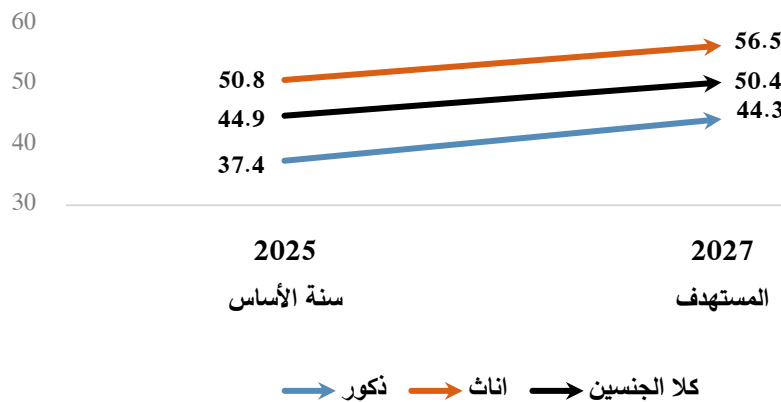


4.5.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية

جدول (187): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
50.4	56.5	44.3	44.9	50.8	37.4	المحافظات الشمالية

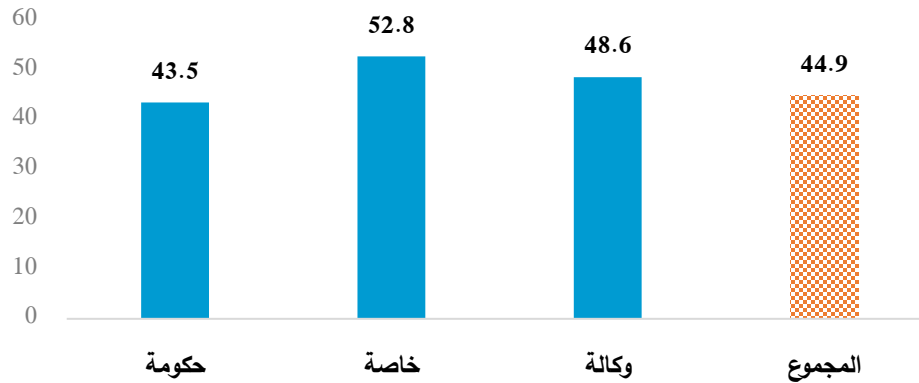
شكل(247): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



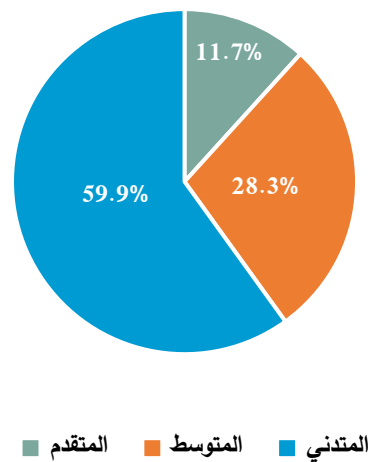
جدول (188): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
44.9	48.6	52.8	43.5	

شكل (248): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل (249): توزيع طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في اللغة العربية وفق مستويات الاتقان (المحافظات الشمالية)

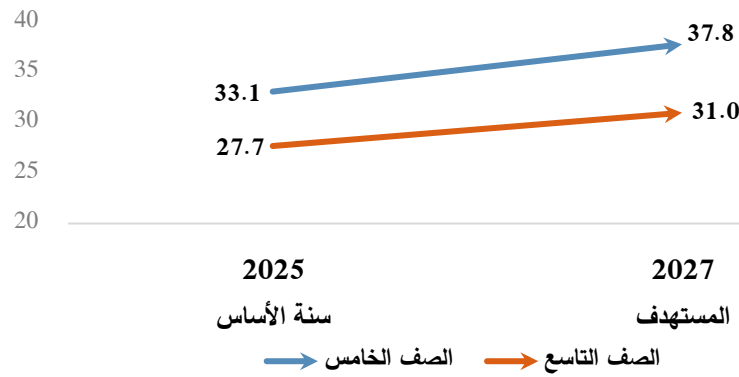


4.6 متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في العلوم

جدول (189): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في العلوم وفق الصف المستهدف

المستهدفات 2027/2026	العام الدراسي 2025/2024	الصف	المنطقة الجغرافية
37.8	33.1	الخامس	المحافظات
31.0	27.7	التاسع	الشمالية

شكل (250): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في العلوم وفق الصف المستهدف (المحافظات الشمالية)

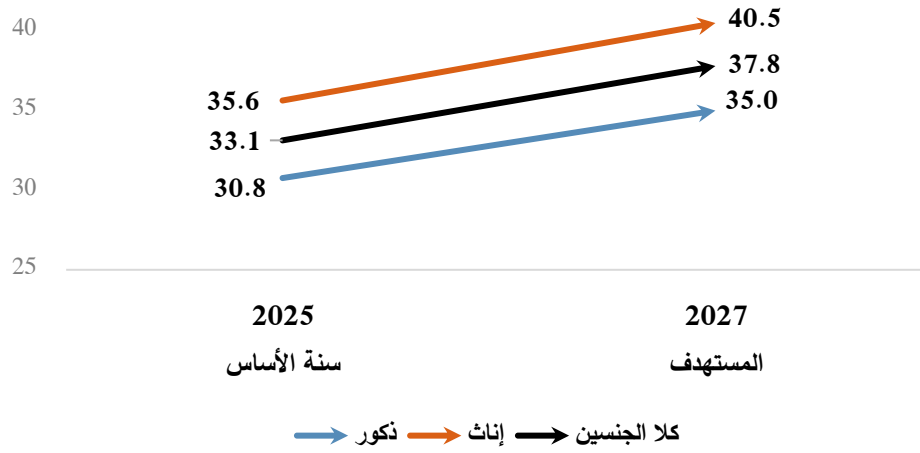


4.6.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم

جدول (190): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
37.8	40.5	35.0	33.1	35.6	30.8	

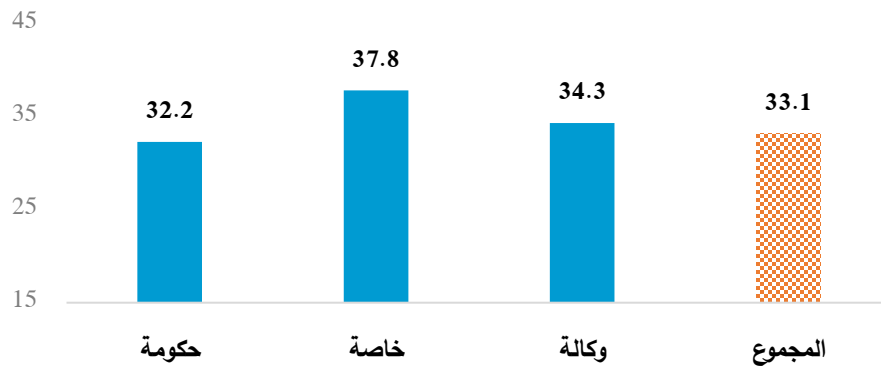
شكل(251): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



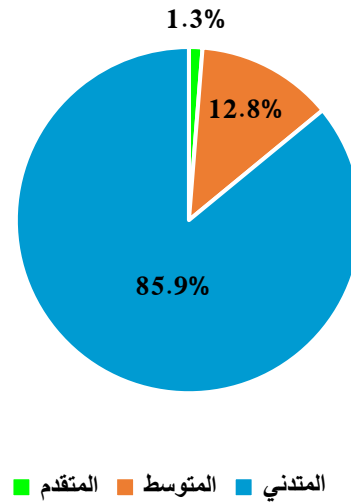
جدول (191): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
33.1	34.3	37.8	32.2	

شكل(252): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل(253): توزيع طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق مستويات الاتقان (المحافظات الشمالية)

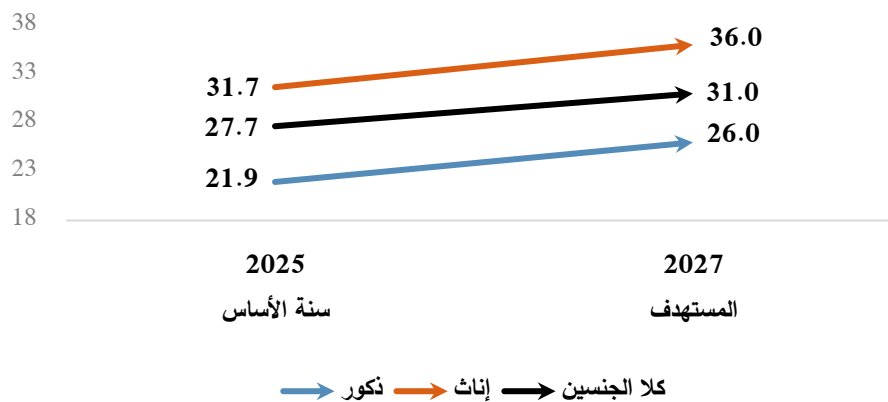


4.6.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم

جدول (192): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
31.0	36.0	26.0	27.7	31.7	21.9	

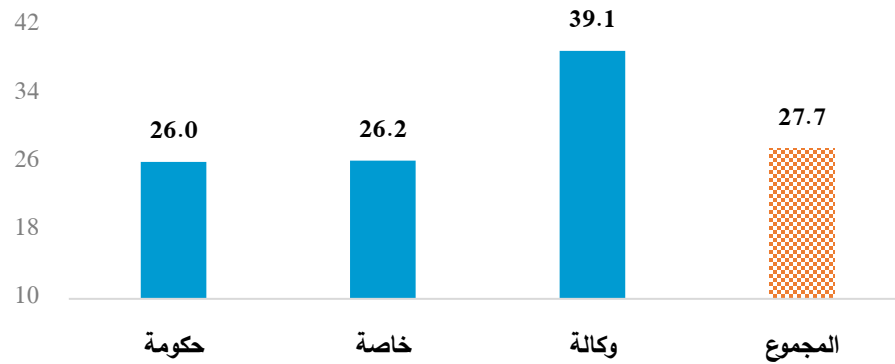
شكل(254): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



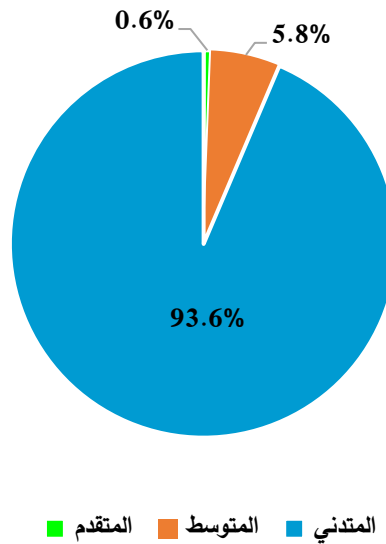
جدول (193): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
27.7	39.1	26.2	26.0	

شكل (255): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل (256): توزيع طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في العلوم وفق مستويات الاتقان (المحافظات الشمالية)

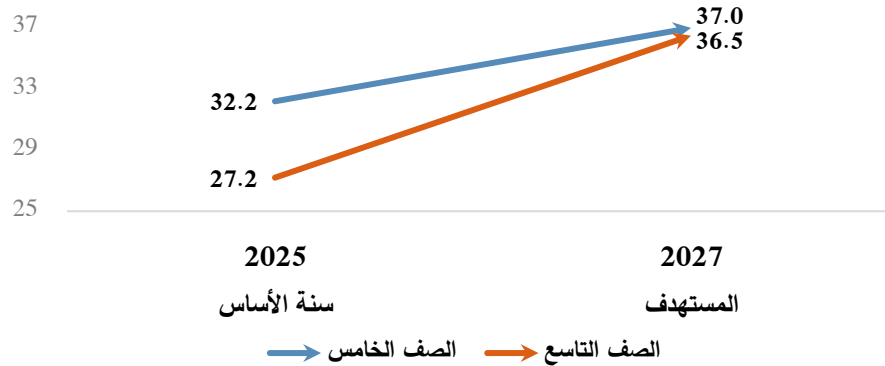


4.7 متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في الرياضيات

جدول (194): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق الصف المستهدف

المنطقة الجغرافية	الصف	العام الدراسي 2025/2024	المستهدفات 2027/2026
المحافظات الشمالية	الخامس	32.2	37.0
	التاسع	27.2	36.5

شكل (257): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق الصف المستهدف (المحافظات الشمالية)

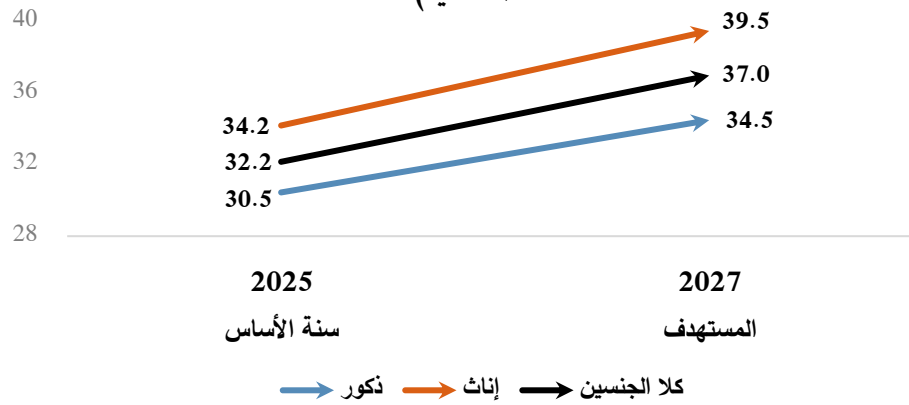


4.7.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات

جدول (195): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
37.0	39.5	34.5	32.2	34.2	30.5	المحافظات الشمالية

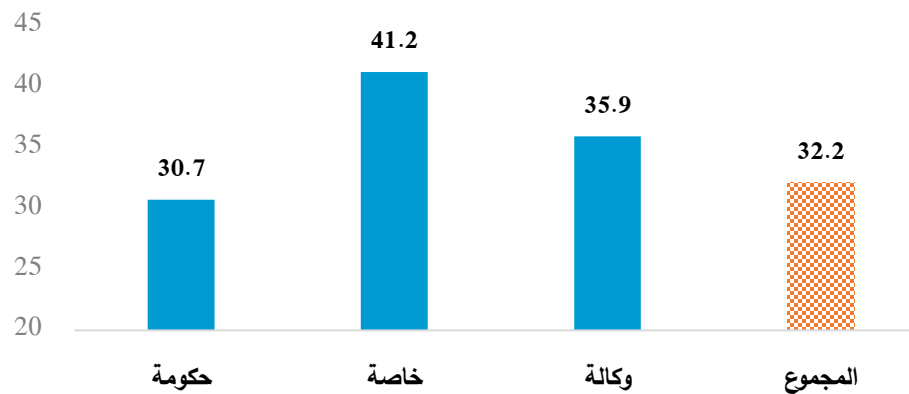
شكل(258): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في
الاختبار الوطني في الرياضيات وفق جنس الطالب (المحافظات
الشمالية)



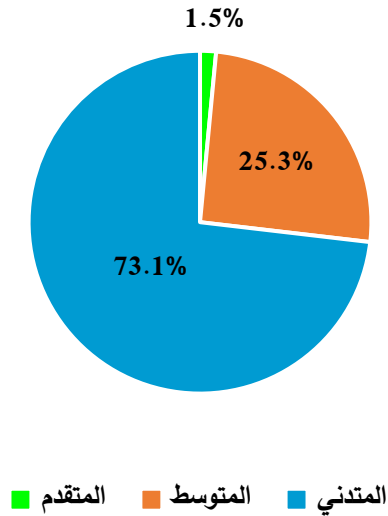
جدول (196): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
32.2	35.9	41.2	30.7	

شكل(259): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار
الوطني في الرياضيات وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل(260): توزيع طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق لمستويات الاتقان (المحافظات الشمالية)

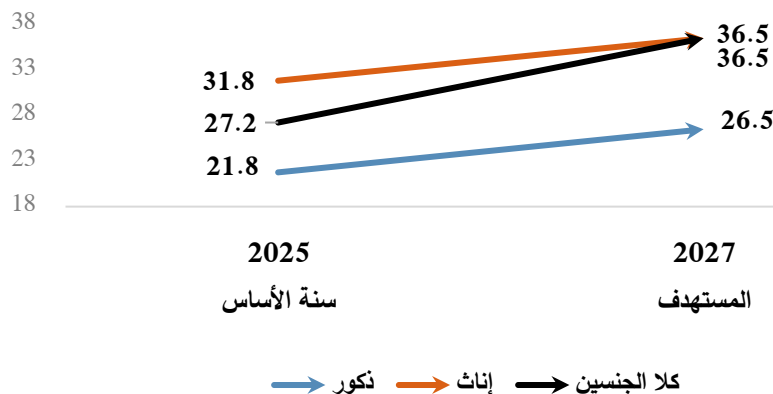


4.7.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات

جدول (197): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق جنس الطالب

المستهدفات 2027/2026			العام الدراسي 2025/2024			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	المحافظات الشمالية
36.5	36.5	26.5	27.2	31.8	21.8	

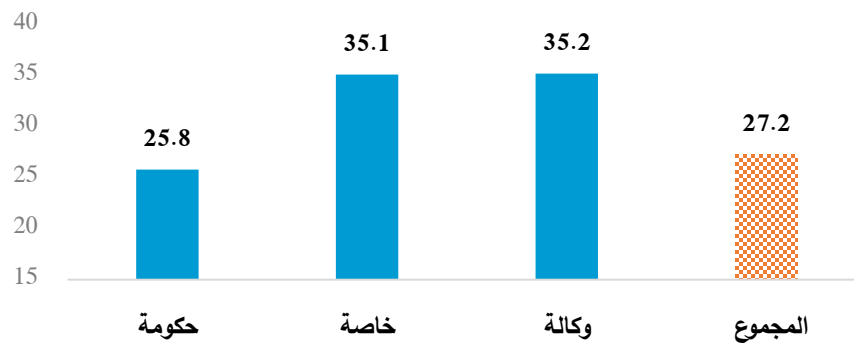
شكل(261): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق جنس الطالب (المحافظات الشمالية)



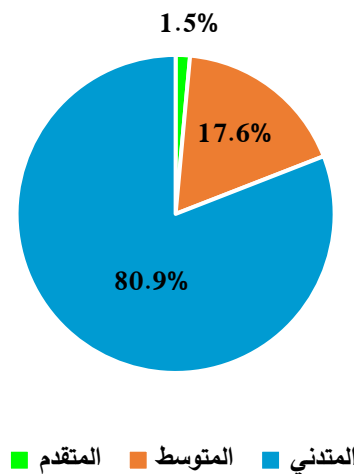
جدول (198): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق السلطة المشرفة

العام الدراسي 2025/2024				المنطقة الجغرافية
المجموع	وكالة	خاصة	حكومة	المحافظات الشمالية
27.2	35.2	35.1	25.8	

شكل (262): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق السلطة المشرفة (المحافظات الشمالية)



شكل (263): توزيع طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني في الرياضيات وفق مستويات الاتقان (المحافظات الشمالية)



4.8 عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية

يشمل هذا المؤشر على عدد حصص التأخير الكلي والجزئي الذي تعرض له الطلبة والمعلمين (مدة الحصة 40 دقيقة).

جدول (199): عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية

المنطقة الجغرافية	العام الدراسي 2024/2023	العام الدراسي 2025/2024
المحافظات الشمالية	38609	106222

شكل (264): عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية (المحافظات الشمالية)

